

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и  
дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШТЭ



## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.02** Философия

Учебный план: \_\_\_\_\_ ФГОСЗ++b010302БИ-1\_23-14.plx

Кафедра:  Истории, философии и культурологии

Направление подготовки:  
(специальность) 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки:  
(специализация) Биоинформатика

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
1	УП	34	34	40	36	4	Экзамен
	РПД	34	34	40	36	4	
Итого	УП	34	34	40	36	4	
	РПД	34	34	40	36	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 г. № 9

Составитель (и):

Кандидат философских наук, доцент

Кандидат философских наук, доцент

Положенцев А.М.

Иваненко А.И.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории, философии и культурологии

Козлов С.А.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Яковлев В.П.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области философии с целью использования их в процессе познания и преобразования действительности

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Рассмотреть историю возникновения и основные этапы развития философии
- Раскрыть особенности философской, религиозной и научной картин мира
- Вооружить обучающихся знанием методов и форм научного познания и преобразования действительности

- Рассмотреть специфику человеческого существования и общественного бытия
- Сформировать у обучающихся навыки критического мышления и самостоятельной оценки результатов собственной деятельности

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Знать:</b> основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза.
<b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
<b>Владеть:</b> прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода.
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Знать:</b> современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества.
<b>Уметь:</b> анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности.
<b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Философия: возникновение, развитие и исторические формы.	1					Д
Тема 1. Введение. К вопросу об определении философии: гуманитарная наука или искусство мышления? Специфика философского знания. Основные разделы философии и связанные с ними философские вопросы. Социальная и экзистенциальная роль философии.		2	2	3	ИЛ	
Тема 2. Возникновение философии. Зарождение философии в Древнем Китае и первые философские школы Древней Греции: ионийские натурфилософы, пифагорейцы и элеаты.		2	2	3	ИЛ	
Тема 3. Античная философия. Сократ и софисты: формирование предмета и метода философии. Платон о государстве, душе и идеях. Система философии Аристотеля: метафизика, физика, этика и логика. Эллинистическая философия о смысле жизни (стоицизм, кинизм, эпикуреизм).		4	4	3	ИЛ	
Тема 4. Основные школы и представители средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Аверроизм и теория "двойственной истины". Спор об универсалиях в средневековой схоластике: номиналисты и реалисты; доказательства бытия Бога.		2	2	3	ИЛ	
Тема 5. Философские идеи эпохи Возрождения. Философские аспекты политического учения Макиавелли. Кризис религии и предпосылки научной революции: гелиоцентризм против геоцентризма.		2	2	3	ИЛ	

<p>Тема 6. Философия Нового времени. Эмпиризм и его основные идеи и представители (Бэкон, Дж. Локк). Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об "идолах". Сенсуализм. Рационализм и его основные философские идеи (Декарт, Спиноза, Лейбниц).</p>	2	2	3	ИЛ	
<p>Тема 7. Немецкая классическая философия XIX века. Агностицизм Канта в "Критике чистого разума". Философия истории Гегеля. Ницшеанство.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 8. Основные направления русской философии XIX - начала XX века. Историософия Чаадаева и инициация спора между западниками и славянофилами. Религиозная философия и русский марксизм.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 9. Современные направления философии: Марксизм на Западе и в странах Третьего мира. Позитивизм и неопозитивизм: торжество науки и лингвистический поворот. Экзистенциализм в поисках иррациональной природы человека. Философия постмодернизма как анализ современности.</p>	4	4	3	ИЛ	
<p>Раздел 2. Основные разделы философии.</p>					О,Пр

<p>Тема 10. Онтология как учение о бытии. Основные категории онтологии (бытие и сущее, бытие и ничто, реальность и действительность, сущность и действительность, сущность и существование; идеальное и материальное, феноменальное и ноуменальное). Реальность объективная и субъективная. Материя как объективная реальность; сознание как субъективная реальность; формы взаимоотношений между ними.</p> <p>Пространство и время как философские категории и проблемы. Виды философского понимания этих категорий. Категория движения. Движение и покой. Движение, изменение, становление и развитие. Основные формы движения. Структура субъекта. Мышление, сознание, представление, ощущение. Сознание как философская проблема. Духовное (идеальное) как форма бытия. Психика и сознание. Сознание и самосознание человека. Сознание и язык. Функции сознания. Сознание и общество. Основные уровни и формы общественного сознания.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 11. Гносеология. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Возможные формы отношения между ними. Чувственное и рациональное в познании. Познание как отражение и конструирование действительности. Истина как цель познания. Основные концепции истины. Абсолютная и относительная. Истина и ложь. Истина и мнение. Истина и заблуждение. Эпистемология. Характерные черты и многообразие научного знания. эволюция идеала научности в истории. Науки о природе и науки о духе. Точные науки.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 12. Этика. Этика как философская дисциплина: история и понятия. Норма и закон. Заповедь и талион. Этика блага и этика долга. Гедонизм, добродетель, утилитаризм, автономные и гетерономные системы. Категорический императив. Эвдемонистические и деонтологические системы в этике.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Раздел 3. Философское учение о человеке и обществе.</p>					Пр,Д

Тема 13. Философская антропология. Основные философско-антропологические подходы к человеку. Проблема происхождения человека: философские, биологические, космические, социально-культурные аспекты. Человек как индивид и личность. Человек - особый вид сущего. Основные константы человеческого бытия: жизнь и смерть, добро и зло, судьба, счастье, смысл жизни.	2	2	3	ИЛ	
Тема 14. Социальная философия, философия культуры и философия истории. Понятие антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Особенности социальной онтологии. Социальный реализм и социальный номинализм. Проблема развития. Формы истории. Формации и/или культурно-исторические типы. Историософия. Цикличность и направленность. Понятие всемирной истории. Цели человечества.	2	2	3	ИЛ	
Тема 15. Философия творчества. Проблема определения техники. Артефакт и техника. Всемирно-историческое значение техники. Критика и апология технической цивилизации. Техника и проблема субъективности. Смысл инженерной деятельности.	2	2	3	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	34	40		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		33,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	70,5		73,5		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-1	Свободно воспроизводит содержание философских концепций и подходов. Аргументирует свою позицию по проблемам мировоззренческого характера на основании философских концепций. Использует методологию философского анализа при решении научных и профессиональных задач.	Вопросы устного собеседования Тестовые задания
УК-5	Определяет вариативность разделов философского знания. Анализирует содержание философских текстов. Использует методы научного познания в решении профессиональных задач.	Вопросы устного собеседования Тестовые задания

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Обучающийся демонстрирует глубокие знания, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах учебного материала, без существенных ошибок выполняет тестовые задания, усвоил основную рекомендуемую литературу, способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя.	
3 (удовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует минимальные знания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, допускает ошибки при изложении материала, но способен их исправить с помощью преподавателя.	
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание учебного материала, допускает грубые ошибки в изложении, не способен выполнить тестовое задание, пользуется подсказкой другого человека.	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Предмет, методы и структура философского знания.
2	Основные функции философии и ее место в системе наук.
3	Зарождение философии на Древнем Востоке: основные черты, школы и представители.
4	Раннегреческая натурфилософия: проблемы происхождения мира.
5	Классическая античная философия: Платон и Аристотель.
6	Эллинистическая философия: проблематика, школы и представители.
7	Основные черты и представители средневековой философии.
8	Философия Нового Времени: споры об истине и субстанции.
9	Немецкая классическая философия: Кант и Гегель.
10	Философия Новейшего Времени: марксизм, ницшеанство, экзистенциализм.
11	Русская философия: основные этапы, понятия и представители.
12	Философское понимание современности и глобальные вызовы эпохи.
13	Советская философия: основные представители и идеи.
14	Основные онтологические категории (бытие и реальность, сущность и существование, возможность и действительность).
15	Реальность объективная и субъективная. Материя как объективная реальность.
16	Пространство и время (эволюция представлений).
17	Движение и развитие. Основные формы движения.
18	Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности.
19	Проблема происхождения сознания, структура человеческого сознания.
20	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
21	Чувственное и рациональное в познании.
22	Познание как отражение и конструирование действительности.

23	Истина как цель познания. Основные концепции истины.
24	Основные формы знания. Способы и пути накопления и передачи знания.
25	Характерные черты и многообразие научного знания. Эволюция идеала научности.
26	Философское учение о человеке (история и современность).
27	Философские проблемы антропосоциогенеза.
28	Основные философские концепции развития общества.
29	Право, мораль, нравственность: сходства и различия.
30	Философия искусства: проблема творчества.
31	Основные эстетические идеи (прекрасное и возвышенное).
32	Философские аспекты техники.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Предмет философской антропологии:

- а) истина
- б) культура
- в) человек
- г) реальность

2. Какое знание предшествовало философскому?

- а) научное
- б) мифологическое
- в) религиозное
- г) теоретическое

3. Кто был первым критиком греческой религии?

- а) Геродот
- б) Ксенофан
- в) Аристотель
- г) Гомер

4. Кто был автором идеи, что "все есть число"?

- а) Пифагор
- б) Фалес
- в) Гераклит
- г) Демокрит

5. Кто такие странствующие учителя мудрости?

- а) математики
- б) философы
- в) софисты
- г) гностики

6. Как называлась школа Аристотеля?

- а) Академия
- б) Стоя
- в) Киносарг
- г) Ликей

7. Какая идея, с точки зрения Платона, царствует в мире эйдосов?

- а) Истина
- б) Благо
- в) Красота
- г) Справедливость

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Не предусмотрено.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Время на подготовку не более 30 минут

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов и тестового задания.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Желтикова, И. В.	Философия истории	Саратов: Вузовское образование	2022	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/118722.html">https://www.iprbooks.hop.ru/118722.html</a>
Колесникова, И. В.	Основы философии	Саратов: Профобразование	2020	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/92140.html">http://www.iprbooks.hop.ru/92140.html</a>
Ромм, М. В., Вихман, В. В., Пронер, Н. С., Данилкова, М. П., Моргунов, Г. В., Мазурова, М. Р., Сандакова, Л. Б., Тимошенко, И. Г., Новоселов, В. Г., Полянкина, С. Ю., Хандогин, Р. В., Новоселова, В. Г.	Философия	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2020	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/99240.html">http://www.iprbooks.hop.ru/99240.html</a>
Н.С. Альгина, А.И. Иваненко	Философия: учеб. пособие	М-во науки и высшего образования РФ, С.-Петербург. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики. - Санкт-Петербург : ВШТЭ СПбГУПТД	2020	<a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/1610621373.pdf">http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/1610621373.pdf</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Петров, А. В.	Философия от античности до наших дней	Омск: Омская академия МВД России	2021	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/119027.html">https://www.iprbooks.hop.ru/119027.html</a>
Коломиец, Г. Г.	Философия. Древний Восток и основы современной философии	Саратов: Профобразование	2020	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/92194.html">http://www.iprbooks.hop.ru/92194.html</a>
Ильин, С. Е., Черепанов, И. В.	Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2020	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/99239.html">http://www.iprbooks.hop.ru/99239.html</a>
Куляскина, И. Ю.	Русская философия	Благовещенск: Амурский государственный университет	2020	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/103825.html">http://www.iprbooks.hop.ru/103825.html</a>

<p>Азаренко, С. А.,  Анкин, Д. В., Багаев,  К. Ю.,  Белоковылский, М.  С., Бетева, Н. В.,  Бурбулис, Ю. В.,  Граф, А. А., Гутов, Е.  В., Дьякова, Е. Г.,  Ершов, Ю. Г.,  Калайков, С. Ю.,  Кашперский, В. И.,  Кемеров, В. Е.,  Керимов, Т. Х.,  Кислов, А. Г.,  Коновалова, О. С.,  Котелевский, Д. В.,  Красавин, И. В.,  Латыпов, И. А.,  Лифинцева, Т. П.,  Лихачева, Л. С.,  Логинов, А. В.,  Меньшиков, А. С.,  Москвина, Р. Р.,  Мышинский, А. Л.,  Мясникова, Л. А.,  Никитин, С. А.,  Остарков, Н. А.,  Пивоваров, Д. В.,  Плотников, В. И.,  Прытков, В. П.,  Смирнов, А. Е.,  Томильцева, Д. А.,  Трахтенберг, А. Д.,  Трубина, Е. Г.,  Федоровских, А. А.,  Федяев, Д. М.,  Хомяков, М. Б.,  Чернов, Л. С.,  Шабурова, О. В.,  Кемерова, В. Е.,  Керимова, Т. Х.</p>	<p>Современный  философский словарь</p>	<p>Москва: Академический  проект</p>	<p>2020</p>	<p><a href="http://www.iprbooks.hop.ru/110008.html">http://www.iprbooks.hop.ru/110008.html</a></p>
--	---	--	-------------	--

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>  
Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска