

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Философия

Учебный план: _____ ФГОС3++b290303-1_22-14.plx

Кафедра: Истории, философии и культурологии

Направление подготовки:
(специальность) 29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства

Профиль подготовки:
(специализация) Технология композиционных материалов

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 2 | УП | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | Экзамен |
| | РПД | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | |
| Итого | УП | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | |
| | РПД | 34 | 34 | 40 | 36 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 960

Составитель (и):

Кандидат философских наук, доцент

Положенцев А.М.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории, философии и культурологии

Козлов С.А.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Аким Э.Л.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области философии с целью использования их в процессе познания и преобразования действительности

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть историю возникновения и основные этапы развития философии
- Раскрыть особенности философской, религиозной и научной картин мира
- Вооружить обучающихся знанием методов и форм научного познания и преобразования действительности
- Рассмотреть специфику человеческого существования и общественного бытия
- Сформировать у обучающихся навыки критического мышления и самостоятельной оценки результатов собственной деятельности

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Социология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Знать: основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза. |
| Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. |
| Владеть: прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода. |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества. |
| Уметь: анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности. |
| Владеть: навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------|----------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Философия: возникновение, развитие и исторические формы. | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Что такое философия? Философское мировоззрение и его специфика. Основные проблемы и вопросы. Предмет и методы. Априорное знание о мире в целом. Структура философского знания. Основные разделы философии, зависимость их друг от друга, влияние. Роль философии в жизни человека и общества. | 2 | 2 | 2 | 3 | ИЛ | Д |
| Тема 2. Возникновение философии. От мифа к логосу. Специфика философского отношения к миру. Первые тексты философской направленности и содержания (протофилософия). | | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |
| Тема 3. Античная философия. Основные этапы, школы и представители. Натурфилософия. Софистический период. Антропологизм и релятивизм философии софистов. Афинская школа. Философское мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии "Познай самого себя". Философская концепция Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическая философия (стоицизм, кинизм, эпикуреизм). Римский стоицизм. | | 4 | 4 | 3 | ИЛ | |
| Тема 4. Основные школы и представители средневековой философии. Спор об универсалиях в средневековой схоластике; доказательства бытия Бога; проблема соотношения веры и разума. | | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |
| Тема 5. Философские идеи эпохи Возрождения. Антропоцентризм, титанизм. Влияние мистицизма. Зарождение наук о природе. Теория "двойственной истины". | | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|------|
| <p>Тема 6. Философия Нового времени. Эмпиризм и его основные идеи и представители (Бэкон, Дж. Локк). Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об "идолах". Сенсуализм. Рационализм и его основные философские идеи (Декарт, Спиноза, Лейбниц).</p> | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |
| <p>Тема 7. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель).</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |
| <p>Тема 8. Основные направления русской философии XIX - начала XX века.</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |
| <p>Тема 9. Современные направления философии: неогегельянство, марксизм, неокантианство, позитивизм, прагматизм, философия жизни, экзистенциализм, философия психоанализа, философия науки, философия постмодернизма.</p> | 4 | 4 | 3 | ИЛ | |
| <p>Раздел 2. Основные разделы философии.</p> | | | | | |
| <p>Тема 10. Онтология как учение о бытии. Основные категории онтологии (бытие и сущее, бытие и ничто, реальность и действительность, сущность и действительность, сущность и существование; идеальное и материальное, феноменальное и ноуменальное). Реальность объективная и субъективная. Материя как объективная реальность; сознание как субъективная реальность; формы взаимоотношений между ними. Пространство и время как философские категории и проблемы. Виды философского понимания этих категорий. Категория движения. Движение и покой. Движение, изменение, становление и развитие. Основные формы движения. Структура субъекта. Мышление, сознание, представление, ощущение. Сознание как философская проблема. Духовное (идеальное) как форма бытия. Психика и сознание. Сознание и самосознание человека. Сознание и язык. Функции сознания. Сознание и общество. Основные уровни и формы общественного сознания.</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | О,Пр |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|------|
| <p>Тема 11. Гносеология. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Возможные формы отношения между ними. Чувственное и рациональное в познании. Познание как отражение и конструирование действительности. Истина как цель познания. Основные концепции истины. Абсолютная и относительная. Истина и ложь. Истина и мнение. Истина и заблуждение. Эпистемология. Характерные черты и многообразие научного знания. эволюция идеала научности в истории. Науки о природе и науки о духе. Точные науки.</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |
| <p>Тема 12. Этика. Этика как философская дисциплина: история и понятия. Норма и закон. Заповедь и талион. Этика блага и этика долга. Гедонизм, добродетель, утилитаризм, автономные и гетерономные системы. Категорический императив. Эвдемонистические и деонтологические системы в этике.</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |
| <p>Раздел 3. Философское учение о человеке и обществе.</p> | | | | | |
| <p>Тема 13. Философская антропология. Основные философско-антропологические подходы к человеку. Проблема происхождения человека: философские, биологические, космические, социально-культурные аспекты. Человек как индивид и личность. Человек - особый вид сущего. Основные константы человеческого бытия: жизнь и смерть, добро и зло, судьба, счастье, смысл жизни.</p> | 2 | 2 | 3 | ИЛ | Пр,Д |
| <p>Тема 14. Социальная философия, философия культуры и философия истории. Понятие антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Особенности социальной онтологии. Социальный реализм и социальный номинализм. Проблема развития. Формы истории. Формации и/или культурно-исторические типы. Историософия. Цикличность и направленность. Понятие всемирной истории. Цели человечества.</p> | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|------|----|------|----|--|
| Тема 15. Философия творчества. Понятие творчества в истории философской мысли. Творчество как созидание нового, как способ саморазвития и средство самовыражения личности. Элементы, формы, фазы (этапы), критерии творческого процесса. Особенности научно-технического и художественного творчества. | 2 | 2 | 3 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 34 | 34 | 40 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | 2,5 | | 33,5 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 70,5 | | 73,5 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Свободно воспроизводит содержание философских концепций и подходов. Аргументирует свою позицию по проблемам мировоззренческого характера на основании философских концепций. Использует методологию философского анализа при решении научных и профессиональных задач. | Вопросы устного собеседования Тестовые задания |
| УК-5 | Определяет вариативность разделов философского знания. Анализирует содержание философских текстов. Использует методы научного познания в решении профессиональных задач. | Вопросы устного собеседования Тестовые задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-------------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Обучающийся демонстрирует глубокие знания, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | |
| 4 (хорошо) | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах учебного материала, без существенных ошибок выполняет тестовые задания, усвоил основную рекомендуемую литературу, способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя. | |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся демонстрирует минимальные знания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, допускает ошибки при изложении материала, но способен их исправить с помощью преподавателя. | |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся демонстрирует незнание учебного материала, допускает | |

| | | |
|--|---|--|
| | грубейшие ошибки в изложении, не способен выполнить тестовое задание, пользуется подсказкой другого человека. | |
|--|---|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 2 | |
| 1 | Что такое философия? Основные проблемы и вопросы. Предмет и метод. |
| 2 | Структура философского знания. Основные разделы философии. Зависимость их друг от друга, влияние и пр. |
| 3 | Основные категории онтологии (бытие и сущее, бытие и ничто, реальность и действительность, сущность и существование; идеальное и материальное; феноменальное ноуменальное). |
| 4 | Реальность объективная и субъективная. Материя как объективная реальность; сознание как субъективная реальность; формы взаимоотношений между ними. |
| 5 | Пространство и время как философские категории и проблемы. Виды философского понимания этих категорий. |
| 6 | Категория движения. Движение и покой. Движение, изменение, становление и развитие. Основные формы движения. |
| 7 | Структура субъекта. Мышление, сознание, представление, ощущение. |
| 8 | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Возможные формы отношения между ними. |
| 9 | Чувственное и рациональное в познании. Познание как отражение и конструирование действительности. |
| 10 | Философия Новейшего Времени: марксизм, ницшеанство, экзистенциализм. |
| 11 | Русская философия: основные этапы, понятия и представители. |
| 12 | Истина как цель познания. Основные концепции истины. Истина абсолютная и относительная. Истина и ложь. Истина и мнение. Истина и заблуждение. |
| 13 | Характерные черты и многообразие научного знания. Эволюция идеала научности в истории. Науки и природе и науки о духе. Точные науки. |
| 14 | Философское учение о человеке (философская антропология). Положение человека в мире. Исключительность человека. Смысл жизни, истории, бытия. |
| 15 | Основные философские концепции развития общества (социальная философия). |
| 16 | Этика как философская дисциплина: история и понятия. Норма и закон. Заповедь и императив. Этика блага и этика долга. Гедонизм, добродетель, утилитаризм, автономные и гетерономные системы. |
| 17 | Миф и логос. Особенности и различия. |
| 18 | Античная философия в целом. Основные этапы, школы и представители. |
| 19 | Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл. |
| 20 | Софисты. Софистика, софизмы, апории и парадоксы. Антропологизм и релятивизм философии софистов. Протагор: "Человек есть мера всех вещей". |
| 21 | Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии "Познай самого себя". |
| 22 | Основные школы и представители средневековой философии. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. |
| 23 | Спор об универсалиях в средневековой схоластике. Реализм и номинализм. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Теория "двойственной истины". |
| 24 | Философские идеи эпохи Возрождения. |
| 25 | Философия Нового Времени: основные представители и их идеи. |
| 26 | Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). |
| 27 | Эмпиризм и его основные идеи и представители (Бэкон, Дж. Локк). Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об "идолах". Сенсуализм. |
| 28 | Рационализм и его основные философские идеи (Декарт, Спиноза, Лейбниц). |
| 29 | Возникновение социально-правовой философии. Теория общественного договора, происхождение государства, частной собственности (Гоббс, Руссо). |
| 30 | Немецкая классическая философия: Кант и Гегель. |
| 31 | Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики. |
| 32 | Русская философия (особенности, основные направления и представители). |
| 33 | Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. |

| | |
|----|--|
| 34 | Особенности и основные направления современной западной философии. |
| 35 | Основные этапы развития и характерные черты позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст.Милль, Р. Авенариус, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел, О. Нейрат, Р. Карнапп, М. Шлик). |
| 36 | Постпозитивизм XX века. Поппер, Кун, Лакатос, Фейербенд. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

- Предмет философской антропологии:
 - истина
 - культура
 - человек
 - реальность
- Какое знание предшествовало философскому?
 - научное
 - мифологическое
 - религиозное
 - теоретическое
- Кто был первым критиком греческой религии?
 - Геродот
 - Ксенофан
 - Аристотель
 - Гомер
- Кто был автором идеи, что "все есть число"?
 - Пифагор
 - Фалес
 - Гераклит
 - Демокрит
- Кто такие странствующие учителя мудрости?
 - математики
 - философы
 - софисты
 - гностики
- Как называлась школа Аристотеля?
 - Академия
 - Стоя
 - Киносарг
 - Ликей
- Какая идея, с точки зрения Платона, царствует в мире эйдосов?
 - Истина
 - Благо
 - Красота
 - Справедливость

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Не предусмотрено.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

время на подготовку не более 30 минут

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос - общего характера: необходимо дать определение, описать основные категории; привести примеры из истории философии (1-15). Второй вопрос - из истории (европейской) философии (16-37).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|--|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Желтикова, И. В. | Философия истории | Саратов: Вузовское образование | 2022 | https://www.iprbooks.hop.ru/118722.html |
| Колесникова, И. В. | Основы философии | Саратов: Профобразование | 2020 | http://www.iprbooks.hop.ru/92140.html |
| Ромм, М. В., Вихман, В. В., Пронер, Н. С., Данилкова, М. П., Моргунов, Г. В., Мазурова, М. Р., Сандакова, Л. Б., Тимошенко, И. Г., Новоселов, В. Г., Полянкина, С. Ю., Хандогин, Р. В., Новоселова, В. Г. | Философия | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2020 | http://www.iprbooks.hop.ru/99240.html |
| Н.С. Альгина, А.И. Иваненко | Философия: учеб. пособие | М-во науки и высшего образования РФ, С.-Петербург. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Вышш. шк. технологии и энергетики. - Санкт-Петербург : ВШТЭ СПбГУПТД | 2020 | http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/1610621373.pdf |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Петров, А. В. | Философия от античности до наших дней | Омск: Омская академия МВД России | 2021 | https://www.iprbooks.hop.ru/119027.html |
| Коломиец, Г. Г. | Философия. Древний Восток и основы современной философии | Саратов: Профобразование | 2020 | http://www.iprbooks.hop.ru/92194.html |
| Ильин, С. Е., Черепанов, И. В. | Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2020 | http://www.iprbooks.hop.ru/99239.html |
| Куляскина, И. Ю. | Русская философия | Благовещенск: Амурский государственный университет | 2020 | http://www.iprbooks.hop.ru/103825.html |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|--|
| <p>Азаренко, С. А., Анкин, Д. В., Багаев, К. Ю., Белоковылский, М. С., Бетева, Н. В., Бурбулис, Ю. В., Граф, А. А., Гутов, Е. В., Дьякова, Е. Г., Ершов, Ю. Г., Калайков, С. Ю., Кашперский, В. И., Кемеров, В. Е., Керимов, Т. Х., Кислов, А. Г., Коновалова, О. С., Котелевский, Д. В., Красавин, И. В., Латыпов, И. А., Лифинцева, Т. П., Лихачева, Л. С., Логинов, А. В., Меньшиков, А. С., Москвина, Р. Р., Мышинский, А. Л., Мясникова, Л. А., Никитин, С. А., Остарков, Н. А., Пивоваров, Д. В., Плотников, В. И., Прытков, В. П., Смирнов, А. Е., Томильцева, Д. А., Трахтенберг, А. Д., Трубина, Е. Г., Федоровских, А. А., Федяев, Д. М., Хомяков, М. Б., Чернов, Л. С., Шабурова, О. В., Кемерова, В. Е., Керимова, Т. Х.</p> | <p>Современный философский словарь</p> | <p>Москва: Академический проект</p> | <p>2020</p> | <p>http://www.iprbooks.hop.ru/110008.html</p> |
|--|---|--|-------------|--|

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |