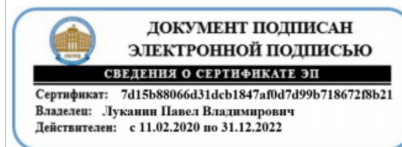


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.33 Компьютерное моделирование

Учебный план: _____ ФГОС3++b010302БИ-1_22-14.plx

Кафедра: Прикладной математики и информатики

Направление подготовки:
(специальность) 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки:
(специализация) Биоинформатика

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
6	УП	34	40	36	4	Экзамен, Курсовая работа
	РПД	34	40	36	4	
Итого	УП	34	40	36	4	
	РПД	34	40	36	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 9

Составитель (и):

старший преподаватель

Леонова Н.Л.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой прикладной математики и информатики

Яковлев В.П.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Яковлев В.П.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: – формирование систематических знаний о современных методах компьютерного моделирования, их месте и роли в системе наук;
– расширение и углубление понятий математики, информатики;
– развитие абстрактного мышления, методов моделирования, алгоритмической культуры и общей математической и информационной культуры

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть:
моделирование как метод научного познания, познакомиться с методологией моделирования,
- Научить понимать и применять:
 - компьютер в качестве средства познания и научных исследований в различных областях практической деятельности и научных исследований;
 - методы моделирования для решения конкретных задач.
- Сформировать навыки в области моделирования процессов и систем различной природы, а также в области образования

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Алгебра и геометрия

Физика

Математический анализ

Численные методы

Учебная практика, практика использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Информатика

Дифференциальные уравнения

Уравнения математической физики

Теория вероятностей и математическая статистика

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач

Знать: современные математические методы компьютерного моделирования.

Уметь: использовать и адаптировать современные математические методы компьютерного моделирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач.

Владеть: навыками использования и адаптации современных математических методов компьютерного моделирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач.

ОПК-3: Способен применять и модифицировать математические модели для решения задач в области профессиональной деятельности

Знать: математические модели компьютерного моделирования, используемые для решения задач в области профессиональной деятельности.

Уметь: применять и модифицировать математические модели компьютерного моделирования для решения задач в области профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения и модификации математических моделей компьютерного моделирования для решения задач в области профессиональной деятельности

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Методы и средства компьютерного моделирования						
Тема 1. Введение в компьютерное моделирование Понятие модели и моделирования, классификация методов моделирования и свойства моделей. Объект и его модель. Проблема адекватности. Классификация моделей. Цикличность процессов моделирования. Основные этапы моделирования. Примеры. Математические и компьютерные модели. Компьютерные средства моделирования. Виды компьютерного моделирования. Особенности геометрического моделирования.		8	8	12		
Тема 2. Методы стохастического и имитационного моделирования Детерминированные и стохастические модели. Методы статистического моделирования. Параметры стохастических моделей. Оценка качества, устойчивости и адекватности стохастических моделей. Понятие о методах планирования экспериментов. Метод Монте-Карло и его применение. Примеры Методы и средства имитационного моделирования. Генерация случайных и псевдослучайных последовательностей. Виды генераторов и их особенности. Получение последовательностей с заданным распределением. Примеры.	6	10	10	12		0
Раздел 2. Примеры построения и использования компьютерных моделей						0

Тема 3. Моделирование в физике, химии, биологии, технике, экономике, социальных науках и педагогике Компьютерные модели в физике и технике. Модели колебательной системы, движения тела и ракеты, модель теплопроводности. Компьютерные модели в химии и биологии. Модель популяции. Моделирование в экономике и социальных науках. Модели в экологии. Моделирование на основе клеточных автоматов. Моделирование в психологии и педагогике. Моделирование учебного процесса. Модели Раша/Бирнбаума и их использование для оценки знаний.	10	10	12		
Тема 4. Информационное моделирование. Понятие информационного моделирования. Особенности построения и анализа информационных моделей.	6	6	4	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	34	40		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Курсовая работа)	2,5		33,5		
Всего контактная работа и СР по дисциплине	70,5		73,5		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта):

Целью выполнения курсовой работы является изучение существующего программного обеспечения по разработке компьютерных моделей, закрепление и расширение практических навыков работы с программными приложениями.

Задачи курсовой работы: систематизация знаний, полученные в ходе изучения дисциплины, углубленное освоение методов практической работы по созданию, обработке и анализу моделей из различных областей знания; углубление изучения основных программ компьютерного моделирования.

4.2 Тематика курсовой работы (проекта):

Математическое моделирование биологических, медицинских процессов и явлений. Задания согласно методическим указаниям по выполнению курсовой работы.

4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):

Работа выполняется индивидуально, с использованием специального компьютерного обеспечения и эмуляторов, находящихся в свободном доступе в сети Internet.

Результаты представляются в виде отчета, объемом до 20 листов, содержащего следующие обязательные элементы:

- постановка задачи и литературный обзор по методам ее решения;
- разработанная математическая модель задачи и ее компьютерная реализация;
- наборы данных для демонстрации исследованных режимов работы задачи;
- исследования и выводы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3	1. Излагает основные законы естественно-научных	1. Вопросы устного

	<p>дисциплин описываемых с помощью математического моделирования</p> <p>2. Сопоставляет основные законы естественно-научных дисциплин и математические методы в процессе анализа и обработки данных.</p> <p>3. Применяет вычислительные алгоритмы математики при решении профессиональных задач</p>	<p>собеседования</p> <p>2. Практико-ориентированные задания</p> <p>3. Курсовая работа</p>
ОПК-2	<p>1. Правильно выбирает и перечисляет моделирования, используемые для решения задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>2. Формулирует и объясняет методы построения математических и компьютерных моделей, может выбрать прикладное программное средство для проведения компьютерного эксперимента и обосновать свой выбор.</p> <p>3. Применяет компьютерное моделирование в решении практических задач разных областей знания. Может интерпретировать полученные результаты, делать выводы об адекватности той или иной модели.</p>	<p>1. Вопросы устного собеседования</p> <p>2. Практико-ориентированные задания</p> <p>3. Курсовая работа</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание теоретических основ дисциплины, свободно ориентируется в основных понятиях, терминах и определениях при ответе; знаком с дополнительной литературой; способен проработать научно-исследовательскую литературу по темам дисциплины и грамотно изложить материал. демонстрирует правильное понимание условия задачи, владение навыками его анализа, выбора нужных законов и формул для ее решения, знание размерностей величин. Умеет применять методы математического и компьютерного моделирования для реализации решения задачи и, если это необходимо, может представить его графически. Получил правильный ответ и может его интерпретировать.</p>	<p>Полное и всесторонне рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками информации. Качество исполнения всех элементов работы соответствует требованиям, содержание полностью соответствует заданию. Полученные результаты представлены на основании изучения и анализа исследуемой темы. Даны полные выводы и ответы на поставленные вопросы. Работа представлена к защите в срок.</p>
4 (хорошо)	<p>Обучающийся показывает знание теоретических основ дисциплины, свободно ориентируется в основных понятиях, терминах и определениях при ответе; знаком с дополнительной литературой; способен проработать научно-исследовательскую литературу по темам дисциплины и грамотно изложить материал, демонстрирует правильное понимание условия задачи, владение навыками его анализа, выбора нужных законов и формул для ее решения, знание размерностей величин. Умеет применять методы математического и компьютерного моделирования для реализации решения задачи и, если это необходимо, может представить его графически. Допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя и несущественные погрешности при решении практических задач</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в работе или ответах на поставленные при защите вопросы, могут иметь место отступления от правил оформления работы или нарушены сроки сдачи работы.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Обучающийся показывает неполное знание теоретических основ</p>	<p>Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки,</p>

	дисциплины, ориентируется в основных понятиях, терминах и определениях при ответе; не знаком с дополнительной литературой; может проработать научно-исследовательскую литературу по темам дисциплины, но не может грамотно и четко изложить материал, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя. вникает в смысл условия задачи, понимает план ее решения, однако, не может в полной мере с помощью математического аппарата реализовать ее решение.	присутствуют неточности в ответах. Качество работы низкое. Либо работа представлена с опозданием.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает теоретических основ дисциплины, способен проработать научно-исследовательскую литературу по темам дисциплины, но не может грамотно и четко изложить материал, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя. Не понимает смысл условия задачи, не может построить ее математическую модель и решить практическую задачу.	Содержание работы полностью не соответствует заданию. Отсутствуют один или несколько обязательных элементов задания. Допущены многочисленные грубые ошибки при выполнении. Нарушение правил оформления, неспособность ответить на дополнительные вопросы. Нарушение сроков сдачи работы.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 6	
1	Специфика использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах.
2	Геометрическое моделирование и компьютерная графика.
3	Клеточные автоматы.
4	Фрактальная математика. Построение фракталов.
5	Имитационное моделирование
6	Моделирование стохастических систем. Метод статистических испытаний.
7	Метод Монте-Карло
8	Примеры математических моделей в химии, биологии, экологии, экономике.
9	Модели сплошных сред. Моделирование процесса теплопроводности. Понятие о методе конечных разностей.
10	Моделирование как метод познания. Виды моделирования в естественных и технических науках. Цели и задачи моделирования
11	Понятие «модель». Натурные и абстрактные модели.
12	Абстрактные модели и их классификация. Вербальные модели. Информационные модели. Объекты и их связи.
13	Дескриптивные, оптимизационные, многокритериальные, игровые модели. Системный подход в научных исследованиях
14	Основные структуры в информационном моделировании. Примеры информационных моделей. Математические модели.
15	Различные подходы к классификации математических моделей. Модели с сосредоточенными и распределенными параметрами.
16	Численный эксперимент. Его взаимосвязи с натурным экспериментом и теорией. Достоверность численной модели. Анализ и интерпретация модели.
17	Моделирование динамических систем (ДС). Фазовая характеристика ДС. Гармонический и нелинейный осцилляторы, их фазовые портреты. Диссипативные системы. Качественное исследование поведения ДС. Бифуркации.
18	Хаос в динамических системах. Сценарии перехода детерминированного поведения ДС к хаотическому. Механизм Фейгенбаума. Его бифуркационная диаграмма. Неустойчивость хаотических этапов эволюции ДС.

19	Учебные компьютерные модели. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред (предметной области).
20	Какие статистические параметры характеризуют величины в стохастическом моделировании?
21	Перечислите методы генерации в алгоритмических генераторах?
22	Какие статистические параметры характеризуют величины в стохастическом моделировании?
23	Что такое период и последствие последовательности псевдослучайных чисел?
24	Поясните назначение модели Раша.
25	Поясните использование моделирования в психологии.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Составить алгоритм нахождения числа «Пи» методом статистических испытаний Монте-Карло по созданной стандартным генератором последовательности точек внутри и вне круга, находящегося внутри квадрата.

2. Построение модели прыгающего мячика средствами Simulink MATLAB

3. Построение модели Вольтера-Лотки в Simulink MATLAB.

4. Шар, сделанный из алюминия радиуса $r = 0,15$ м падает в глицерине, встречая силу сопротивления, пропорциональную скорости. Найти изменение скорости и высоты падения при изменении времени. Построить графики зависимости скорости и высоты от времени.

5. Рассмотреть полет чугунного ядра радиуса $R=0,3$ м, выпущенного с начальной скоростью $v_0= 50$ м/с под углом $\alpha = 10^\circ$ к поверхности Земли. Определить, какое расстояние пролетит ядро, на какую максимальную высоту оно поднимется.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная + Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- Возможность пользоваться справочными таблицами, калькулятором;
- Время на подготовку ответа 30 минут;
- Экзамен проводится в компьютерном классе.
- Защита курсовой работы проводится в компьютерном классе. На доклад по защите выделяется 5-7 минут. Общее время защиты одной работы не должно превышать 15 минут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Ефимова И.Ю., Варфоломеева Т.Н.	Компьютерное моделирование	Москва: Флинта	2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=352064
Тупик, Н. В.	Компьютерное моделирование	Саратов: Вузовское образование	2019	http://www.iprbooks.hop.ru/79639.html
Игнатова, Е. В.	Геометрическое компьютерное моделирование	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ	2019	http://www.iprbooks.hop.ru/95516.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				

Н.Л. Леонова	Компьютерное моделирование: методические указания по выполнению курсовой работы	М-во науки и высшего образования РФ, С.-Петербург. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики. - Санкт-Петербург : ВШТЭ СПбГУПТД	2020	http://nizrp.narod.ru/metod/kafpriklimatiif/1598558303.pdf
В.П. Яковлев, П.Е. Антонюк	Подготовка, оформление и защита курсовой работы	М-во образования и науки РФ, СПбГТУРП. – СПб.: СПбГТУРП	2015	http://nizrp.narod.ru/metod/kafpriklimatiif/4.pdf
Коробова, Л. А., Бугаев, Ю. В., Черняева, С. Н., Сафонова, Ю. А.	Математическое моделирование. Практикум	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий	2017	http://www.iprbooks.hop.ru/70808.html
Н.Л. Леонова	Компьютерное моделирование [Текст]: курс лекций	М-во образования и науки РФ, СПбГТУРП. – СПб.: СПбГТУРП	2015	http://www.nizrp.narod.ru/metod/kafpriklimatiif/9.pdf
Н.Л. Леонова	Компьютерное моделирование [Текст]. Ч.1. :учебно-методическое пособие	М-во образования и науки РФ, ВШТЭ СПбГУПТД. - СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД	2018	
Коткин, Г. Л., Попов, Л. К., Черкасский, В. С.	Компьютерное моделирование физических процессов с использованием MATLAB	Новосибирск: Новосибирский государственный университет	2017	http://www.iprbooks.hop.ru/93459.html
Цисарь, И. Ф.	MATLAB Simulink. Компьютерное моделирование экономики	Москва: СОЛОН-ПРЕСС	2016	http://www.iprbooks.hop.ru/90387.html
Бобырев, С. В., Косарев, А. В., Подольский, А. Л., Беляченко, А. А., Тихомирова, Е. И.	Математическое и компьютерное моделирование в экологии	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ	2012	http://www.iprbooks.hop.ru/76487.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ibooks.ru/>

Национальное общество имитационного моделирования [Электронный ресурс]. URL: <http://simulation.su/ru.html>

Сайт Rand Model Designer - высокопроизводительная среда для создания и отладки интерактивных многокомпонентных имитационных моделей сложных динамических систем [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mvstudium.com/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

PTC Mathcad 15

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду