

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
 дизайна»
 (СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Учебный план: _____ ФГОС3++b180301.19-12_22-14.plx

Кафедра: Истории, философии и культурологии

Направление подготовки:
 (специальность) 18.03.01 Химическая технология

Профиль подготовки: Химическая и биотехнология переработки растительного сырья
 (специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 1 | УП | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | Экзамен |
| | РПД | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | |
| Итого | УП | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | |
| | РПД | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 922

Составитель (и):

Кандидат исторических наук, доцент

Алексеев Д. Ю.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории, философии и культурологии

Козлов С.А.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Смирнова Е.Г.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области основ исторического мышления.

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть этапы и движущие силы всемирно-исторического процесса во всей его многовариантности.
- Раскрыть принципы научной исторической методологии, способствовать формированию критического мышления.
- Продемонстрировать особенности причинно-следственных связей политических, экономических, социальных, культурных процессов в прошлом и настоящем.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:
Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Знать: основы методологии исторической науки, виды и особенности исторических источников, критерии качественной оценки научных работ, методы поиска, критического анализа и обобщения информации, основные направления в современной историографии. |
| Уметь: применять методы исторического исследования, источниковедения, анализа и обобщения информации для критического анализа содержащейся в источниках информации, формулирования выводов, оценки исторических работ, формирования целостной концепции отечественной и мировой истории как основы мировоззрения. |
| Владеть: основными методами исторического исследования, источниковедческого анализа, критики, анализа и синтеза информации, формулирования обобщающих выводов в рамках исторических концепций. |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: закономерности общественно-исторического и культурного развития, основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории. |
| Уметь: применять знания о принципах и закономерностях общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий. |
| Владеть: основанными на понимании сущности исторического процесса навыками совместной деятельности в мультикультурной среде, в условиях общественно-экономических и политических различий. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------|----------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Становление российского государства в контексте мировой истории | | | | | | |
| <p>Тема 1. История как наука. Философия и методология истории. Сущность, формы и функции исторического знания. Предмет и объект изучения истории, основные отрасли и направления исторической науки. Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы. Методология истории. Понятие исторический источник. Виды источников и их особенности. Методы исторического исследования. Качественные характеристики исследовательской работы. Критика фальсификации истории. Основы мировой политики.</p> <p>Семинарское занятие. Формы и функции исторического знания. Виды и особенности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы работы историка. Историография.</p> | 1 | 4 | 4 | | ГД | О,Д,Т |
| <p>Тема 2. Зарождение и этапы развития древнерусской государственности. Источники по истории Древней Руси. Политогенез и этногенез. Участие славян в Великом переселении народов. Славянские племенные союзы на территории Восточно-Европейской равнины. Образование Древнерусского государства. Торговые пути. Норманская теория. Русь и кочевники. Крещение Руси. Проблема генезиса феодальных отношений. Социально-экономическое и политическое развитие Руси. Распад Древнерусского государства. Новгородская государственность. Владимиро-Суздальская земля. Галицко-Волынское княжество. Особенности развития древнерусской культуры.</p> <p>Семинарское занятие. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси. Новгородская республика. Древнерусская культура.</p> | | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 3. Московский этап развития российской государственности. Образование и экспансия монгольской державы. Походы Батые на Русь и Юго-Восточную Европу. Золотая Орда: территория, население, политическое устройство, экономика, культура. Ордынское иго как историческое явление и политико-философский дискурс. Источники по русско-ордынским отношениям. Отражение экспансии немецких крестоносцев и шведских феодалов. Александр Невский. Даниил Галицкий. Великое княжество Литовское и древнерусские земли. Раскол Литвы и унии с Польшей. Москва и Тверь. Причины и этапы возвышения Москвы. Хан Узбек и Иван Калита. Московское государство при Дмитрие Донском. Куликовская битва и ее значение. Московская Русь и европейская политика.</p> <p>Семинарское занятие. Русские земли после монгольского завоевания. Возвышение Москвы. Великое княжество Литовское.</p> | 2 | 2 | 4 | ИЛ | |
| <p>Тема 4. Образование российского централизованного государства. Феодалная война в Московском государстве. Дворянство – новый класс служивых людей. Иван III – государь всея Руси. Падение Константинополя и независимость русской церкви. Распад Золотой Орды. Стояние на реке Угре и падение монгольского ига. Собрание русских земель: Новгород, Тверь, Смоленск, Рязань. Москва – III Рим. Борьба с удельной системой. Появление и развитие централизованного аппарата управления. Судебник 1497 г. Московская Русь в орбите европейской цивилизации. Семинарское занятие. Сословия средневековой Руси.</p> | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|-----|
| <p>Тема 5. Московское царство в XVI в. Отношения сословий и их противоречия. Политический портрет царя Ивана IV Грозного. Царь и церковь: религиозные споры и Стоглавый собор. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г. Становление сословно-представительной монархии в Европе и России. Земские соборы. Завоевание Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири. Ливонская война. Опричнина. Историография опричнины. Экономический кризис и указ о заповедных летах. Борис Годунов. Династический кризис и начало Смуты. Интерпретация Смуты в отечественной историографии. Феномен самозванства. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина и народные ополчения. Избрание Михаила Романова, окончание Смуты. Развитие русской культуры в XIV – XVI вв.</p> <p>Семинарское занятие. Россия в правление Ивана Грозного: экономика. политика, культура. Историки об Иване Грозном. Феномен самозванства в России.</p> | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |
| <p>Раздел 2. Россия и мир в XVII – XIX вв.</p> | | | | | |
| <p>Тема 6. Московское царство в XVII в.: на пороге Нового времени. Новое время как особый период в мировой истории: экономика, общество, политическое устройство, культура и мировоззрение. Реформация. Европейский абсолютизм и первые буржуазные революции. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Крепостное право: причины и следствия. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Земские Соборы XVII в. и угасание их деятельности. Приказная бюрократия. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол: идеологический, культурный и социально-политический аспекты. Городские бунты и восстание Степана Разина. Войны с Польшей, Швецией и Крымским ханством. Левобережная Украина в составе Российского государства. Новые тенденции в развитии русской культуры.</p> <p>Семинарское занятие. эволюция Московского царства от сословно-представительной монархии в самодержавно-бюрократическую. Русская культура XVI - XVII вв.</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | Т,О |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 7. Эпоха петровских реформ. Теория модернизации и исторические примеры. Политический портрет Петра I. Формирование концепции «регулярного государства». Реформы: государственная, военная, сословная, преобразования в финансово-экономической сфере, культурная, церковная. Генеральный регламент. Провозглашение Российской империи. Петровские реформы в отечественной историографии и политической философии. Истоки внешней политики Петра I. Российская дипломатия. Великое посольство. От Азовских походов к Северной войне. Основание Санкт-Петербурга. Ништадский мир. Каспийские походы.</p> <p>Семинарское занятие. Модернизация России при Петре I: экономика, политика, общество, культура. Историки о Петре I.</p> | 2 | 2 | 2 | ГД | |
| <p>Тема 8. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Политические, социально-экономические и культурные особенности эпохи дворцовых переворотов. Неудачные попытки ограничения самодержавия. Рост дворянских привилегий. Идеология эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его оценка в отечественной историографии. Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма и Причерноморья. Разделы Польши. Россия и Великая французская революция. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I. Итальянский и швейцарский походы русской армии.</p> <p>Семинарское занятие. «Золотой век» дворянства при Екатерине II. Греческий проект. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. Русская культура XVIII в.</p> | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|-------|
| <p>Тема 9. Вопрос о реформах в первой половине XIX в. Влияние Великой французской революции на исторический процесс. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Указ о вольных хлебопашцах и первые проекты ограничения и отмены крепостного права. Аракчеевщина: причины и следствия. Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и ее освещение в отечественной историографии. Венская система и Священный союз. Причины образования тайных обществ. Восстание декабристов. Консервативная модернизация Николая I. Особая роль Собственной ЕИВ канцелярии. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева. Основные направления общественно-политической мысли. Восточный вопрос. Крымская война и крушение венской системы.</p> <p>Семинарское занятие. Консервативная модернизация и ее итоги. Россия в наполеоновских войнах.</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |
| <p>Тема 10. Модернизация России во второй половине XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и аграрная реформа в России. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы и их историческое значение. Формирование в стране зачатков гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Борьба либеральных и консервативных направлений в государственных властных структурах. Реформы и контрреформы Александра III. С.Ю. Витте. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Марксизм и рабочее движение в Европе и США. Распространение марксизма в России. Россия и великие державы после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Присоединение Средней Азии. Создание блоковой системы. «Золотой век» русской культуры.</p> <p>Семинарское занятие. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Распространение радикальных настроений. Революционный террор.</p> | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |
| <p>Раздел 3. Россия и мир в XX – нач. XXI века.</p> | | | | | Т,Д,О |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 11. Российская империя в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие России в нач. XX в. Особенности российского капитализма. Революция 1905 – 1907 г.: причины и следствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Столыпинская аграрная реформа и ее освещение в отечественной историографии. Основные направления внешней политики России в нач. XX в. Антанта и Тройственный союз на пути к мировой войне. Страны мира в Первой мировой войне. Основные театры ведения боевых действий, главные военные операции. Итоги Первой мировой войны. Формирование новой системы международных отношений по итогам войны. Первая мировая война и углубление общенационального кризиса в России. «Серебряный век» русской культуры.</p> <p>Семинарское занятие. Незавершенный характер модернизации Российской империи. Россия в Первой мировой войне.</p> | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |
| <p>Тема 12. Российские революции 1917 г. и рождение советского государства. Кризис общенационального кризиса и его причины. Февральская революция и образование двоевластия. Кризисы Временного правительства и его неспособность разрешить коренные вопросы революции. Корниловский мятеж – поражение идеи правой диктатуры. Октябрьская революция и установление большевистской диктатуры. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России, их причины, результаты и последствия. Красный и белый террор в России. Военный коммунизм. Российская эмиграция. Новая государственность. Образование СССР. Новая экономическая политика: причины и следствия. Сталинская модернизация: коллективизация, индустриализация и культурная революция. Становление режима личной власти И.В. Сталина. Большой террор. Внешнеполитическая изоляция Советской России. Признание СССР. Попытки создать систему коллективной безопасности в 1930-е гг.</p> <p>Семинарское занятие. Революционный процесс в России. Причины установления большевистской диктатуры. Сталинская модернизация и культурная революция. Дискуссионные проблемы истории СССР 1920-30-х гг.</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая депрессия и установление фашистских диктатур. Агрессивная политика стран Оси. Локальные конфликты 1930-х гг. Умиротворение агрессора: причины и следствия. От мюнхенского сговора к пакту Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны, крушение Польши и Франции. Подготовка СССР к будущей войне. Нападение нацистской Германии на СССР. Поражения РККА летом-осенью 1941 г.: итоги и уроки. Нацистские преступления на оккупационных территориях СССР. Судьба советских военнопленных. Проблема коллаборационизма. Мобилизация всех сил государства и общества на отпор врагу. Эвакуация промышленности. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Модернизация Красной Армии. Перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Освобождение территории СССР. Боевые действия в Европе. Конференции союзников. Капитуляция Германии и Японии. Образование ООН. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Семинарское занятие. Преступления против мирного населения на территории СССР в период нацистской оккупации в годы Великой Отечественной войны.</p> | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |
|--|---|---|---|----|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 14. СССР в послевоенный период. Гонка вооружений. СССР в послевоенные годы (1945-1953). Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. СССР в период «Оттепели». Реформаторские поиски в советском руководстве. XX съезд КПСС. Попытки обновления социалистической системы. Роль НТР. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). События 1968 г. Косыгинская реформа. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. XX в. в стране. Диссидентское движение в СССР. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Цели и основные этапы «перестройки». Углубление экономического, политического и идеологического кризиса. Парад суверенитетов. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Семинарское занятие. Попытки модернизации СССР в 1960-80-е гг.: причины неудачи. Советская культура: официальная и неформальная.</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |
|--|---|---|---|----|--|

| | | | | | |
|---|----|------|------|----|--|
| <p>Тема 15. Мир после Второй мировой войны. Политические итоги Второй мировой войны. Ялтинская система международных отношений. Организация Объединенных Наций. Холодная война и ее этапы. Доктрина Трумэна. План Маршалла и разделение Европы. Судьба Германии. Образование социалистического лагеря. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Корейская война 1950 – 1953 г. Распад колониальной системы. Движение неприсоединения. Кризисы и конфликты холодной войны. Разрядка международной напряженности. Попытки ограничить гонку вооружений. Хельсинское совещаний 1975 г. Распад социалистической системы и попытка построить однополярный мир. Расширение НАТО на Восток. Агрессия против Югославии. Новая экономическая и геополитическая роль Китая. Глобализационные процессы в экономике, политике и культуре.</p> <p>Семинарское занятие. От Холодной войны к многополярному миру. Глобализация. Военные, политические и экономические кризисы.</p> | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |
| <p>Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI века. Либеральные реформы на фоне общественно-политического и экономического кризиса. «Шоковая терапия» и ее цена. Приватизация. События октября 1993 г., разработка и принятие Конституции РФ. Политические партии и общественные движения. Военно-политический кризис в Чечне и террористическая угроза. Россия на международной арене в 90-е гг. расширение НАТО на Восток. Укрепление основ государственной власти в начале XXI в. Консолидация партий. Общественная палата. Реформа Совета Федерации. Урегулирование чеченского кризиса. Национальные проекты. Российская экономика и фазы мирового экономического кризиса. Российская экономика в условиях санкционного давления. Борьба России за многополярный мир и отстаивание своих национальных интересов на мировой арене.</p> <p>Семинарское занятие. Экономические, политические и культурные аспекты развития современной России.</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 34 | 34 | 40 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | 33,5 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 70,5 | 73,5 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | <p>Анализирует и дает оценку движущим силам; выявляет закономерности исторического процесса; понимает роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Описывает и структурирует ход исторического процесса и объясняет основные этапы его развития.</p> <p>Проводит анализ исторического явления по алгоритму: 1) хронология вопроса; 2) историография вопроса; 3) теория вопроса; 4) причины исторических явлений и процессов; 5) ход исторического процесса; 6) значение и последствия явления и процесса.</p> | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> |
| УК-5 | <p>Анализирует закономерности общественно-исторического и культурного развития, основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории.</p> <p>Излагает принципы и закономерности общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий.</p> | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-----------------------|---|--|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | <p>Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.</p> | <p>Обучающийся свободно и безошибочно выполняет практические задания.</p> |
| 4 (хорошо) | <p>Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене, устраняет их без помощи преподавателя.</p> | <p>Обучающийся без существенных ошибок выполняет практические задания. Допускает не существенные погрешности при выполнении практических заданий, устраняет их без помощи преподавателя.</p> |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.</p> | <p>Обучающийся справляется с выполнением практических заданий, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок. Допускает существенные погрешности при выполнении практических заданий, но обладает необходимыми</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся показывает незнание основного учебного материала. Обучающийся не знаком с историографией вопроса и современными научными концепциями. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека. | Обучающийся допускает принципиальные ошибки в выполнении практических заданий или не может выполнить практическое задание. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека. |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 1 | |
| 1 | История как наука. Методы исследования, исторические источники. |
| 2 | Восточные славяне в VII-IX вв. |
| 3 | Образование Древнерусского государства. Научные концепции образования государства у восточных славян. |
| 4 | Киевская Русь - раннефеодальное государство (в IX-XI вв.). |
| 5 | Крещение Руси: историческое, политическое и культурное значение. |
| 6 | Русские земли и княжества в начале XI-первой половине XIII в. Феодальная раздробленность, ее причины. |
| 7 | Борьба русского народа с татаро-монгольским нашествием в XIII в. Ордынское иго. |
| 8 | Александр Невский и отражение агрессии с Запада в XIII в. |
| 9 | Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в. Куликовская битва. Феодальная война второй четв. XV в. |
| 10 | Русские земли в составе Великого княжества Литовского XIV-XVI вв. Унии Литвы с Польшей. |
| 11 | Образование централизованного русского государства. Иван III. |
| 12 | Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина и ее последствия. |
| 13 | Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война 1558-1583 гг. |
| 14 | «Смутное время» в России в начале XVII в.: причины, этапы, исторические последствия. |
| 15 | Внутренняя политика России в первой половине XVII в. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение 1649 года. |
| 16 | Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Левобережной Украины. Освоение Сибири. |
| 17 | Российская империя в первой четверти XVIII в. Начало модернизации: реформы Петра I (государственные, социально-экономические, в области культуры и быта). |
| 18 | Внешняя политика Петра I. Северная война. 1700-1721 гг. Персидский поход. |
| 19 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). |
| 20 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. |
| 21 | Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». |
| 22 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. |
| 23 | Внутренняя политика Александра I. Реформы государственного аппарата. Крестьянский вопрос. |
| 24 | Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, историческое значение. |
| 25 | Подъем общественного движения в России в начале XIX в.: движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |
| 26 | Российская империя в 30-50-е гг. XIX в.: внутренняя политика Николая I. |
| 27 | Общественно-политические движения в России в 30-60-е гг. XIX в. |
| 28 | Внешняя политика России в 20-50-е гг. XIX века. Крымская война 1853-1856 гг. |
| 29 | Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права. |
| 30 | Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (земская, городская, судебная, военная). |
| 31 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Русско-французская конвенция 1893 г. |

| | |
|----|--|
| 32 | Идейная борьба и общественная жизнь в пореформенный период. 1860-1880-е гг. (либералы, народники, марксисты). |
| 33 | Социально-экономическое развитие Россия в 80-90-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III. |
| 34 | Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. |
| 35 | Образование и деятельность политических партии в России в начале XX в. |
| 36 | Первая российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Изменения в государственном строе России. |
| 37 | Реформы П.А. Столыпина. |
| 38 | Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Социально-экономический кризис. Концепция «Нового мышления». Распад СССР. |
| 39 | Россия в I мировой войне. Причины войны, ход военных действий, внутривнутриполитическая ситуация. |
| 40 | Россия в 1917 году (март-октябрь): двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства. |
| 41 | Октябрьская революция 1917 г. Декреты Советской власти. |
| 42 | Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России: причины, события, последствия. |
| 43 | Политика "военного коммунизма" Советской власти в годы гражданской войны. |
| 44 | Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: итоги и проблемы. |
| 45 | Форсирование социалистического строительства. Индустриализация в СССР: первые пятилетние планы. |
| 46 | Коллективизация 1929-30-х гг.: методы проведения и последствия. |
| 47 | Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 30-е гг. XX в. Утверждение режима личной власти И.В. Сталина. |
| 48 | Внешняя политика Советского государства в 1920–30-е гг. |
| 49 | Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Причины поражений Красной Армии. |
| 50 | Блокада Ленинграда 1941–1944 гг. |
| 51 | Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. |
| 52 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинград и Курск. |
| 53 | Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки». |
| 54 | Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена и факторы Победы. |
| 55 | Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период. 1946-1953 гг. |
| 56 | Международное положение СССР в 1946-1953 гг. «Холодная война». |
| 57 | Попытки демократизации общественно-политической жизни страны в 1953-1964 гг. |
| 58 | Социально-экономическое и политическое развитие страны в 60-х - первой половине 80-х гг. XX в. |
| 59 | Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.: разрядка международной напряженности. |
| 60 | Государственно-политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. В XIV в. Великое княжество литовское подчинило территорию современных Белоруссии и Украины. Какой политический процесс в Литве привел к культурному расколу на этих территориях, гражданской войне и потери самостоятельности Великого княжества:

- а) борьба с Тевтонским орденом;
- б) войны с Великим княжеством московским;
- в) унии Литвы с Польшей.

2. Почему в отличие от бояр-вотчинников, дворяне-помещики верно служили царю как государевы холопы:

- а) дворяне получали военное воспитание в духе патриотизма;
- б) царь давал поместье в пользование с условием службы и мог его конфисковать;
- в) дворянское войско набиралось из холопов, т.е. рабов.

3. Основанная как богословское учебное заведение Славяно-греко-латинская академия дала «путевку в жизнь» М.В. Ломоносову и целой плеяде выдающихся ученых XVIII в. Изучение какого предмета способствовало самообразованию будущих академиков:

- а) латыни;
- б) астрономии;
- в) риторики.

4. Марксистская философия истории объясняет падение татаро-монгольского ига развитием производительных сил и феодальных отношений в Московском государстве. Воздействием какого фактора объясняет данное политическое явление Л.Н. Гумилев:

- а) изменение климата;
- б) рост пассионарности;
- в) выдающиеся личные качества московских князей.

5. Петр I рассматривал дворянство как основное служивое сословие. Какой петровский указ стимулировал идти на государственную службу тех сыновей помещика, которые не могли теперь получить отцовское наследство:

- а) «Указ о единонаследии» 1714 г.;
- б) «Указ о престолонаследии» 1722 г.;
- в) «Табель о рангах» 1722 г.

6. Власти Российской империи не вмешивались в жизнь коренных народов Севера, Сибири и Поволжья. Какую повинность эти «иностранцы» должны были исполнять:

- а) платить ясак;
- б) платить калым;
- в) служить в регулярной армии.

7. Для обеспечения безопасности западных границ после Великой Отечественной войны СССР создал в Восточной Европе систему сателлитов, будущий ОВД. Какую территорию для решения подобной стратегической задачи потребовала Российская империя на Венском конгрессе 1815 г.:

- а) Царство Польское;
- б) Сибирь;
- в) Ханство Хивинское.

8. П.А. Столыпин был сторонником фермерской модели организации сельского хозяйства. Какой феодальный институт, сохранившийся в ходе реформы 1861 г., он считал главным препятствием развития в российской деревне товарного производства:

- а) холопство;
- б) крестьянская община;
- в) совнархозы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная + Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- Время на подготовку ответа по билету 30 минут.
- На экзамене возможно использование справочных материалов (словари, энциклопедии).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Мяков М. Ю., Могилевский Н. А., Копылов Н. А., Обичкин О. Г. | История России: В четырех томах. Том 4: 1945—2000 годы: Учебное пособие для вузов | Москва: Аспект Пресс | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373439 |
| Черникова Т. В. | История России: В четырех томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов | Москва: Аспект Пресс | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373436 |
| Васютин С. А., Литовченко В. П., Зинякова В. М. (и др.) | История России с древнейших времен до наших дней – 2-е изд., перераб. и доп.. Учебник | Москва: Флинта | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=371996 |
| Носова, И. В. | История России | Саратов: Профобразование | 2021 | https://www.iprbooks.hop.ru/106618.html |
| Вишняков Я. В. | История России: В четырех томах. Том 2: XIX — начало XX века: Учебное пособие для вузов | Москва: Аспект Пресс | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373437 |
| Мяков М. Ю., Могилевский Н. А., Копылов Н. А., Обичкин О. Г. | История России: В четырех томах. Том 3: 1914—1945 годы: Учебное пособие для вузов | Москва: Аспект Пресс | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373438 |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| С.А.Козлов, Д.Ю.Алексеев | История. Хрестоматия. Выпуск II (XVII–XVIII вв.) | М-во науки и высшего образования РФ, С.-Петербург. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики.- Санкт-Петербург: ВШТЭ СПбГУПТД | 2021 | http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/1652315426.pdf |
| Кузнецов В.Д., Логинова Д.В., Минин А.С., Тихонова В.Б., Рабуш Т.В., Юрьева А.В. | История (история России, Всеобщая история) | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2021 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202163 |
| Минин А.С. | История (история России, Всеобщая история). Контрольная работа | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2021 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202164 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|------|---|
| Д.Ю.Алексеев, С.А.Козлов | История. Хрестоматия. Выпуск I (IX–XVI вв.) | М-во науки и высшего образования РФ, С.- Петерб. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики.- Санкт- Петербург: ВШТЭ СПбГУПТД | 2020 | http://nizrp.narod.ru/ metod/kafistif/16113 95025.pdf |
| Евдокимова, Т. В. | Новейшая история зарубежных стран | Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена» | 2018 | http://www.iprbooks hop.ru/80588.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru>
3. База данных исследований Центра стратегических разработок. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.csr.ru/issledovaniya>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |