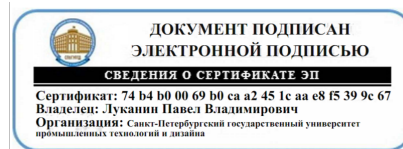


УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

2.1.6

Педагогика и психология высшей школы

Учебный план: ФА144.2-12_23-14.plx

Кафедра: 10 Менеджмента и права

Научная специальность: 1.4.4. Физическая химия

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		я работа обучающи	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции				
3	УП	63	81		4	Зачет
	РПД	63	81		4	
Итого	УП	63	81		4	
	РПД	63	81		4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

Кандидат юридических наук, доцент

Соболевская А.И.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой менеджмента и права

Бескровная В.А.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Липин В.А.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области психологии и педагогики направлено на развитие профессиональной компетентности аспирантов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики и психологии, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- Освоение аспирантами системы базовых теоретических знаний о предмете, объекте и методах психологии и педагогики, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях, позволяющих эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность
- Овладение аспирантами основными педагогическими технологиями, профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса
- Формирование у аспирантов умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать: сущность профессиональной педагогической деятельности в высшей школе и методы профессионального и личностного развития.

Уметь: применять психологические знания в практической работе, устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения со студентами.

Владеть: способами организации учебных занятий, способствующих развитию студенческой группы приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией, навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций.

3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа	СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)		
Раздел 1. Психология высшей школы как наука. Проблемы обучения в высшей школе	3			О,С
Тема 1. Психология высшей школы как наука. Проблемы обучения в высшей школе. Методологические основания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Предмет, цели и задачи педагогики и психологии высшей школы. Цели и задачи обучения. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепедагогические и общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.		5	4	
Тема 2. Государственная политика РФ в области образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к организации образовательного процесса. Основные приоритеты развития системы образования: обеспечение доступности современного качества образования; создание современной системы непрерывного образования. Основные документы сферы образования: ФЗ -273 Закон об образовании в Российской Федерации, Профессиональные стандарты, ФГОС. Национальные и федеральные проекты.		6	8	
Тема 3. Психология учения Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура процесса учения. Сравнительный анализ организации учения в старшей школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование. Условия возникновения учебной деятельности. Становление субъекта учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. Психолого-педагогический анализ учебного курса. Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения. Психологические аспекты оценивания знаний.	4	10		

<p>Раздел 2. Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста</p>			
<p>Тема 4. Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Мотивация обучения. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента и преподавателя. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.</p>	6	6	
<p>Тема 5. Определение преподавательских способностей и особенности педагогической деятельности. Требования к содержанию и результатам деятельности преподавателя вуза. Соотношение понятий «авторитарный стиль деятельности», «либеральный стиль преподавательской деятельности», «демократический стиль». Роль рефлексии саморегуляции в работе преподавателя. Преподавательская этика. «Психологические проблемы взаимоотношений в системе «Преподаватель - Студент».</p>	4	6	Д,О,Р
<p>Тема 6. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Уровни общения (примитивный, стандартизованный, манипулятивный, конвенциональный, деловой, игровой, духовный). Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Виды конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтов.</p>	8	7	
<p>Раздел 3. Методическая работа в деятельности преподавателя вуза.</p>			Т,Д

<p>Тема 7. Конструирование образовательного процесса в вузе в соответствии с содержанием образования Права и обязанности преподавателя в области методической работы Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов.</p>	10	10	
<p>Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов.</p>	10	10	
<p>преподаватель высшей школы Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса в высшей школе. Современные педагогические технологии. Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Активное обучение. Методы активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра как метод активного обучения. Четыре этапа проведения деловой игры. «Круглый стол» как метод активного обучения. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи, этапы организации и проведения мозгового штурма. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.</p>	10	20	
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>	63	81	
<p>Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)</p>	0		
<p>Всего контактная работа и СР по дисциплине</p>	63	81	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
Понимает основные компоненты педагогического процесса в вузе. Формулирует компетентностный подход. Формирует позитивную мотивацию и рост интереса к учебной деятельности. Демонстрирует знание преподаваемого предмета. Раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами. Представляет материал в доступной обучающимся форме в соответствии с дидактическими принципами. Организует обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой для решения рабочей задачи. Показывает знание требований ФГОС-3. Понимает психологические особенности развития и обучения студентов.	Вопросы устного собеседования. Практико-ориентированные задания.

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы. Выполнены все практические работы, как индивидуальные, так и командные.	
Не зачтено	выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам. Имеются невыполненные задания	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	Предмет, цели и задачи педагогики и психологии высшей школы.
2	Характеристика основных документов сферы образования.
3	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.
4	Методы изучения личности студента. Метод включенного наблюдателя. Анкетирование и интервьюирование в психологических исследованиях.
5	Состояние стресса у студентов в процессе деятельности и предупреждающая психологическая подготовка к выполняемым учебным и другим задачам.
6	Психологическая компетентность преподавателя. Определение преподавательских способностей и особенности педагогической деятельности.
7	Психологическая культура преподавателя.
8	Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения.
9	Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекций.
10	Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.
11	Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
12	Структура практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов.

13	Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
14	Социальные мотивы учения.
15	Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
16	Основы педагогического контроля в высшей школе.
17	Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
18	Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.
19	Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
20	Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
21	Инновационные процессы в высшей школе.

4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Изложите тенденции развития отечественной педагогики и сущность новаторских идей в отечественной педагогике высшей школы.

Опираясь на собственную практику, составьте перечень проблем или трудностей, которые связаны с обучением в высшей школе. Выберите одну из проблем и предложите свое педагогическое новшество, направленное на ее решение. Опишите это новшество в терминах дидактики и методики обучения.

2. Определите, какая форма проявления психики и уровень психического отражения исследуется при помощи данной методики.

а. По каким критериям анализируются результаты диагностики?

б. Как, на основании результатов диагностики, наиболее эффективно выстраивать взаимодействие с личностью?

3. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея вуза выделили три гранта в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на получение грантов среди студентов всего факультета?

а. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

б. Предложите варианты решения проблемы.

4. Составьте таблицу, раскрывающую педагогические категории: воспитание, обучение образование, развитие, воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности студента.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Время, отводимое на подготовку к зачету, составляет не более 25 мин. После подготовки отвечает в устной форме. Преподаватель, принимающий зачет, должен иметь результаты оценивания видов деятельности обучающегося в течение семестра.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Калужный, А. С.	Психология и педагогика	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/126302.html
Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы	Саратов: Вузовское образование	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/99402.html

Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	http://www.iprbookshop.ru/114950.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Бугрова, Н. А.	Психология и педагогика (Психология)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2020	http://www.iprbookshop.ru/108574.html
Акимов, С. С., Бородин, О. Ю., Судакова, О. Н.	Психология и педагогика	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2020	https://www.iprbookshop.ru/118414.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/>

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional 2013

MicrosoftWindows 8

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска