

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
 дизайна»
 (СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Учебный план: _____ ФГОС3++b180301.12-12_22-14.plx

Кафедра: Истории, философии и культурологии

Направление подготовки:
 (специальность) 18.03.01 Химическая технология

Профиль подготовки:
 (специализация) Химическая технология органических веществ

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	34	34	40	36	4	Экзамен
	РПД	34	34	40	36	4	
Итого	УП	34	34	40	36	4	
	РПД	34	34	40	36	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 922

Составитель (и):

Кандидат исторических наук, доцент

Алексеев Д. Ю.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории, философии и культурологии

Козлов С.А.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Тришин Ю.Г.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области основ исторического мышления.

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть этапы и движущие силы всемирно-исторического процесса во всей его многовариантности.
- Раскрыть принципы научной исторической методологии, способствовать формированию критического мышления.
- Продемонстрировать особенности причинно-следственных связей политических, экономических, социальных, культурных процессов в прошлом и настоящем.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: основы методологии исторической науки, виды и особенности исторических источников, критерии качественной оценки научных работ, методы поиска, критического анализа и обобщения информации, основные направления в современной историографии.
Уметь: применять методы исторического исследования, источниковедения, анализа и обобщения информации для критического анализа содержащейся в источниках информации, формулирования выводов, оценки исторических работ, формирования целостной концепции отечественной и мировой истории как основы мировоззрения.
Владеть: основными методами исторического исследования, источниковедческого анализа, критики, анализа и синтеза информации, формулирования обобщающих выводов в рамках исторических концепций.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать: закономерности общественно-исторического и культурного развития, основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории.
Уметь: применять знания о принципах и закономерностях общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий.
Владеть: основанными на понимании сущности исторического процесса навыками совместной деятельности в мультикультурной среде, в условиях общественно-экономических и политических различий.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Становление российского государства в контексте мировой истории						
<p>Тема 1. История как наука. Философия и методология истории. Сущность, формы и функции исторического знания. Предмет и объект изучения истории, основные отрасли и направления исторической науки. Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы. Методология истории. Понятие исторический источник. Виды источников и их особенности. Методы исторического исследования. Качественные характеристики исследовательской работы. Критика фальсификации истории. Основы мировой политики.</p> <p>Семинарское занятие. Формы и функции исторического знания. Виды и особенности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы работы историка. Историография.</p>	1	4	4		ГД	О,Д,Т
<p>Тема 2. Зарождение и этапы развития древнерусской государственности. Источники по истории Древней Руси. Политогенез и этногенез. Участие славян в Великом переселении народов. Славянские племенные союзы на территории Восточно-Европейской равнины. Образование Древнерусского государства. Торговые пути. Норманская теория. Русь и кочевники. Крещение Руси. Проблема генезиса феодальных отношений. Социально-экономическое и политическое развитие Руси. Распад Древнерусского государства. Новгородская государственность. Владимиро-Суздальская земля. Галицко-Волынское княжество. Особенности развития древнерусской культуры.</p> <p>Семинарское занятие. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси. Новгородская республика. Древнерусская культура.</p>		2	2	3	ИЛ	

<p>Тема 3. Московский этап развития российской государственности. Образование и экспансия монгольской державы. Походы Батые на Русь и Юго-Восточную Европу. Золотая Орда: территория, население, политическое устройство, экономика, культура. Ордынское иго как историческое явление и политико-философский дискурс. Источники по русско-ордынским отношениям. Отражение экспансии немецких крестоносцев и шведских феодалов. Александр Невский. Даниил Галицкий. Великое княжество Литовское и древнерусские земли. Раскол Литвы и унии с Польшей. Москва и Тверь. Причины и этапы возвышения Москвы. Хан Узбек и Иван Калита. Московское государство при Дмитрие Донском. Куликовская битва и ее значение. Московская Русь и европейская политика.</p> <p>Семинарское занятие. Русские земли после монгольского завоевания. Возвышение Москвы. Великое княжество Литовское.</p>	2	2	4	ИЛ	
<p>Тема 4. Образование российского централизованного государства. Феодалная война в Московском государстве. Дворянство – новый класс служивых людей. Иван III – государь всея Руси. Падение Константинополя и независимость русской церкви. Распад Золотой Орды. Стояние на реке Угре и падение монгольского ига. Собрание русских земель: Новгород, Тверь, Смоленск, Рязань. Москва – III Рим. Борьба с удельной системой. Появление и развитие централизованного аппарата управления. Судебник 1497 г. Московская Русь в орбите европейской цивилизации. Семинарское занятие. Сословия средневековой Руси.</p>	2	2	3	ИЛ	

<p>Тема 5. Московское царство в XVI в. Отношения сословий и их противоречия. Политический портрет царя Ивана IV Грозного. Царь и церковь: религиозные споры и Стоглавый собор. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г. Становление сословно-представительной монархии в Европе и России. Земские соборы. Завоевание Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири. Ливонская война. Опричнина. Историография опричнины. Экономический кризис и указ о заповедных летах. Борис Годунов. Династический кризис и начало Смуты. Интерпретация Смуты в отечественной историографии. Феномен самозванства. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина и народные ополчения. Избрание Михаила Романова, окончание Смуты. Развитие русской культуры в XIV – XVI вв.</p> <p>Семинарское занятие. Россия в правление Ивана Грозного: экономика. политика, культура. Историки об Иване Грозном. Феномен самозванства в России.</p>	2	2	3	ИЛ	
<p>Раздел 2. Россия и мир в XVII – XIX вв.</p>					
<p>Тема 6. Московское царство в XVII в.: на пороге Нового времени. Новое время как особый период в мировой истории: экономика, общество, политическое устройство, культура и мировоззрение. Реформация. Европейский абсолютизм и первые буржуазные революции. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Крепостное право: причины и следствия. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Земские Соборы XVII в. и угасание их деятельности. Приказная бюрократия. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол: идеологический, культурный и социально-политический аспекты. Городские бунты и восстание Степана Разина. Войны с Польшей, Швецией и Крымским ханством. Левобережная Украина в составе Российского государства. Новые тенденции в развитии русской культуры.</p> <p>Семинарское занятие. эволюция Московского царства от сословно-представительной монархии в самодержавно-бюрократическую. Русская культура XVI - XVII вв.</p>	2	2	2	ИЛ	Т,О

<p>Тема 7. Эпоха петровских реформ. Теория модернизации и исторические примеры. Политический портрет Петра I. Формирование концепции «регулярного государства». Реформы: государственная, военная, сословная, преобразования в финансово-экономической сфере, культурная, церковная. Генеральный регламент. Провозглашение Российской империи. Петровские реформы в отечественной историографии и политической философии. Истоки внешней политики Петра I. Российская дипломатия. Великое посольство. От Азовских походов к Северной войне. Основание Санкт-Петербурга. Ништадский мир. Каспийские походы.</p> <p>Семинарское занятие. Модернизация России при Петре I: экономика, политика, общество, культура. Историки о Петре I.</p>	2	2	2	ГД	
<p>Тема 8. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Политические, социально-экономические и культурные особенности эпохи дворцовых переворотов. Неудачные попытки ограничения самодержавия. Рост дворянских привилегий. Идеология эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его оценка в отечественной историографии. Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма и Причерноморья. Разделы Польши. Россия и Великая французская революция. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I. Итальянский и швейцарский походы русской армии.</p> <p>Семинарское занятие. «Золотой век» дворянства при Екатерине II. Греческий проект. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. Русская культура XVIII в.</p>	2	2	3	ИЛ	

<p>Тема 9. Вопрос о реформах в первой половине XIX в. Влияние Великой французской революции на исторический процесс. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Указ о вольных хлебопашцах и первые проекты ограничения и отмены крепостного права. Аракчеевщина: причины и следствия. Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и ее освещение в отечественной историографии. Венская система и Священный союз. Причины образования тайных обществ. Восстание декабристов. Консервативная модернизация Николая I. Особая роль Собственной ЕИВ канцелярии. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева. Основные направления общественно-политической мысли. Восточный вопрос. Крымская война и крушение венской системы.</p> <p>Семинарское занятие. Консервативная модернизация и ее итоги. Россия в наполеоновских войнах.</p>	2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 10. Модернизация России во второй половине XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и аграрная реформа в России. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы и их историческое значение. Формирование в стране зачатков гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Борьба либеральных и консервативных направлений в государственных властных структурах. Реформы и контрреформы Александра III. С.Ю. Витте. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Марксизм и рабочее движение в Европе и США. Распространение марксизма в России. Россия и великие державы после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Присоединение Средней Азии. Создание блоковой системы. «Золотой век» русской культуры.</p> <p>Семинарское занятие. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Распространение радикальных настроений. Революционный террор.</p>	2	2	3	ИЛ	
<p>Раздел 3. Россия и мир в XX – нач. XXI века.</p>					Т,Д,О

<p>Тема 11. Российская империя в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие России в нач. XX в. Особенности российского капитализма. Революция 1905 – 1907 г.: причины и следствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Столыпинская аграрная реформа и ее освещение в отечественной историографии. Основные направления внешней политики России в нач. XX в. Антанта и Тройственный союз на пути к мировой войне. Страны мира в Первой мировой войне. Основные театры ведения боевых действий, главные военные операции. Итоги Первой мировой войны. Формирование новой системы международных отношений по итогам войны. Первая мировая война и углубление общенационального кризиса в России. «Серебряный век» русской культуры.</p> <p>Семинарское занятие. Незавершенный характер модернизации Российской империи. Россия в Первой мировой войне.</p>	2	2	3	ИЛ	
<p>Тема 12. Российские революции 1917 г. и рождение советского государства. Кризис общенационального кризиса и его причины. Февральская революция и образование двоевластия. Кризисы Временного правительства и его неспособность разрешить коренные вопросы революции. Корниловский мятеж – поражение идеи правой диктатуры. Октябрьская революция и установление большевистской диктатуры. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России, их причины, результаты и последствия. Красный и белый террор в России. Военный коммунизм. Российская эмиграция. Новая государственность. Образование СССР. Новая экономическая политика: причины и следствия. Сталинская модернизация: коллективизация, индустриализация и культурная революция. Становление режима личной власти И.В. Сталина. Большой террор. Внешнеполитическая изоляция Советской России. Признание СССР. Попытки создать систему коллективной безопасности в 1930-е гг.</p> <p>Семинарское занятие. Революционный процесс в России. Причины установления большевистской диктатуры. Сталинская модернизация и культурная революция. Дискуссионные проблемы истории СССР 1920-30-х гг.</p>	2	2	2	ИЛ	

<p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая депрессия и установление фашистских диктатур. Агрессивная политика стран Оси. Локальные конфликты 1930-х гг. Умиротворение агрессора: причины и следствия. От мюнхенского сговора к пакту Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны, крушение Польши и Франции. Подготовка СССР к будущей войне. Нападение нацистской Германии на СССР. Поражения РККА летом-осенью 1941 г.: итоги и уроки. Нацистские преступления на оккупационных территориях СССР. Судьба советских военнопленных. Проблема коллаборационизма. Мобилизация всех сил государства и общества на отпор врагу. Эвакуация промышленности. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Модернизация Красной Армии. Перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Освобождение территории СССР. Боевые действия в Европе. Конференции союзников. Капитуляция Германии и Японии. Образование ООН. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Семинарское занятие. Преступления против мирного населения на территории СССР в период нацистской оккупации в годы Великой Отечественной войны.</p>	2	2	3	ИЛ	
--	---	---	---	----	--

<p>Тема 14. СССР в послевоенный период. Гонка вооружений. СССР в послевоенные годы (1945-1953). Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. СССР в период «Оттепели». Реформаторские поиски в советском руководстве. XX съезд КПСС. Попытки обновления социалистической системы. Роль НТР. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). События 1968 г. Косыгинская реформа. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. XX в. в стране. Диссидентское движение в СССР. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Цели и основные этапы «перестройки». Углубление экономического, политического и идеологического кризиса. Парад суверенитетов. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Семинарское занятие. Попытки модернизации СССР в 1960-80-е гг.: причины неудачи. Советская культура: официальная и неформальная.</p>	2	2	2	ИЛ	
--	---	---	---	----	--

<p>Тема 15. Мир после Второй мировой войны. Политические итоги Второй мировой войны. Ялтинская система международных отношений. Организация Объединенных Наций. Холодная война и ее этапы. Доктрина Трумэна. План Маршалла и разделение Европы. Судьба Германии. Образование социалистического лагеря. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Корейская война 1950 – 1953 г. Распад колониальной системы. Движение неприсоединения. Кризисы и конфликты холодной войны. Разрядка международной напряженности. Попытки ограничить гонку вооружений. Хельсинское совещаний 1975 г. Распад социалистической системы и попытка построить однополярный мир. Расширение НАТО на Восток. Агрессия против Югославии. Новая экономическая и геополитическая роль Китая. Глобализационные процессы в экономике, политике и культуре.</p> <p>Семинарское занятие. От Холодной войны к многополярному миру. Глобализация. Военные, политические и экономические кризисы.</p>	2	2	3	ИЛ	
<p>Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI века. Либеральные реформы на фоне общественно-политического и экономического кризиса. «Шоковая терапия» и ее цена. Приватизация. События октября 1993 г., разработка и принятие Конституции РФ. Политические партии и общественные движения. Военно-политический кризис в Чечне и террористическая угроза. Россия на международной арене в 90-е гг. расширение НАТО на Восток. Укрепление основ государственной власти в начале XXI в. Консолидация партий. Общественная палата. Реформа Совета Федерации. Урегулирование чеченского кризиса. Национальные проекты. Российская экономика и фазы мирового экономического кризиса. Российская экономика в условиях санкционного давления. Борьба России за многополярный мир и отстаивание своих национальных интересов на мировой арене.</p> <p>Семинарское занятие. Экономические, политические и культурные аспекты развития современной России.</p>	2	2	2	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	34	40		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5	33,5		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		70,5	73,5		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-1	<p>Анализирует и дает оценку движущим силам; выявляет закономерности исторического процесса; понимает роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Описывает и структурирует ход исторического процесса и объясняет основные этапы его развития.</p> <p>Проводит анализ исторического явления по алгоритму: 1) хронология вопроса; 2) историография вопроса; 3) теория вопроса; 4) причины исторических явлений и процессов; 5) ход исторического процесса; 6) значение и последствия явления и процесса.</p>	<p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>
УК-5	<p>Анализирует закономерности общественно-исторического и культурного развития, основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории.</p> <p>Излагает принципы и закономерности общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий.</p>	<p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	Обучающийся свободно и безошибочно выполняет практические задания.
4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене, устраняет их без помощи преподавателя.	Обучающийся без существенных ошибок выполняет практические задания. Допускает не существенные погрешности при выполнении практических заданий, устраняет их без помощи преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.	Обучающийся справляется с выполнением практических заданий, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок. Допускает существенные погрешности при выполнении практических заданий, но обладает необходимыми

	Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала. Обучающийся не знаком с историографией вопроса и современными научными концепциями. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.	Обучающийся допускает принципиальные ошибки в выполнении практических заданий или не может выполнить практическое задание. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	История как наука. Методы исследования, исторические источники.
2	Восточные славяне в VII-IX вв.
3	Образование Древнерусского государства. Научные концепции образования государства у восточных славян.
4	Киевская Русь - раннефеодальное государство (в IX-XI вв.).
5	Крещение Руси: историческое, политическое и культурное значение.
6	Русские земли и княжества в начале XI-первой половине XIII в. Феодальная раздробленность, ее причины.
7	Борьба русского народа с татаро-монгольским нашествием в XIII в. Ордынское иго.
8	Александр Невский и отражение агрессии с Запада в XIII в.
9	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в. Куликовская битва. Феодальная война второй четв. XV в.
10	Русские земли в составе Великого княжества Литовского XIV-XVI вв. Унии Литвы с Польшей.
11	Образование централизованного русского государства. Иван III.
12	Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина и ее последствия.
13	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война 1558-1583 гг.
14	«Смутное время» в России в начале XVII в.: причины, этапы, исторические последствия.
15	Внутренняя политика России в первой половине XVII в. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение 1649 года.
16	Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Левобережной Украины. Освоение Сибири.
17	Российская империя в первой четверти XVIII в. Начало модернизации: реформы Петра I (государственные, социально-экономические, в области культуры и быта).
18	Внешняя политика Петра I. Северная война. 1700-1721 гг. Персидский поход.
19	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
20	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны.
21	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
22	Внутренняя и внешняя политика Павла I.
23	Внутренняя политика Александра I. Реформы государственного аппарата. Крестьянский вопрос.
24	Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, историческое значение.
25	Подъем общественного движения в России в начале XIX в.: движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
26	Российская империя в 30-50-е гг. XIX в.: внутренняя политика Николая I.
27	Общественно-политические движения в России в 30-60-е гг. XIX в.
28	Внешняя политика России в 20-50-е гг. XIX века. Крымская война 1853-1856 гг.
29	Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права.
30	Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (земская, городская, судебная, военная).
31	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Русско-французская конвенция 1893 г.

32	Идейная борьба и общественная жизнь в пореформенный период. 1860-1880-е гг. (либералы, народники, марксисты).
33	Социально-экономическое развитие Россия в 80-90-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
34	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
35	Образование и деятельность политических партии в России в начале XX в.
36	Первая российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Изменения в государственном строе России.
37	Реформы П.А. Столыпина.
38	Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Социально-экономический кризис. Концепция «Нового мышления». Распад СССР.
39	Россия в I мировой войне. Причины войны, ход военных действий, внутривнутриполитическая ситуация.
40	Россия в 1917 году (март-октябрь): двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства.
41	Октябрьская революция 1917 г. Декреты Советской власти.
42	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России: причины, события, последствия.
43	Политика "военного коммунизма" Советской власти в годы гражданской войны.
44	Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: итоги и проблемы.
45	Форсирование социалистического строительства. Индустриализация в СССР: первые пятилетние планы.
46	Коллективизация 1929-30-х гг.: методы проведения и последствия.
47	Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 30-е гг. XX в. Утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
48	Внешняя политика Советского государства в 1920–30-е гг.
49	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Причины поражений Красной Армии.
50	Блокада Ленинграда 1941–1944 гг.
51	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
52	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинград и Курск.
53	Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки».
54	Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена и факторы Победы.
55	Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период. 1946-1953 гг.
56	Международное положение СССР в 1946-1953 гг. «Холодная война».
57	Попытки демократизации общественно-политической жизни страны в 1953-1964 гг.
58	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 60-х - первой половине 80-х гг. XX в.
59	Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.: разрядка международной напряженности.
60	Государственно-политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. В XIV в. Великое княжество литовское подчинило территорию современных Белоруссии и Украины. Какой политический процесс в Литве привел к культурному расколу на этих территориях, гражданской войне и потери самостоятельности Великого княжества:

- а) борьба с Тевтонским орденом;
- б) войны с Великим княжеством московским;
- в) унии Литвы с Польшей.

2. Почему в отличие от бояр-вотчинников, дворяне-помещики верно служили царю как государевы холопы:

- а) дворяне получали военное воспитание в духе патриотизма;
- б) царь давал поместье в пользование с условием службы и мог его конфисковать;
- в) дворянское войско набиралось из холопов, т.е. рабов.

3. Основанная как богословское учебное заведение Славяно-греко-латинская академия дала «путевку в жизнь» М.В. Ломоносову и целой плеяде выдающихся ученых XVIII в. Изучение какого предмета способствовало самообразованию будущих академиков:

- а) латыни;
- б) астрономии;
- в) риторики.

4. Марксистская философия истории объясняет падение татаро-монгольского ига развитием производительных сил и феодальных отношений в Московском государстве. Воздействием какого фактора объясняет данное политическое явление Л.Н. Гумилев:

- а) изменение климата;
- б) рост пассионарности;
- в) выдающиеся личные качества московских князей.

5. Петр I рассматривал дворянство как основное служивое сословие. Какой петровский указ стимулировал идти на государственную службу тех сыновей помещика, которые не могли теперь получить отцовское наследство:

- а) «Указ о единонаследии» 1714 г.;
- б) «Указ о престолонаследии» 1722 г.;
- в) «Табель о рангах» 1722 г.

6. Власти Российской империи не вмешивались в жизнь коренных народов Севера, Сибири и Поволжья. Какую повинность эти «иностранцы» должны были исполнять:

- а) платить ясак;
- б) платить калым;
- в) служить в регулярной армии.

7. Для обеспечения безопасности западных границ после Великой Отечественной войны СССР создал в Восточной Европе систему сателлитов, будущей ОВД. Какую территорию для решения подобной стратегической задачи потребовала Российская империя на Венском конгрессе 1815 г.:

- а) Царство Польское;
- б) Сибирь;
- в) Ханство Хивинское.

8. П.А. Столыпин был сторонником фермерской модели организации сельского хозяйства. Какой феодальный институт, сохранившийся в ходе реформы 1861 г., он считал главным препятствием развития в российской деревне товарного производства:

- а) холопство;
- б) крестьянская община;
- в) совнархозы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- Время на подготовку ответа по билету 30 минут.
- На экзамене возможно использование справочных материалов (словари, энциклопедии).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Вишняков Я. В.	История России: В четырех томах. Том 2: XIX — начало XX века: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373437
Носова, И. В.	История России	Саратов: Профобразование	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/106618.html
Мягков М. Ю., Могилевский Н. А., Копылов Н. А., Обичкин О. Г.	История России: В четырех томах. Том 3: 1914—1945 годы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373438
Черникова Т. В.	История России: В четырех томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373436
Мягков М. Ю., Могилевский Н. А., Копылов Н. А., Обичкин О. Г.	История России: В четырех томах. Том 4: 1945—2000 годы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373439
Васютин С. А., Литовченко В. П., Зинякова В. М. (и др.)	История России с древнейших времен до наших дней – 2-е изд., перераб. и доп.. Учебник	Москва: Флинта	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=371996
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
С.А.Козлов, Д.Ю.Алексеев	История. Хрестоматия. Выпуск II (XVII–XVIII вв.)	М-во науки и высшего образования РФ, С.-Петербург. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики.- Санкт-Петербург: ВШТЭ СПбГУПТД	2021	http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/1652315426.pdf
Минин А.С.	История (история России, Всеобщая история). Контрольная работа	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2021	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202164
Кузнецов В.Д., Логинова Д.В., Минин А.С., Тихонова В.Б., Рабуш Т.В., Юрьева А.В.	История (история России, Всеобщая история)	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2021	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202163

Евдокимова, Т. В.	Новейшая история зарубежных стран	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2018	http://www.iprbookshop.ru/80588.html
Д.Ю.Алексеев, С.А.Козлов	История. Хрестоматия. Выпуск I (IX–XVI вв.)	М-во науки и высшего образования РФ, С.-Петербург. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики.- Санкт-Петербург: ВШТЭ СПбГУПТД	2020	http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/1611395025.pdf

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru>
3. База данных исследований Центра стратегических разработок. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.csr.ru/issledovaniya>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска