

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 Основы российской государственности

Учебный план: _____ ФГОС3++b180301.12-1_23-14.plx

Кафедра: **5** Истории и философии

Направление подготовки:
(специальность) 18.03.01 Химическая технология

Профиль подготовки:
(специализация) Химическая технология органических веществ

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 1 | УП | 34 | 17 | 20,75 | 0,25 | Зачет с оценкой |
| | РПД | 34 | 17 | 20,75 | 0,25 | |
| Итого | УП | 34 | 17 | 20,75 | 0,25 | |
| | РПД | 34 | 17 | 20,75 | 0,25 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утверждённым приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922

Составитель (и):

Кандидат философских наук, доцент

Иваненко А. И.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории и философии

Козлов С.А.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Тришин Ю.Г.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданской ответственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2 Задачи дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценности принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий;
- фундаментальные особенности исторического, культурного, экономического развития регионов России, достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;

- особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, их развитие в исторической перспективе.

Уметь: - воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции с учетом культурного разнообразия и особенностей российской цивилизации;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- чувством гражданственности и патриотизма, эмпатии к другим представителям российской цивилизации.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|------------------------------|----------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Что такое Россия? | | | | | | |
| <p>Тема 1. Что такое Россия? Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религия и языки. Современное положение российских регионов, их многообразие. Выдающиеся персоналии ("герои"). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.</p> <p>Семинарское занятие: Современная Россия: цифры и факты. Семинарское занятие: Многообразие российских регионов.</p> | | 8 | 4 | 4,75 | ИЛ | |
| <p>Тема 2. Российское государство-цивилизация. Что такое цивилизация? Каким они были и бывают? Плюс и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, деятелей культуры, публицистов и государственных деятелей. Западники и славянофилы. Евразийство.</p> <p>Семинарское занятие: Применимость и альтернативы цивилизационного</p> | 1 | 8 | 3 | 4 | ИЛ | Пр, Т, Д |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|------|
| <p>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно - политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> <p>Семинарское занятие: Концепт мировоззрения в социальных науках. Семинарское занятие: Ценности российской цивилизации.</p> | 6 | 4 | 4 | ИЛ | |
| <p>Раздел 2. Российское государство: пути развития в XXI веке</p> | | | | | Т,Пр |

| | | | | | |
|---|-------|----|-------|----|--|
| <p>Тема 4. Политическое устройство России. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Противодействие коррупции. Формы политического участия.</p> <p>Семинарское занятие: Власть и легитимность в конституционном преломлении Семинарское занятие: Уровни и ветви власти в России.</p> | 8 | 4 | 4 | ИЛ | |
| <p>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Противодействие терроризму и экстремизму. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Семинарское занятие: Россия и глобальные вызовы. Сценарии развития российской цивилизации.</p> | 4 | 2 | 4 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 34 | 17 | 20,75 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) | 0,25 | | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 51,25 | | 20,75 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|--|
| УК-5 | <p>Называет основные характерные черты российской цивилизации, перечисляет географические, культурно-исторические, экономические особенности регионов Российской Федерации. Способен описать механизм функционирования органов власти и взаимодействия власти и общества.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-----------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | <p>Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Обучающийся свободно и безошибочно выполняет практические и тестовые задания.</p> | |
| 4 (хорошо) | <p>Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене, устраняет их без помощи преподавателя. Обучающийся без существенных ошибок выполняет практические и тестовые задания. Допускает не существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, устраняет их без помощи преподавателя.</p> | |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.</p> | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Обучающийся справляется с выполнением практических и тестовых заданий, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.</p> <p>Допускает существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> | |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Обучающийся показывает незнание основного учебного материала.</p> <p>Обучающийся не знаком с содержанием вопроса и современными научными концепциями. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого.</p> | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|--|
| Семестр 1 | |
| 1 | Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. |
| 2 | Этнокультурное разнообразие России. |
| 3 | Российский федерализм. |
| 4 | Российские регионы: Центр и Северо-Запад. |
| 5 | Российские регионы: Юг и Кавказ. |
| 6 | Российские регионы: Поволжье, Сибирь и Дальний Восток. |
| 7 | Цивилизационный подход в социальных науках. |
| 8 | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. |
| 9 | Государство, власть, легитимность: понятия и определения. |
| 10 | Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. |
| 11 | Исторические особенности формирования российской цивилизации. |
| 12 | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей - западники (П.Я. Чаадаев, В.С. Соловьев, А.И. Герцен, Т.Н. Грановский и др.). |
| 13 | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей - славянофилы (А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, Н.Я. Данилевский). |
| 14 | Евразийство Л.Н. Гумилева. |
| 15 | Россия и пути ее развития в представлении отечественных мыслителей начала XX в. (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, В.Л. Цымбурский). |
| 16 | Мировоззрение как феномен. |
| 17 | Современные теории идентичности. |
| 18 | Системная модель мировоззрения ("человек-семья-общество-государство-страна"). |
| 19 | Сохранение исторической памяти. |
| 20 | Основы конституционного строя России. |
| 21 | Основные ветви власти и уровни публичной власти в современной России. |
| 22 | Выборы и избирательная система в России. |
| 23 | Гражданское общество и его институты. |
| 24 | Противодействие технологиям манипулирования массовым сознанием. |
| 25 | Национально-культурная политика современной России. |
| 26 | Традиционные духовно-нравственные ценности. |
| 27 | Политика России на постсоветском пространстве. |
| 28 | Россия в системе современных международных отношений. |

| | |
|----|--|
| 29 | Экономическая глобализация и ее институты. |
| 30 | Россия и глобальные вызовы современности. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задание 1. Вы знаете понятие социально-экономическая формация. Укажите ее признаки. В чем отличия понятия мир-система (например, мир-система бронзового века) и почему она может быть необходимым дополнением к типу формации?

Задание 2. Вы знаете широко употребительное понятие «нация». При этом, часто говорят «народ», «этнос», «гражданская нация». В чем отличие данных терминов? Как можно охарактеризовать население России?

Задание 3. Прозападный характер петровских преобразований спровоцировал известный Вам спор западников и славянофилов о смысле и пути развития России. Эта дискуссия была продолжена и в XX в. Какие параллели со славянофилами можно увидеть в философско-историософских концепциях XX в.?

Задание 4. В современных демократических странах высшие органы власти комплектуются на основе выборов. Существуют различные избирательные системы и процедуры выборов. Объясните, почему отличаются схемы выборов в нижнюю и верхнюю палаты Федерального Собрания России – Государственную Думу и Совет Федерации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Время на подготовку ответа по билету 30 минут.

На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Астахов, О. Ю., Басалаева, О. Г., Васильковская, М. И., Волкова, Т. А., Гендина, Н. И., Дворовенко, О. В., Двуреченская, А. С., Жегульская, Ю. В., Казарина, Т. Ю., Колкова, Н. И., Лазарева, Л. И., Мухамедиева, С. А., Пономарев, В. Д., Прокопова, Н. Л., Родионова, Д. Д., Скипор, И. Л., Тараненко, Л. Г., Черданцева, А. А., Шорохова, И. В., Шунков, А. В., Юдина, А. И., Пономарева, В. Д., Шункова, А. В. | Культура России, основанная на знаниях: традиции и инновации подготовки кадров в сфере культуры и искусства | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры | 2019 | https://www.iprbooks.hop.ru/95560.html |

| | | | | |
|---|---|---|------|---|
| Зеньковский, В. | История русской философии | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/110109.html |
| Гореловой, И. Н. | Общественный прогресс и цивилизация | Москва: Российский университет транспорта (МИИТ) | 2021 | https://www.iprbookshop.ru/122119.html |
| Муштук, О. З. | Политология | Москва: Университет «Синергия» | 2018 | https://www.iprbookshop.ru/101345.html |
| Фадеев, К. В., Андрюкова, С. В., Гурченко, Т. А., Дегтярева, Н. А., Игнатъева, Ю. В., Кисельникова, Т. В., Косых, Е. Н. | Социология | Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2021 | https://www.iprbookshop.ru/123731.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Штанько, М. А. | Политология | Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики | 2020 | https://www.iprbookshop.ru/108097.html |
| Шульман, М. Г., Щербакова, Н. А. | Глобальные проблемы современности в историческом масштабе | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2018 | https://www.iprbookshop.ru/73329.html |
| Морозова, Т. Г. | Экономическая география России | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | https://www.iprbookshop.ru/71072.html |
| Преображенский, Ю. В., Цоберг, О. А. | Социально-экономическая география | Саратов: Издательство Саратовского университета | 2020 | https://www.iprbookshop.ru/106273.html |
| Берсенева, Т. П. | Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 1. Разделы «Культура Древней Руси», «Культура Руси XII-XVII вв.», «Русская культура XVIII века» | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/64961.html |
| Плужникова, Н. Н., Щеглова, Л. В. | Православная культура России | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/31950.html |
| Карпович, О. Г. | Глобальные проблемы и международные отношения | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/83044.html |
| Гвоздев, А. В. | Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени | Москва: Прометей | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/94503.html |
| Берсенева, Т. П. | Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/64962.html |
| Исаченко, Н. Н. | Северная цивилизация: прошлое, настоящее, будущее | Тюмень: Тюменский индустриальный университет | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/101450.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система: [официальный сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: [официальный сайт]. — URL: <http://publish.sutd.ru>.
3. База данных исследований Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |