

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10

Философия

Учебный план: _____ ФГОС3++v380301.29-12_22-15.plx

Кафедра: Истории, философии и культурологии

Направление подготовки:
(специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:
(специализация) Экономика и управление инновациями

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 2 | УП | 17 | 17 | 74 | 36 | 4 | Экзамен |
| | РПД | 17 | 17 | 74 | 36 | 4 | |
| Итого | УП | 17 | 17 | 74 | 36 | 4 | |
| | РПД | 17 | 17 | 74 | 36 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954

Составитель (и):

Кандидат философских наук, доцент

Положенцев А.М.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории, философии и культурологии

Козлов С.А.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Фрейдкина Е.М.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области философии с целью использования их в процессе познания и преобразования действительности

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть историю возникновения и основные этапы развития философии
- Раскрыть особенности философской, религиозной и научной картин мира
- Вооружить обучающихся знанием методов и форм научного познания и преобразования действительности
- Рассмотреть специфику человеческого существования и общественного бытия
- Сформировать у обучающихся навыки критического мышления и самостоятельной оценки результатов собственной деятельности

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Социология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Знать: основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза. |
| Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. |
| Владеть: прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода. |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества. |
| Уметь: анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности. |
| Владеть: навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------|----------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Философия: возникновение, развитие и исторические формы. | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Что такое философия? Философское мировоззрение и его специфика. Основные проблемы и вопросы. Предмет и методы. Априорное знание о мире в целом. Структура философского знания. Основные разделы философии, зависимость их друг от друга, влияние. Роль философии в жизни человека и общества. | | 1 | 2 | 5 | ИЛ | |
| Тема 2. Возникновение философии. От мифа к логосу. Специфика философского отношения к миру. Первые тексты философской направленности и содержания (протофилософия). | | 1 | | 5 | ИЛ | |
| Тема 3. Античная философия. Основные этапы, школы и представители. Натурфилософия. Софистический период. Антропологизм и релятивизм философии софистов. Афинская школа. Философское мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии "Познай самого себя". Философская концепция Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическая философия (стоицизм, кинизм, эпикуреизм). Римский стоицизм. | 2 | 2 | 2 | 5 | ИЛ | Д,К |
| Тема 4. Основные школы и представители средневековой философии. Спор об универсалиях в средневековой схоластике; доказательства бытия Бога; проблема соотношения веры и разума. | | 1 | 1 | 5 | ИЛ | |
| Тема 5. Философские идеи эпохи Возрождения. Антропоцентризм, титанизм. Влияние мистицизма. Зарождение наук о природе. Теория "двойственной истины". | | 1 | 1 | 5 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|------|
| <p>Тема 6. Философия Нового времени. Эмпиризм и его основные идеи и представители (Бэкон, Дж. Локк). Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об "идолах". Сенсуализм. Рационализм и его основные философские идеи (Декарт, Спиноза, Лейбниц).</p> | 1 | 1 | 5 | ИЛ | |
| <p>Тема 7. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель).</p> | 1 | 1 | 5 | ИЛ | |
| <p>Тема 8. Основные направления русской философии XIX - начала XX века.</p> | 1 | 1 | 5 | ИЛ | |
| <p>Тема 9. Современные направления философии: неогегельянство, марксизм, неокантианство, позитивизм, прагматизм, философия жизни, экзистенциализм, философия психоанализа, философия науки, философия постмодернизма.</p> | 2 | 2 | 5 | ИЛ | |
| <p>Раздел 2. Основные разделы философии.</p> | | | | | |
| <p>Тема 10. Онтология как учение о бытии. Основные категории онтологии (бытие и сущее, бытие и ничто, реальность и действительность, сущность и действительность, сущность и существование; идеальное и материальное, феноменальное и ноуменальное). Реальность объективная и субъективная. Материя как объективная реальность; сознание как субъективная реальность; формы взаимоотношений между ними. Пространство и время как философские категории и проблемы. Виды философского понимания этих категорий. Категория движения. Движение и покой. Движение, изменение, становление и развитие. Основные формы движения. Структура субъекта. Мышление, сознание, представление, ощущение. Сознание как философская проблема. Духовное (идеальное) как форма бытия. Психика и сознание. Сознание и самосознание человека. Сознание и язык. Функции сознания. Сознание и общество. Основные уровни и формы общественного сознания.</p> | 1 | 1 | 5 | ИЛ | О,Пр |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|------|
| <p>Тема 11. Гносеология. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Возможные формы отношения между ними. Чувственное и рациональное в познании. Познание как отражение и конструирование действительности. Истина как цель познания. Основные концепции истины. Абсолютная и относительная. Истина и ложь. Истина и мнение. Истина и заблуждение. Эпистемология. Характерные черты и многообразие научного знания. эволюция идеала научности в истории. Науки о природе и науки о духе. Точные науки.</p> | 1 | 1 | 5 | ИЛ | |
| <p>Тема 12. Этика. Этика как философская дисциплина: история и понятия. Норма и закон. Заповедь и талион. Этика блага и этика долга. Гедонизм, добродетель, утилитаризм, автономные и гетерономные системы. Категорический императив. Эвдемонистические и деонтологические системы в этике.</p> | 1 | 1 | 4 | ИЛ | |
| <p>Раздел 3. Философское учение о человеке и обществе.</p> | | | | | |
| <p>Тема 13. Философская антропология. Основные философско-антропологические подходы к человеку. Проблема происхождения человека: философские, биологические, космические, социально-культурные аспекты. Человек как индивид и личность. Человек - особый вид сущего. Основные константы человеческого бытия: жизнь и смерть, добро и зло, судьба, счастье, смысл жизни.</p> | 1 | 1 | 5 | ИЛ | Пр,Д |
| <p>Тема 14. Социальная философия, философия культуры и философия истории. Понятие антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Особенности социальной онтологии. Социальный реализм и социальный номинализм. Проблема развития. Формы истории. Формации и/или культурно-исторические типы. Историософия. Цикличность и направленность. Понятие всемирной истории. Цели человечества.</p> | 1 | 1 | 5 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|------|----|-------|----|--|
| Тема 15. Философия творчества. Понятие творчества в истории философской мысли. Творчество как созидание нового, как способ саморазвития и средство самовыражения личности. Элементы, формы, фазы (этапы), критерии творческого процесса. Особенности научно-технического и художественного творчества. | 1 | 1 | 5 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 17 | 17 | 74 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | 2,5 | | 33,5 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 36,5 | | 107,5 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Свободно воспроизводит содержание философских концепций и подходов. Аргументирует свою позицию по проблемам мировоззренческого характера на основании философских концепций. Использует методологию философского анализа при решении научных и профессиональных задач. | Вопросы устного собеседования Тестовые задания |
| УК-5 | Определяет вариативность разделов философского знания. Анализирует содержание философских текстов. Использует методы научного познания в решении профессиональных задач. | Вопросы устного собеседования Тестовые задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-------------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Обучающийся демонстрирует глубокие знания, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | |
| 4 (хорошо) | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах учебного материала, без существенных ошибок выполняет тестовые задания, усвоил основную рекомендуемую литературу, способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя. | |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся демонстрирует минимальные знания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, допускает ошибки при изложении материала, но способен их исправить с помощью преподавателя. | |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся демонстрирует незнание учебного материала, допускает | |

| | | |
|--|---|--|
| | грубейшие ошибки в изложении, не способен выполнить тестовое задание, пользуется подсказкой другого человека. | |
|--|---|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 2 | |
| 1 | Что такое философия? Основные проблемы и вопросы. Предмет и метод. |
| 2 | Структура философского знания. Основные разделы философии. Зависимость их друг от друга, влияние и пр. |
| 3 | Основные категории онтологии (бытие и сущее, бытие и ничто, реальность и действительность, сущность и существование; идеальное и материальное; феноменальное ноуменальное). |
| 4 | Реальность объективная и субъективная. Материя как объективная реальность; сознание как субъективная реальность; формы взаимоотношений между ними. |
| 5 | Пространство и время как философские категории и проблемы. Виды философского понимания этих категорий. |
| 6 | Категория движения. Движение и покой. Движение, изменение, становление и развитие. Основные формы движения. |
| 7 | Структура субъекта. Мышление, сознание, представление, ощущение. |
| 8 | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Возможные формы отношения между ними. |
| 9 | Чувственное и рациональное в познании. Познание как отражение и конструирование действительности. |
| 10 | Философия Новейшего Времени: марксизм, ницшеанство, экзистенциализм. |
| 11 | Русская философия: основные этапы, понятия и представители. |
| 12 | Истина как цель познания. Основные концепции истины. Истина абсолютная и относительная. Истина и ложь. Истина и мнение. Истина и заблуждение. |
| 13 | Характерные черты и многообразие научного знания. Эволюция идеала научности в истории. Науки и природе и науки о духе. Точные науки. |
| 14 | Философское учение о человеке (философская антропология). Положение человека в мире. Исключительность человека. Смысл жизни, истории, бытия. |
| 15 | Основные философские концепции развития общества (социальная философия). |
| 16 | Этика как философская дисциплина: история и понятия. Норма и закон. Заповедь и императив. Этика блага и этика долга. Гедонизм, добродетель, утилитаризм, автономные и гетерономные системы. |
| 17 | Миф и логос. Особенности и различия. |
| 18 | Античная философия в целом. Основные этапы, школы и представители. |
| 19 | Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл. |
| 20 | Софисты. Софистика, софизмы, апории и парадоксы. Антропологизм и релятивизм философии софистов. Протагор: "Человек есть мера всех вещей". |
| 21 | Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии "Познай самого себя". |
| 22 | Основные школы и представители средневековой философии. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. |
| 23 | Спор об универсалиях в средневековой схоластике. Реализм и номинализм. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Теория "двойственной истины". |
| 24 | Философские идеи эпохи Возрождения. |
| 25 | Философия Нового Времени: основные представители и их идеи. |
| 26 | Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). |
| 27 | Эмпиризм и его основные идеи и представители (Бэкон, Дж. Локк). Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об "идолах". Сенсуализм. |
| 28 | Рационализм и его основные философские идеи (Декарт, Спиноза, Лейбниц). |
| 29 | Возникновение социально-правовой философии. Теория общественного договора, происхождение государства, частной собственности (Гоббс, Руссо). |
| 30 | Немецкая классическая философия: Кант и Гегель. |
| 31 | Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики. |
| 32 | Русская философия (особенности, основные направления и представители). |
| 33 | Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. |

| | |
|----|--|
| 34 | Особенности и основные направления современной западной философии. |
| 35 | Основные этапы развития и характерные черты позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст.Милль, Р. Авенариус, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел, О. Нейрат, Р. Карнапп, М. Шлик). |
| 36 | Постпозитивизм XX века. Поппер, Кун, Лакатос, Фейербенд. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Предмет философской антропологии:
 - а) истина
 - б) культура
 - в) человек
 - г) реальность

2. Какое знание предшествовало философскому?
 - а) научное
 - б) мифологическое
 - в) религиозное
 - г) теоретическое

3. Кто был первым критиком греческой религии?
 - а) Геродот
 - б) Ксенофан
 - в) Аристотель
 - г) Гомер

4. Кто был автором идеи, что "все есть число"?
 - а) Пифагор
 - б) Фалес
 - в) Гераклит
 - г) Демокрит

5. Кто такие странствующие учителя мудрости?
 - а) математики
 - б) философы
 - в) софисты
 - г) гностики

6. Как называлась школа Аристотеля?
 - а) Академия
 - б) Стоя
 - в) Киносарг
 - г) Ликей

7. Какая идея, с точки зрения Платона, царствует в мире эйдосов?
 - а) Истина
 - б) Благо
 - в) Красота
 - г) Справедливость

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Не предусмотрено

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

время на подготовку не более 30 минут

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос - общего характера: необходимо дать определение, описать основные категории; привести примеры из истории философии (1-15). Второй вопрос - из истории (европейской) философии (16-37).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|--|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Колесникова, И. В. | Основы философии | Саратов: Профобразование | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/92140.html |
| Желтикова, И. В. | Философия истории | Саратов: Вузовское образование | 2022 | https://www.iprbookshop.ru/118722.html |
| Ромм, М. В., Вихман, В. В., Пронер, Н. С., Данилкова, М. П., Моргунов, Г. В., Мазурова, М. Р., Сандакова, Л. Б., Тимошенко, И. Г., Новоселов, В. Г., Полянкина, С. Ю., Хандогин, Р. В., Новоселова, В. Г. | Философия | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/99240.html |
| Н.С. Альгина, А.И. Иваненко | Философия: учеб. пособие | М-во науки и высшего образования РФ, С.-Петербург. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики. - Санкт-Петербург : ВШТЭ СПбГУПТД | 2020 | http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/1610621373.pdf |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Петров, А. В. | Философия от античности до наших дней | Омск: Омская академия МВД России | 2021 | https://www.iprbookshop.ru/119027.html |
| Коломиец, Г. Г. | Философия. Древний Восток и основы современной философии | Саратов: Профобразование | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/92194.html |

| | | | | |
|---|--|--|------|---|
| Азаренко, С. А., Анкин, Д. В., Багаев, К. Ю., Белоковылский, М. С., Бетева, Н. В., Бурбулис, Ю. В., Граф, А. А., Гутов, Е. В., Дьякова, Е. Г., Ершов, Ю. Г., Калайков, С. Ю., Кашперский, В. И., Кемеров, В. Е., Керимов, Т. Х., Кислов, А. Г., Коновалова, О. С., Котелевский, Д. В., Красавин, И. В., Латыпов, И. А., Лифинцева, Т. П., Лихачева, Л. С., Логинов, А. В., Меньшиков, А. С., Москвина, Р. Р., Мышинский, А. Л., Мясникова, Л. А., Никитин, С. А., Остарков, Н. А., Пивоваров, Д. В., Плотников, В. И., Прытков, В. П., Смирнов, А. Е., Томильцева, Д. А., Трахтенберг, А. Д., Трубина, Е. Г., Федоровских, А. А., Федяев, Д. М., Хомяков, М. Б., Чернов, Л. С., Шабурова, О. В., Кемерова, В. Е., Керимова, Т. Х. | Современный философский словарь | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/110008.html |
| Ильин, С. Е., Черепанов, И. В. | Философия. Историко- философские вопросы и задачи для студентов технического вуза | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/99239.html |
| Куляскина, И. Ю. | Русская философия | Благовещенск: Амурский государственный университет | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/103825.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
 Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |