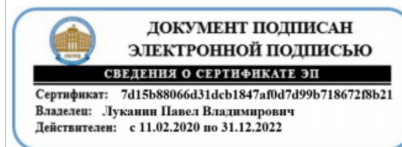


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и  
 дизайна»  
 (СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ВШТЭ



## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.02** Философия

Учебный план: ФГОС3++z130301-12\_22-15.plx

Кафедра: 5 Истории, философии и культурологии

Направление подготовки:  
 (специальность) 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки:  
 (специализация) Промышленная теплоэнергетика

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                        | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 2                         | УП  | 4                             | 6                 | 125            | 9                 | 4                        | Экзамен                              |
|                           | РПД | 4                             | 6                 | 125            | 9                 | 4                        |                                      |
| Итого                     | УП  | 4                             | 6                 | 125            | 9                 | 4                        |                                      |
|                           | РПД | 4                             | 6                 | 125            | 9                 | 4                        |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 143

Составитель (и):

Кандидат философских наук, доцент

Иваненко А.И.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории, философии и культурологии

Козлов С.А.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Сморозин С.Н.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области философии с целью использования их в процессе познания и преобразования действительности

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть историю возникновения и основные этапы развития философии
- Раскрыть особенности философской, религиозной и научной картин мира
- Вооружить обучающихся знанием методов и форм научного познания и преобразования действительности
- Рассмотреть специфику человеческого существования и общественного бытия
- Сформировать у обучающихся навыки критического мышления и самостоятельной оценки результатов собственной деятельности

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Социология

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   |
| <b>Знать:</b> основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза.   |
| <b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.  |
| <b>Владеть:</b> прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода. |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |
| <b>Знать:</b> современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества.  |
| <b>Уметь:</b> анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности.  |
| <b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.  |

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий  | Семестр<br>(курс для<br>ЗАО) | Контактная<br>работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий |
|--|------------------------------|----------------------|---------------|--------------|------------------------------|
|  |                              | Лек.<br>(часы)       | Пр.<br>(часы) |              |                              |
| Раздел 1. Философия, ее проблемы и роль в обществе   |                              |                      |               |              |                              |
| Тема 1. Предмет, структура и функции философского знания в жизни общества и человека. Философия как теория и как форма мировоззрения. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философское мировоззрение и его специфика. Предмет философии. Генезис функций и социальная направленность философии. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.   |                              | 2                    | 2             | 15           | ИЛ                           |
| Тема 2. Возникновение философии и основные этапы ее развития. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Своеобразие философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай). Космоцентризм древнегреческой философии. Становление античной диалектики. Проблема бытия в античной философии. Учение о человеке и обществе в философии Платона и Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма (стоицизм, эпикуреизм) Философия в духовной культуре Средневековья. Теоцентризм средневековой философии. Учение о Боге, природе, человеке. Схоластика. Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Формирование научной картины мира в философии Нового Времени. Проблема метода познания в философии (Бэкон, Галилей, Декарт). Философия Просвещения и общественно-правовые идеалы. Немецкая классическая философия XIX века. Философские идеи марксизма и неклассической философии XIX века (позитивизм, философия жизни и др.). Основные направления русской философии XIX - начала XX века. | 2                            |                      |               |              |                              |
| Раздел 2. Философское учение о бытии   |                              |                      |               |              |                              |

|   |  |  |    |    |
|---|--|--|----|----|
| <p>Тема 3. Бытие: сущее и существование. Онтология как учение о бытии. Проблемы бытия в истории философской мысли. Главные характеристики бытия: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность. Единство сущего и многообразие существующего. Сущность как субстанция. Единство мира и его многообразие. Уровни и формы бытия. Проблема реальности. Реальность объективная и субъективная. Мир вещей и мир идей. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи, ее структуре, уровнях организации и самоорганизации. Представления о пространственно-временной структуре реальности. Вещь, свойство, отношение – всеобщие формы существования объективной реальности.</p> |  |  | 20 | ИЛ |
| <p>Тема 4. Сознание как философская проблема Духовное (идеальное) как форма бытия. Индивидуализированное и объективированное (внеиндивидуальное) духовное. Психика и сознание. Проблема диалектики сознания и бессознательного в истории философии. Сознание и самосознание человека. Сознание и язык. Функции сознания. Сознание и общество. Основные уровни и формы общественного сознания. Диалектика индивидуального и общественного сознания. Современная наука о природе и структуре сознания.</p>  |  |  | 15 | ИЛ |
| <p>Раздел 3. Философское учение о познании</p>  |  |  |    |    |
| <p>Тема 5. Познание как предмет философского анализа Философское понятие познания. Познание как отражение и "моделирование" действительности (чувственное и логическое познание). Структура и результат познания: мнение, вера, догадка, понимание, интерпретация и знание. Соотношение эмпирического, рационального, иррационального и мистического в познании. Истина и ее критерии. Практика как источник, процесс, результат и критерий истинности познания.</p>  |  |  | 17 | ИЛ |

|   |   |      |       |    |
|---|---|------|-------|----|
| Тема 6. Характерные черты и многообразие форм научного познания. Понятия "метод", "методика" и "методология". Общефилософские (метафизический и диалектический) методы познания, их принципы и роль. Общенаучные (эмпирические и теоретические) методы познания. Частнонаучные методы познания действительности. Историческое и логическое в познании. Формы воспроизведения мышлением объекта. Диалектическая и формальная логики в научном познании |   |      | 20    | ИЛ |
| Раздел 4. Философское учение о человеке   |   |      |       |    |
| Тема 7. Основные философско-антропологические подходы к человеку. Проблема происхождения человека: философские, биологические, космические, социально-культурные аспекты. Понятие антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивид и личность. Человек – особый вид сущего. Человеческое в человеке. Бытие человека. Основные константы человеческого бытия: жизнь и смерть, добро и зло, судьба, счастье, смысл жизни  |   |      | 10    | ИЛ |
| Тема 8. Философские проблемы творчества и инновационной деятельности. Понятие творчества в истории философской мысли. Творчество как созидание нового, как способ саморазвития и средство самовыражения личности. Элементы, формы, фазы (этапы), критерии творческого процесса. Особенности научно-технического и художественного творчества. Объективные и субъективные факторы формирования творческого мышления личности.                          |   | 2    | 10    | ГД |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)   | 4 | 6    | 125   |    |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)   |   | 2,5  | 6,5   |    |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>   |   | 12,5 | 131,5 |    |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения   | Наименование оценочного средства                  |
|-----------------|--|---|
| УК-1            | Свободно воспроизводит содержание философских концепций и подходов.<br>Аргументирует свою позицию по проблемам мировоззренческого характера на основании философских концепций.<br>Использует методологию философского анализа при решении научных и профессиональных задач. | Вопросы устного собеседования<br>Тестовые задания |
| УК-5            | Определяет вариативность разделов философского знания.<br>Анализирует содержание философских текстов.<br>Использует методы научного познания в решении профессиональных задач.   | Вопросы устного собеседования<br>Тестовые задания |

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания        | Критерии оценивания сформированности компетенций  |                   |
|-------------------------|---|-------------------|
|                         | Устное собеседование  | Письменная работа |
| 5 (отлично)             | Обучающийся демонстрирует глубокие знания, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.   |                   |
| 4 (хорошо)              | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах учебного материала, без существенных ошибок выполняет тестовые задания, усвоил основную рекомендуемую литературу, способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя. |                   |
| 3 (удовлетворительно)   | Обучающийся демонстрирует минимальные знания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, допускает ошибки при изложении материала, но способен их исправить с помощью преподавателя.                                      |                   |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся демонстрирует незнание учебного материала, допускает грубые ошибки в изложении, не способен выполнить тестовое задание, пользуется подсказкой другого человека.   |                   |

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п  | Формулировки вопросов   |
|--------|---|
| Курс 2 |   |
| 1      | Предмет, методы и структура философского знания.                                |
| 2      | Основные функции философии и ее место в системе наук.                           |
| 3      | Зарождение философии на Древнем Востоке: основные черты, школы и представители. |
| 4      | Раннегреческая натурфилософия: проблема происхождения мира.                     |
| 5      | Классическая античная философия: Платон и Аристотель.                           |
| 6      | Эллинистическая философия: проблематика, школы и представители.                 |
| 7      | Основные черты и представители средневековой философии.                         |
| 8      | Философия Нового Времени: споры об истине и субстанции.                         |
| 9      | Немецкая классическая философия: Кант и Гегель.                                 |
| 10     | Философия Новейшего Времени: марксизм, ницшеанство, экзистенциализм.            |
| 11     | Русская философия: основные этапы, понятия и представители.                     |

|    |   |
|----|---|
| 12 | Философское понимание современности и глобальные вызовы эпохи.  |
| 13 | Советская философия: основные представители и идеи.   |
| 14 | Основные онтологические категории (бытие и реальность, сущность и существование, возможность и действительность). |
| 15 | Реальность объективная и субъективная. Материя как объективная реальность.  |
| 16 | Пространство и время (эволюция представлений).  |
| 17 | Движение и развитие. Основные формы движения.   |
| 18 | Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. |
| 19 | Проблема происхождения сознания. структура человеческого сознания.  |
| 20 | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.   |
| 21 | Чувственное и рациональное в познании.  |
| 22 | Познание как отражение и конструирование действительности.  |
| 23 | Истина как цель познания. Основные концепции истины.  |
| 24 | Основные формы знания. Способы и пути накопления и передачи знания.   |
| 25 | Характерные черты и многообразие научного знания. Эволюция идеала научности.                                      |
| 26 | Философское учение о человеке (история и современность).  |
| 27 | Философские проблемы антропосоциогенеза.  |
| 28 | Основные философские концепции развития общества.   |
| 29 | Право, мораль, нравственность: сходства и различия.   |
| 30 | Философия искусства: проблема творчества.   |
| 31 | Основные эстетические идеи (прекрасное и возвышенное).  |
| 32 | Философские аспекты техники.  |



## 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Предмет философской антропологии:
  - а) истина
  - б) культура
  - в) человек
  - г) реальность
2. Какое знание предшествовало философскому?
  - а) научное
  - б) мифологическое
  - в) религиозное
  - г) теоретическое
3. Кто был первым критиком греческой религии?
  - а) Геродот
  - б) Ксенофан
  - в) Аристотель
  - г) Гомер
4. Кто был автором идеи, что "все есть число"?
  - а) Пифагор
  - б) Фалес
  - в) Гераклит
  - г) Демокрит
5. Кто такие странствующие учителя мудрости?
  - а) математики
  - б) философы
  - в) софисты
  - г) гностики
6. Как называлась школа Аристотеля?
  - а) Академия
  - б) Стоя
  - в) Киносарг
  - г) Ликей
7. Какая идея, с точки зрения Платона, царствует в мире эйдосов?
  - а) Истина
  - б) Благо
  - в) Красота
  - г) Справедливость

## 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Не предусмотрено

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  + Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

время на подготовку не более 30 минут.  
В течение семестра выполняется контрольная работа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор                                    | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|----------|--------------|-------------|--------|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b> |          |              |             |        |

|   |  |   |      |   |
|---|--|---|------|---|
| Ильин, С. Е.,<br>Черепанов, И. В.   | Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>технический<br>университет  | 2020 | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/99239.html">http://www.iprbooks<br/>hop.ru/99239.html</a>                                   |
| Колесникова, И. В.  | Основы философии   | Саратов:<br>Профобразование   | 2020 | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/92140.html">http://www.iprbooks<br/>hop.ru/92140.html</a>                                   |
| Н.С. Альгина, А.И. Иваненко   | Философия: учеб. пособие   | М-во науки и высшего образования РФ, С.-Петербург. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики. - Санкт-Петербург : ВШТЭ СПбГУПТД | 2020 | <a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/1610621373.pdf">http://nizrp.narod.ru/<br/>metod/kafistif/16106<br/>21373.pdf</a> |
| Ромм, М. В., Вихман, В. В., Пронер, Н. С., Данилкова, М. П., Моргунов, Г. В., Мазурова, М. Р., Сандакова, Л. Б., Тимошенко, И. Г., Новоселов, В. Г., Полянкина, С. Ю., Хандогин, Р. В., Новоселова, В. Г. | Философия  | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>технический<br>университет  | 2020 | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/99240.html">http://www.iprbooks<br/>hop.ru/99240.html</a>                                   |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>  |  |   |      |   |
| Куляскина, И. Ю.  | Русская философия  | Благовещенск:<br>Амурский<br>государственный<br>университет   | 2020 | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/103825.html">http://www.iprbooks<br/>hop.ru/103825.html</a>                                 |
| Коломиец, Г. Г.   | Философия. Древний Восток и основы современной философии                         | Саратов:<br>Профобразование   | 2020 | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/92194.html">http://www.iprbooks<br/>hop.ru/92194.html</a>                                   |

|   |   |  |             |  |
|---|---|--|-------------|--|
| <p>Азаренко, С. А.,<br/> Анкин, Д. В., Багаев,<br/> К. Ю.,<br/> Белоковильский, М.<br/> С., Бетева, Н. В.,<br/> Бурбулис, Ю. В.,<br/> Граф, А. А., Гутов, Е.<br/> В., Дьякова, Е. Г.,<br/> Ершов, Ю. Г.,<br/> Калайков, С. Ю.,<br/> Кашперский, В. И.,<br/> Кемеров, В. Е.,<br/> Керимов, Т. Х.,<br/> Кислов, А. Г.,<br/> Коновалова, О. С.,<br/> Котелевский, Д. В.,<br/> Красавин, И. В.,<br/> Латыпов, И. А.,<br/> Лифинцева, Т. П.,<br/> Лихачева, Л. С.,<br/> Логинов, А. В.,<br/> Меньшиков, А. С.,<br/> Москвина, Р. Р.,<br/> Мышинский, А. Л.,<br/> Мясникова, Л. А.,<br/> Никитин, С. А.,<br/> Остарков, Н. А.,<br/> Пивоваров, Д. В.,<br/> Плотников, В. И.,<br/> Прытков, В. П.,<br/> Смирнов, А. Е.,<br/> Томильцева, Д. А.,<br/> Трахтенберг, А. Д.,<br/> Трубина, Е. Г.,<br/> Федоровских, А. А.,<br/> Федяев, Д. М.,<br/> Хомяков, М. Б.,<br/> Чернов, Л. С.,<br/> Шабурова, О. В.,<br/> Кемерова, В. Е.,<br/> Керимова, Т. Х.</p> | <p>Современный<br/> философский словарь</p> | <p>Москва: Академический<br/> проект</p> | <p>2020</p> | <p><a href="http://www.iprbooks.hop.ru/110008.html">http://www.iprbooks.hop.ru/110008.html</a></p> |
|---|---|--|-------------|--|

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>  
Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8  
MicrosoftOfficeProfessional 2013  
Microsoft: Office Standard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |