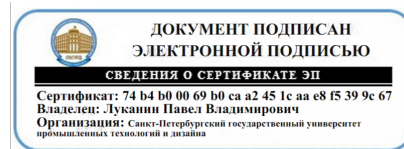


УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

2.1.4 История и философия науки

Учебный план: ФА523-12_23-13.plx

Кафедра: **5** Истории и философии

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	32	32	44	36	4	Экзамен, Зачет
	РПД	32	32	44	36	4	
Итого	УП	32	32	44	36	4	
	РПД	32	32	44	36	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

Кандидат философских наук, доцент

Иваненко А.И.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории и философии

Козлов С.А.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Бескровная В.А.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать целостное мировоззрение соискателя ученой степени кандидата наук, на основе выявления глубинных связей истории и философии науки.

Развить способности к критической оценке достижений науки, техники и технологий с внутринаучной, междисциплинарной, этической и социальной точек зрения.

1.2 Задачи дисциплины:

Расширить и углубить объем базовых, фундаментальных знаний и специальных знаний по дисциплине "История и философия науки".

Сформировать целостное научное мировоззрение.

Ознакомить с методологическими, мировоззренческими и этическими проблемами научно-исследовательской деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

предварительная подготовка предполагает создание основы для компетенций, указанных в п.2 при изучении дисциплин. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

Методология проведения исследования и методика написания диссертации

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать: категориальный аппарат философии науки
Уметь: применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности
Владеть: навыками решения проблем науки общетеоретического и междисциплинарного характера

3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Наука как объект философского исследования					О
Тема 1. Философия науки: ее предмет и существенные характеристики. Эволюция подходов к анализу понятия науки. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и как особая форма культуры. Интернализм и экстернализм. Наука и вненаучные формы знания (искусство, религия, здравый смысл). Функции науки: мировоззрение и производительная сила. Наука и лженаука. Критерий научности и критерии демаркации науки. Сциентизм и антисциентизм.		3	2		
Тема 2. Проблема классификации наук. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социо-гуманитарные и технические науки. Проблема научного предмета и научного метода. Критерии научной истины. Структура научного познания: формы и уровни.		4	2	10	
Раздел 2. Генезис науки					
Тема 3. Проблема возникновения науки. Преднаука, пранаука и протонаука: к проблеме соотношения терминов. Логика как основа научного познания. Формирование научных знаний на Древнем Востоке. Первые ученые Древней Греции и их научные трактаты.	2	4	5	8	О
Тема 4. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах. Формирование идеалов опытного знания в оксфордской школе. Средневековая алхимия как попытка осмысления знаний о веществе.		2			
Раздел 3. Классическая парадигма науки					О
Тема 5. Научная революция: размежевание религии и науки. Гелиоцентризм Г. Галилея и классическая физика И. Ньютона. Эмпирический фундамент науки. Мировоззренческие аспекты классической науки. Споры о флюидах, теплороде и флогистоне. "Система природы" К. Линнея и "Философия зоологии" Ж.-Б. Ламарка. "Основы геологии" Ч. Лайеля и "Происхождение видов" Ч. Дарвина.	2	8	10		

Тема 6. Идеология научной революции: эмпиризм, рационализм и позитивизм. Опыт и эксперимент. Концепция идолов Ф. Бэкона: анализ роли наблюдателя. Истина и метод Р. Декарта: формирование идеала математизированного знания. Характеристика науки в философии О. Конта: релятивизм, прагматизм и эмпиризм.	8			
Раздел 4. Современная наука и ее особенности				
Тема 7. Современная ситуация в науке. Переход к неклассической (и постнеклассической) картине мира. Знание в состоянии Постмодерна. Постпозитивизм: критерий фальсификации К. Поппера и научные революции Т. Куна. Наука и общество: этические проблемы науки. Синергетика и "теории хаоса" как попытка формирования неклассической картины мира. Наука и научно-технический прогресс. Селективная роль культурных традиций. Проблема секретности и научной экспертизы. Экологическая этика.	5	10	10	Р
Раздел 5. Философские проблемы социально-гуманитарного знания				
Тема 8. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Обществознание и естествознание: сходство и различие предмета и методов. Проблема включенности субъекта в объект исследования. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Роль традиций, ценностей и образцов интерпретации	4	5	6	Д
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	32	32	44	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Зачет)		0	36	
Всего контактная работа и СР по дисциплине		64	80	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
- знание основ научной методологии в ее историческом развитии. - умение использовать полученные знания в рамках решения конкретных научно-исследовательских задач. - владение навыками комплексной обработки информации	Вопросы устного собеседования. Практико-ориентированное задание.

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Обучающийся усвоил основную литературу. Демонстрирует глубокие и всесторонние знания учебного материала. Проявляет творческие способности в изложении материала. Может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины и связать их со своей профессиональной	

	деятельностью.	
4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний. Может объяснить связь основных понятий при помощи преподавателя.	
3 (удовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует пороговые знания в области учебного материала. Демонстрирует знакомство с основной учебной литературой.	
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки.	
Зачтено	Обучающийся посещал занятия в достаточном объеме и участвовал в проводимых опросах.	
Не зачтено	Обучающийся не посещал занятия. Не мог ответить на вопросы преподавателя по учебной дисциплине.	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Философия науки, ее предмет и сущностные характеристики.
2	Эволюция подходов к понятию "наука"
3	Возникновение логического мышления как основы научного познания
4	Проблема соотношения научного и обыденного познания
5	Наука, философия, религия и искусство - сравнительный анализ
6	Проблема классификации наук
7	Наука и ее функции
8	Сущность и основные положения сциентизма
9	Антисциентизм о роли науки в современном обществе
10	История науки, ее предмет и сущность.
11	Возникновение науки. Наука и преднаука.
12	Становление научного знания в античной философии
13	Средневековая наука
14	Зарождение экспериментального естествознания
15	Методология научного исследования в Новое время
16	Естественное, гуманитарное и техническое знание и их генезис.
17	Кризис натурфилософии в XIX веке и пути его преодоления
18	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм как этапы становления научного самосознания.
19	"Структура научных революций" Т.Куна
20	"Логика и рост научного знания" К. Поппера
21	Неклассическая и постнеклассическая наука.
22	Аксиология науки: идеалы, ценности и нормы.
23	Природа познавательного отношения
24	Проблема научного субъекта. Предмет и объект науки.
25	Чувственное, рациональное и интуитивное мышление.
26	Проблема, критерии и концепции научной истины.
27	Эволюция стилей научного мышления: линейные и вероятностные модели.
28	Проблема междисциплинарности: дифференциация и интеграция науки.
29	Синергетика как попытка междисциплинарного синтеза.
30	Структура научного познания: уровни и формы.
31	Эмпирический уровень научного познания. Опыт, наблюдение и эксперимент.
32	Теоретический уровень познания: гипотеза и теория.

33	Научная картина мира и ее исторические формы.
34	Наука и глобальные проблемы человечества.
35	Наука в свете космизма и концепции ноосфера В.И. Вернадского.
36	Научные, технические и промышленные революции: типологии и анализ.
37	Компьютеризация науки и ее вызовы.
38	Этика науки и ответственность ученого.
39	Наука как социальный институт: проблема автономии
40	Научная дискуссия и правила ее ведения.
41	Научный факт и проблема его интерпретации
42	Метрология и проблемы измерения в научной деятельности
43	Философские проблемы социально-гуманитарного знания

4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Проанализируйте соотношение понятий "парадигма" и "аномалия" в социально-гуманитарных науках.
2. Приведите примеры, как конвенциональная концепция истины реализуется в социально-гуманитарных науках.
3. Опишите как каково соотношение эмпирического и теоретического уровня в социально-гуманитарных науках.
4. Опишите современные проблемы социально-гуманитарных наук.
5. Проанализируйте, с какими этическими проблемами сталкивается современный ученый и каковы механизмы их решения.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Для допуска к экзамену соискатель должен представить реферат по истории той промышленной отрасли, в рамках которой он проводит диссертационное исследование. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим этот курс.

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в устной форме по билетам. Соискатель получает билет с двумя вопросами из списка. Возможны вопросы по заранее подготовленному реферату. Время на подготовку: 60 минут.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Столяров, В. И., Мельникова, Н. Ю., Столярова, В. И.	История и философия науки	Москва: Издательство «Спорт»	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/116354.html
Степин, В. С.	История и философия науки	Москва: Академический проект	2020	http://www.iprbookshop.ru/109993.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
А.И. Иваненко	История и философия науки [Текст]: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей	М-во образования и науки РФ, ВШТЭ СПбГУПТД. – СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД	2017	http://www.nizrp.narod.ru/metod/kafistif/13.pdf

Баева, Л. В.	Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества	Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет»	2019	http://www.iprbookshop.ru/99517.html
--------------	--	--	------	---

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

Microsoft: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLPNL AcademicEdition

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Б-433	Специализированная мебель, доска, мультимедийное оборудование