

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
 дизайна»
 (СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Философия

Учебный план: ФГОС3++b380301.10-12_22-14.plx

Кафедра: 5 Истории, философии и культурологии

Направление подготовки:
 (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:
 (специализация) Бизнес-аналитика

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 2 | УП | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | Экзамен |
| | РПД | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | |
| Итого | УП | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | |
| | РПД | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954

Составитель (и):

Кандидат философских наук, доцент

Альгина Н.С.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории, философии и культурологии

Козлов С.А.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Бескровная В.А.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области философии с целью использования их в процессе познания и преобразования действительности

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть историю возникновения и основные этапы развития философии
- Раскрыть особенности философской, религиозной и научной картин мира
- Вооружить обучающихся знанием методов и форм научного познания и преобразования действительности
- Рассмотреть специфику человеческого существования и общественного бытия
- Сформировать у обучающихся навыки критического мышления и самостоятельной оценки результатов собственной деятельности

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Социология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Знать: основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза. |
| Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. |
| Владеть: прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода. |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества. |
| Уметь: анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности. |
| Владеть: навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|------------------------------|----------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Философия, ее проблемы и роль в обществе | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, структура и функции философского знания в жизни общества и человека. Философия как теория и как форма мировоззрения. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философское мировоззрение и его специфика. Генезис функций и социальная направленность философии. Роль философии в жизни человека и общества. | | 4 | 2 | 15 | ИЛ | |
| Тема 2. Возникновение философии и основные этапы ее развития. Социально-экономические, политические и культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Возникновение древнегреческой философии как результат кризиса мифологического мирозерцания. Милетская школа. Становление античной диалектики. Проблема бытия в античной философии. Учение о человеке и обществе в философии Сократа, Платона и Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма. Философия в духовной культуре Средневековья. Теоцентризм средневековой философии. Схоластика. Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Формирование научной картины мира в философии Нового Времени. Проблема метода познания как центральная проблема эпохи: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Философия Просвещения и общественно-правовые идеалы. Немецкая классическая философия XIX века. Философские идеи марксизма и неклассической философии XIX века (позитивизм, философия жизни и др.). Основные направления русской философии XIX - начала XX века. | 2 | | | | | Пр,О |
| Раздел 2. Философское учение о бытии | | | | | | Ко,С |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|-----|
| <p>Тема 3. Бытие: сущее и существование. Онтология как учение о бытии. Проблемы бытия в истории философской мысли. Главные характеристики бытия: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность. Сущность как субстанция. Единство мира и его многообразие. Уровни и формы бытия. Проблема реальности. Реальность объективная и субъективная. Мир вещей и мир идей. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи, ее структуре, уровнях организации и самоорганизации. Представления о пространственно-временной структуре реальности. Вещь, свойство, отношение – всеобщие формы существования объективной реальности.</p> | 8 | 8 | 8 | ГД | |
| <p>Тема 4. Сознание как философская проблема Духовное (идеальное) как форма бытия. Индивидуализированное и объективированное (внеиндивидуальное) духовное. Психика и сознание. Проблема диалектики сознания и бессознательного в истории философии. Сознание и самосознание человека. Сознание и язык. Функции сознания. Сознание и общество. Основные уровни и формы общественного сознания. Диалектика индивидуального и общественного сознания. Современная наука о природе и структуре сознания.</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |
| <p>Раздел 3. Философское учение о познании</p> | | | | | |
| <p>Тема 5. Познание как предмет философского анализа Философское понятие познания. Познание как отражение и "моделирование" действительности (чувственное и логическое познание). Структура и результат познания: мнение, вера, догадка, понимание, интерпретация и знание. Соотношение эмпирического, рационального, иррационального и мистического в познании. Истина и ее критерии. Практика как источник, процесс, результат и критерий истинности познания.</p> | 2 | 6 | 5 | ИЛ | Э,К |

| | | | | | | |
|--|----|------|------|--|--|-----|
| Тема 6. Характерные черты и многообразие форм научного познания. Понятия "метод", "методика" и "методология". Общефилософские (метафизический и диалектический) методы познания, их принципы и роль. Общенаучные (эмпирические и теоретические) методы познания. Наблюдение и эксперимент. Частнонаучные методы познания действительности. Историческое и логическое в познании. Роль гипотезы в научном познании. | | | | | | |
| Раздел 4. Философское учение о человеке | | | | | | |
| Тема 7. Основные философско-антропологические подходы к человеку. Проблема происхождения человека: философские, биологические, космические, социально-культурные аспекты. Понятие антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивидуальность и личность. Стадии развития и механизмы социализации личности. Бытие человека. Основные константы человеческого бытия: жизнь и смерть, добро и зло, судьба, счастье, смысл жизни | | | | | | 0,Э |
| Тема 8. Философские проблемы творчества и инновационной деятельности. Понятие творчества в истории философской мысли. Творчество как созидание нового, как способ саморазвития и средство самовыражения личности. Элементы, формы, фазы (этапы), критерии творческого процесса. Особенности научно-технического и художественного творчества. Объективные и субъективные факторы формирования творческого мышления личности. | | | | | | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 34 | 34 | 40 | | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | 33,5 | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 70,5 | 73,5 | | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Свободно воспроизводит содержание философских концепций и подходов. Аргументирует свою позицию по проблемам мировоззренческого характера на основании философских концепций. Использует методологию философского анализа при решении научных и профессиональных задач. | Вопросы устного собеседования Тестовые задания |
| УК-5 | Определяет вариативность разделов философского знания. Анализирует содержание философских текстов. Использует методы научного познания в решении профессиональных задач. | Вопросы устного собеседования Тестовые задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-------------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Обучающийся демонстрирует глубокие знания, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | |
| 4 (хорошо) | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах учебного материала, без существенных ошибок выполняет тестовые задания, усвоил основную рекомендуемую литературу, способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя. | |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся демонстрирует минимальные знания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, допускает ошибки при изложении материала, но способен их исправить с помощью преподавателя. | |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся демонстрирует незнание учебного материала, допускает грубые ошибки в изложении, не способен выполнить тестовое задание, пользуется подсказкой другого человека. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 2 | |
| 1 | Предмет, методы и структура философского знания. |
| 2 | Основные функции философии и ее место в системе наук. |
| 3 | Раннегреческая натурфилософия: проблема происхождения мира. |
| 4 | Классическая античная философия: Сократа, Платон и Аристотель. |
| 5 | Эллинистическая философия: проблематика, школы и представители. |
| 6 | Основные черты и представители средневековой философии. |
| 7 | Философия Нового Времени: проблема метода познания. |
| 8 | Немецкая классическая философия: Кант и Гегель. |
| 9 | Философия Новейшего Времени: марксизм, экзистенциализм, позитивизм. |
| 10 | Русская философия: основные этапы, понятия и представители. |
| 11 | Философское понимание современности и глобальные вызовы эпохи. |

| | |
|----|---|
| 12 | Советская философия: основные представители и идеи. |
| 13 | Основные онтологические категории (бытие и реальность, сущность и существование, возможность и действительность). |
| 14 | Реальность объективная и субъективная. Материя как объективная реальность. |
| 15 | Пространство и время (эволюция представлений). |
| 16 | Движение и развитие. Основные формы движения. |
| 17 | Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. |
| 18 | Проблема происхождения сознания. структура человеческого сознания. |
| 19 | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. |
| 20 | Чувственное и рациональное в познании. |
| 21 | Познание как отражение и конструирование действительности. |
| 22 | Истина как цель познания. Основные концепции истины. |
| 23 | Основные формы знания. Способы и пути накопления и передачи знания. |
| 24 | Характерные черты и многообразие научного знания. Эволюция идеала научности. |
| 25 | Философское учение о человеке (история и современность). |
| 26 | Философские проблемы антропосоциогенеза. |
| 27 | Основные философские концепции развития общества. |
| 28 | Право, мораль, нравственность: сходства и различия. |
| 29 | Философия искусства: проблема творчества. |
| 30 | Основные эстетические идеи (прекрасное и возвышенное). |
| 31 | Философские аспекты техники. |
| 32 | Стадии развития и механизмы социализации личности. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Предмет философской антропологии:
 - а) истина
 - б) культура
 - в) человек
 - г) реальность
2. Какое знание предшествовало философскому?
 - а) научное
 - б) мифологическое
 - в) религиозное
 - г) теоретическое
3. Кто был первым критиком греческой религии?
 - а) Геродот
 - б) Ксенофан
 - в) Аристотель
 - г) Гомер
4. Кто был автором идеи, что "все есть число"?
 - а) Пифагор
 - б) Фалес
 - в) Гераклит
 - г) Демокрит
5. Кто такие странствующие учителя мудрости?
 - а) математики
 - б) философы
 - в) софисты
 - г) гностики
6. Как называлась школа Аристотеля?
 - а) Академия
 - б) Стоя
 - в) Кинсарг
 - г) Ликей
7. Какая идея, с точки зрения Платона, царствует в мире эйдосов?
 - а) Истина
 - б) Благо
 - в) Красота
 - г) Справедливость

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Не предусмотрено

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

время на подготовку не более 30 минут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|----------|--------------|-------------|--------|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|------|---|
| Соколов, В. В. | Философия как история философии | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbooks.hop.ru/110110.html |
| Вязинкин, А. Ю., Юдин, А. И. | Проблемы социально-гуманитарного познания в философии XX века | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2020 | http://www.iprbooks.hop.ru/115737.html |
| Ромм, М. В., Вихман, В. В., Пронер, Н. С., Данилкова, М. П., Моргунов, Г. В., Мазурова, М. Р., Сандакова, Л. Б., Тимошенко, И. Г., Новоселов, В. Г., Полянкина, С. Ю., Хандогин, Р. В., Новоселова, В. Г. | Философия | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2020 | http://www.iprbooks.hop.ru/99240.html |
| Н.С. Альгина, А.И. Иваненко | Философия: учеб. пособие | М-во науки и высшего образования РФ, С.-Петербург. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики. - Санкт-Петербург : ВШТЭ СПбГУПТД | 2020 | http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/1610621373.pdf |

6.1.2 Дополнительная учебная литература

| | | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|------|---|
| Азаренко, С. А., Анкин, Д. В., Багаев, К. Ю., Белоковывильский, М. С., Бетева, Н. В., Бурбулис, Ю. В., Граф, А. А., Гутов, Е. В., Дьякова, Е. Г., Ершов, Ю. Г., Калайков, С. Ю., Кашперский, В. И., Кемеров, В. Е., Керимов, Т. Х., Кислов, А. Г., Коновалова, О. С., Котелевский, Д. В., Красавин, И. В., Латыпов, И. А., Лифинцева, Т. П., Лихачева, Л. С., Логинов, А. В., Меньшиков, А. С., Москвина, Р. Р., Мышинский, А. Л., Мясникова, Л. А., Никитин, С. А., Остарков, Н. А., Пивоваров, Д. В., Плотников, В. И., Прытков, В. П., Смирнов, А. Е., Томильцева, Д. А., Трахтенберг, А. Д., Трубина, Е. Г., Федоровских, А. А., Федяев, Д. М., Хомяков, М. Б., Чернов, Л. С., Шабурова, О. В., Кемерова, В. Е., Керимова, Т. Х. | Современный философский словарь | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbooks.hop.ru/110008.html |
|--|---------------------------------|------------------------------|------|---|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|------|---|
| Колесникова, И. В. | Основы философии | Саратов: Профобразование | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/92140.html |
| Ильин, С. Е., Черепанов, И. В. | Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/99239.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
 Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

Microsoft: Office Standard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |