

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ВШТЭ



## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.04** Иностранный язык

Учебный план: ФГОС3++b180301.12-1\_21-14.plx

Кафедра: **6** Иностранного языка

Направление подготовки:  
 (специальность) 18.03.01 Химическая технология

Профиль подготовки: Химическая технология органических веществ  
 (специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	УП	Практ. занятия				
1	УП	34	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	34	37,75	0,25	2	
2	УП	34	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	34	37,75	0,25	2	
3	УП	51	20,75	0,25	2	Зачет
	РПД	51	20,75	0,25	2	
4	УП	34	2	36	2	Экзамен
	РПД	34	2	36	2	
Итого	УП	153	98,25	36,75	8	
	РПД	153	98,25	36,75	8	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 922

Составитель (и):

Кандидат педагогических наук, доцент  
старший преподаватель  
Доктор филологических наук, профессор

Сечина К.А.  
Соколова М.К.  
Полторацкая Н.И.

От кафедры составителя:  
Заведующий кафедрой иностранного языка

Кириллова В.В.

От выпускающей кафедры:  
Заведующий кафедрой

Тришин Ю.Г.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающихся компетенции в области профессиональной деятельности, систему языковых знаний и коммуникативных умений и навыков практического владения современным иностранным языком для знакомства с новыми достижениями в соответствующей сфере профессиональной деятельности, повышения общей культуры и культуры речи.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Рассмотреть структуру иностранного языка, фонетический строй, лексико-грамматические правила, терминологическую базу специальности.

Раскрыть принципы построения монологической и диалогической речи на иностранном языке на языке специальности и в бытовом общении.

Продемонстрировать особенности грамматического строя иностранного языка

Сформировать умения и навыки осуществления технического перевода по специальности.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знать:** особенности общения в странах изучаемого языка, как при установлении личных контактов, так и при работе в команде.

**Уметь:** осуществлять взаимодействие с зарубежными партнёрами, обеспечивающее успешную работу в международном коллективе.

**Владеть:** основами коммуникации в ходе работы в международной команде согласно национальным традициям стран изучаемого языка.

### УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Знать:** лексику общего, делового и терминологического характера, грамматику и стилистику иностранного языка в объеме, необходимом для построения устного и письменного сообщения на иностранном языке

**Уметь:** применять навыки участия в дискуссии на иностранном языке, анализа и оценки полученной информации.

**Владеть:** устными и письменными формами общения на иностранном языке; навыками чтения, перевода и извлечения информации из различных источников с целью изучения зарубежного опыта в профессиональной области.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа	СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Пр. (часы)			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Бытовая сфера общения. Семья и досуг.	1				
Тема 1. Моя семья. Биография. Содержание темы: Грамматика. Англ.яз.:4 типа ударных слогов. Правила чтения, интонирование. Порядок слов английского предложения, Нем.яз.: Правила чтения. Порядок слов немецкого предложения, сказуемое. Франц.яз: Правила чтения. Порядок слов французского предложения, артикли, притяжательные местоимения, грамматическая основа предложения.		8	8		
Тема 2. Мой родной город. Хобби. Содержание темы: Грамматика. Англ.яз.: Система времен глагола в действительном залоге, степени сравнения прилагательных и наречий. Нем.яз.: Система времен немецкого глагола в действительном залоге. Франц.яз.: Система французского глагола в действительном залоге, степени сравнения прилагательных и наречий.		8	8		,O
Тема 3. Досуг. Здоровый образ жизни. Содержание темы. Грамматика. Англ.яз.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Нем.яз.: Модальные глаголы. Модальные конструкции. Франц.яз.: Модальные глаголы. Модальные конструкции.		6	6		
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей. Социально-культурная сфера общения. Страны изучаемого языка.					,K

<p>Тема 4. Географическое положение, политическая система, экономика стран изучаемого языка. Содержание темы. Грамматика. Англ.яз.: Словообразование. Многофункциональные слова IT, ONE, THAT, THOSE. Нем.яз.: Предлоги и их управление. Франц.яз.: Времена: будущее, ближайшее будущее, ближайшее прошедшее.</p>		8	8		
<p>Тема 5. История, культура и традиции стран изучаемого языка. Содержание темы. Грамматика. Англ.яз.: Многофункциональные глаголы to be, to have, to do. Нем.яз.: Управление глаголов. Местоименные наречия. Франц.яз.: Степени сравнений прилагательных и наречий.</p>		4	7,75		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		34	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Раздел 3. Иностранный язык для общих целей. Социально-культурная сфера общения. Межкультурная и кросс-культурная коммуникация.					
<p>Тема 6. Язык как средство межкультурного общения. Содержание темы. Грамматика. Англ.яз. Система времен английского глагола в страдательном залоге Нем.яз.: Степени сравнения прилагательных и наречий. Франц.яз.: Распространенное определение.</p>		10	10		,0
Тема 7. Санкт-Петербург Содержание темы: Грамматика. Англ.яз.: Аффиксальные способы словообразования. Эквиваленты модальных глаголов to be to, to have to. Нем.яз.: Пассивный залог, безличный пассив, пассив состояния. Франц.яз.: Согласование времен изъявительного наклонения. Сложно-сочиненные предложения.	2	8	10		
Раздел 4. Иностранный язык для академических целей. Учебно-познавательная сфера общения. Высшее образование.					,К

<p>Тема 8. Современное высшее образование и его уровни. Содержание темы: Грамматика. Англ.яз. Залогово-временные формы причастия, функции причастия в предложении. Нем.яз. Сложносочиненные предложения. Франц.яз.: обороты: ограничительный и выделительный. Система предлогов.</p>		12	12		
<p>Тема 9. История и традиции Высшей школы технологии и энергетики (Мой университет). Содержание темы: Грамматика. Англ.яз.: 4 типа вопросительных предложений. Нем.яз.: Сложноподчиненные предложения. Порядок слов. Виды придаточных предложений. Франц.яз. Система личных местоимений. Типы вопросительных предложений.</p>		4	5,75		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		34	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
<p>Раздел 5. Иностранный язык для профессиональных целей.</p>					
<p>Тема 10. История изучаемой науки: выдающиеся личности и открытия. Содержание темы: Грамматика Англ.яз.: Залогово-временные формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные обороты Complex Object, Complex Subject. Нем.яз. Инфинитив. Инфинитивные группы и обороты. Франц.яз. Инфинитив, инфинитивное предложение, инфинитивные обороты.</p>	3	14	6		,O
<p>Тема 11. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Содержание темы: Грамматика. Англ.яз. Сослагательное наклонение. Условные предложения первого типа. Нем.яз. Сослагательное наклонение, образование, времена. Франц.яз. Сослагательное наклонение, образование, времена.</p>		13	5		
<p>Раздел 6. Иностранный язык для профессиональных целей. Введение в будущую профессиональную деятельность.</p>					,K

<p>Тема 12. Роль химии в современном мире. Содержание темы: Грамматика. Англ.яз.: Сослагательное наклонение. Условные предложения второго и третьего типа. Нем.яз.: Причастия I,II. Образование. Употребление в роли определения. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях и косвенной речи. Франц.яз.: Согласование времен сослагательного наклонения.</p>		12	6		
<p>Тема 13. Тенденции развития химических технологий. Содержание темы: Грамматика. Англ.яз.: Условные предложения с конструкциями if only/ I wish . Нем.яз. Распространенное определение. Сослагательное наклонение в формах вежливости. Франц.яз. Причастие настоящего и прошедшего времени. Деепричастие.</p>		12	3,75		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		51	20,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Раздел 7. Иностранный язык для профессиональных целей. Основы делового общения в профессиональной сфере.					
<p>Тема 14. Деловая корреспонденция. Этика делового общения. Содержание темы: Грамматика. Англ.яз. Залогово-временные формы герундия. Функции герундия в предложении. Сложный герундиальный оборот. Развитие навыков всех видов чтения. Нем.яз. Деловая переписка на немецком. Электронная почта. Сокращения, принятые в деловой переписке. Франц.яз.: Пассивный залог. Образование употребление.</p>	4	10			,0
<p>Тема 15. Развитие личности и перспективы карьерного роста. Правила написания CV. Содержание темы: Англ.яз. Правила перевода текстов научно -технической тематики. Нем.яз. Структура делового письма. Примеры деловых писем. Франц.яз. Сюзжонктив: образование, употребление.</p>		8			

Раздел 8. Иностранный язык для профессиональных целей. Правила переводов текстов научно-технической тематики.				
Тема 16. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области Содержание темы: Лексико-грамматический анализ текста. Англ.яз.: Сложноподчиненные предложения: придаточные времени и цели. Нем.яз. Причастные обороты. Франц.яз. Сложноподчиненные предложения: придаточные причины и образа действия.	8			,К
Тема 17. Современное состояние и перспективы развития данного научно-профессионального направления. Содержание темы: Правила перевода текстов научно-технической тематики. Англ.яз., нем.яз., франц.яз. Активизация грамматического и лексического материала, закрепление грамматических навыков, закрепления навыков перевода научных текстов, активизация навыков написания делового письма.	8	2		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	2		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5	33,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	156,25	131,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-3	1. Демонстрирует знания лексического минимума для решения вопросов коммуникации в письменной и устной формах на иностранном языке. 2. Обладает четкими знаниями по грамматике иностранного языка. 3. Правильно строит монологическую и диалогическую речь с целью межличностного и межкультурного взаимодействия (на бытовом и профессиональном уровне).	1. Вопросы устного собеседования 2. Практико-ориентированные задания
УК-4	1. Правильно использует справочную литературу на иностранном языке (толковые и терминологические словари; грамматические справочники). 2. Демонстрирует хорошие навыки использования ресурсов интернета, электронных библиотек, сайтов на английском языке, поиска иностранных источников в иностранных научных и популярных журналах, прессе.	1. Вопросы устного собеседования 2. Практико-ориентированные задания



### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие знания по лексике и грамматике иностранного языка. Свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Правильно переводит иностранный текст, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала по иностранному языку.	Качество исполнения всех элементов письменного задания по иностранному языку полностью соответствует всем требованиям программы.
4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала по иностранному языку. Без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания. Допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, устраняет их без помощи преподавателя.	Письменная работа по иностранному языку выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки по лексике и грамматике иностранного языка или отступления от правил оформления письменного перевода.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала по лексике и грамматике иностранного языка в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы. Справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками по лексике и грамматике иностранного языка. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала по лексике и грамматике иностранного языка, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки.	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного перевода.
Зачтено	Обучающийся твердо знает лексико-грамматический материал по программе иностранного языка, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа по иностранному языку выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки по лексике и грамматике иностранного языка или отступления от правил оформления письменного перевода.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматический материал по программе иностранного языка, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке.	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматический материал по программе иностранного языка, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке.

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Переведите предложения, обращая внимание на время глагола-сказуемого. Образуйте отрицательную и вопросительную форму данных предложений.
2	Составьте рассказ на тему "Моя биография, семья" и перескажите его.
3	Раскройте скобки в предложениях, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий
4	Образуйте атрибутивные словосочетания с существительными и переведите их.
Семестр 2	
5	Соедините слова и их значения.
6	Переведите предложения. Определите залогово-временную форму и функцию причастий, использованных в них.
7	Подготовьте презентацию по теме: "Санкт-Петербург"
8	Прочитайте и перескажите текст о Высшей школе технологии и энергетики.
Семестр 3	
9	Выберите те из высказываний, которые соответствуют (+) или не соответствуют (-) информации, содержащейся в прослушанном тексте.
10	Определите верны или неверны утверждения (после чтения текста), переведите текст.
11	Укажите типы условных предложений и переведите их. Определите, в каких предложениях содержится сослагательное наклонение.
12	Найдите в указанном тексте интернационализмы и «ложных друзей переводчика», переведите их в соответствии с контекстом.
Семестр 4	
13	Прочитайте и переведите текст, озаглавьте его, разбейте на параграфы и озаглавьте каждый параграф в форме вопросов.
14	Задайте все возможные вопросы к тексту и спросите ответы у других студентов.
15	Заполните форму заявления о приеме на работу
16	Приготовьте устное выступление по теме "Моя будущая специальность"

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет осуществляется в конце каждого семестра и представляет собой подведение итогов работы студента в течение семестра. При этом учитываются зачетные контрольные работы и разговорные темы.

Экзамен проходит по билетам в форме:

1. Письменного перевода незнакомого текста по специальности со словарем (объем – 1500-1800 п.зн.)
2. Устного перевода пройденного текста по специальности без словаря (объем – 1500 п.зн.). В билете отражаются страницы, по которым ведется проверка.
3. Беседа с преподавателем по темам "Моя биография, семья", "Мой институт", "Санкт-Петербург", "Моя будущая специальность".

Возможность пользоваться словарями, справочниками и т.д.;

Время на подготовку ответа по билету 90 минут, в это время входит выполнение письменного перевода и подготовка к устному собеседованию.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Ковальчук, А. Н.	Немецкий язык. Тренировочные упражнения	Минск: Вышэйшая школа	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35503.html">http://www.iprbookshop.ru/35503.html</a>
Никитина, М. Ю.	Французский язык	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80531.html">http://www.iprbookshop.ru/80531.html</a>
Дюмон, Н. Н., Головкин, Е. А.	Теоретическая грамматика (французский язык)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69438.html">http://www.iprbookshop.ru/69438.html</a>
Ачкасова, Н. Г.	Немецкий язык для бакалавров	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66282.html">http://www.iprbookshop.ru/66282.html</a>
Миронова, М. В.	Сборник упражнений по практике письменного перевода. Французский язык	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70147.html">http://www.iprbookshop.ru/70147.html</a>
В.В. Кириллова, Т.В. Лиоренцевич, Т.С. Шарапа	Английский язык [Текст] : учебно-методическое пособие по переводу научно-технической литературы для студентов химико-технологического факультета	М-во образования и науки РФ, СПбГТУРП. – СПб. : СПбГТУРП	2013	<a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/4.pdf">http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/4.pdf</a>
Скалабан, В. Ф., Хоменко, С. А.	Английский язык для студентов технических вузов	Минск: Вышэйшая школа	2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20053.html">http://www.iprbookshop.ru/20053.html</a>
Т.В. Лиоренцевич, В.В. Кириллова, М.А. Васильева	Английский язык [Текст]: учебно-методическое пособие по развитию интерактивных навыков устной речи	Министерство образования и науки РФ, ВШТЭ СПбГУПТД. – СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД	2017	<a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/24.pdf">http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/24.pdf</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				

Падалко, О. Н.	Деловая корреспонденция. Немецкий язык	Москва: Евразийский открытый институт	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10659.html">http://www.iprbookshop.ru/10659.html</a>
Загороднова, И. А.	Английский язык	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84065.html">http://www.iprbookshop.ru/84065.html</a>
Н.И. Полторацкая	Французский язык. Грамматические упражнения [Текст] : учебно-методическое пособие по грамматике французского языка для студентов всех направлений	М-во науки и высшего образования РФ, ВШТЭ СПбГУПТД. – СПб. : ВШТЭ СПбГУПТД	2019	<a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/2019_06_19_01.pdf">http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/2019_06_19_01.pdf</a>
С.П. Островская [ и др.]	Немецкий язык [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов II курса химико-технологического факультета	М-во образования и науки РФ, СПбГТУРП. - СПб. : СПбГТУРП	2013	<a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/3.pdf">http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/3.pdf</a>
Мекеко, Н. М., Тихонова, Е. В.	Перевод в сфере профессиональной коммуникации: английский язык для химиков	Москва: Российский университет дружбы народов	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/104240.html">http://www.iprbookshop.ru/104240.html</a>
Т.М. Вихман, К.Я. Сергеева, Т.С. Шарапа	Английский язык. Коррективный курс [Текст] : учебно-методическое пособие	М-во образования и науки РФ, ВШТЭ СПбГУПТД. – 2-е изд. – СПб. : ВШТЭ СПбГУПТД	2016	<a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/19.pdf">http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/19.pdf</a>
Н.И. Полторацкая, О.Н. Акуленко	Французский язык. Разговорные темы для студентов I – II курса [Текст] : учебно-методическое пособие	М-во образования и науки РФ, СПбГТУРП. – СПб. : СПбГТУРП	2008	<a href="http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/13.pdf">http://nizrp.narod.ru/metod/kafinyaz/13.pdf</a>
Карелин, А. Н., Наер, Н. М., Федулова, О. В., Шипова, И. А.	Немецкий язык. Практическая грамматика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70134.html">http://www.iprbookshop.ru/70134.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>  
 Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ibooks.ru/>  
 Онлайн-словарь ABBYY Lingvo-Online - английский, русский, немецкий. [lingvopro.abbyyonline.com](http://lingvopro.abbyyonline.com)

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional 2013  
 MicrosoftWindows 8

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска

Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
----------------------	---

### Приложение

рабочей программы дисциплины Иностранный язык (английский)  
наименование дисциплины

по направлению подготовки б18.03.01 Химическая технология  
наименование ОП (профиля): Химическая технология органических веществ

#### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

№ п/п	Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)	Ответы
Семестр 1		
1	<p>Тема 1.2. Хобби. <b>Complete using the correct word: course, court, pitch, ring, rink, track.</b></p> <p>1. We used to go skating at the ice ..... every Saturday. 2. Keith had never seen such a large golf ..... until he went to Scotland. 3. We all met at the basketball ..... at half past three. 4. It's called a boxing ....., but it's actually square!</p>	<p>1. rink 2. course 3. court 4. ring</p>
2	<p>Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Досуг <b>Choose the correct items.</b></p> <p>1. I like to ..... fit by going to the gym at least twice a week. A. continue B. make C. keep D. set 2. Eat your vegetables. They'll ..... you good. A. make B. get C. have D. do 3. The key to losing weight is to ..... more exercise. A. get B. make C. go D. create 4. After the Christmas holidays, I am going on a ..... because some of my favourite clothes don't fit me anymore. A. diet B. fast C. nutrition D. health</p>	<p>1. C 2. D 3. A 4. A</p>
Семестр 2		
3	<p>Тема 2.2. История, культура и традиции стран изучаемого языка. <b>Fill in the correct words from the list below.</b> <i>charity, carol, service, balls and lights, decorated, celebrated, Christmas tree, prepare, Christ's birth, presents, greeting cards</i> Christmas Day is 1) ..... on December 25. For most British families, this is the most important festival of the year; it combines the Christian celebration of 2) ..... with traditional festivities of winter. Some weeks before Christmas people are very busy. They 3) ..... presents for their friends and relatives. People also send 4) ..... to all of them. People try to buy a 5) ..... which is 6) ..... with toys, colored 7) ..... On the Sunday before Christmas many churches hold a 8) ..... where 9) ..... hymns are sung. Sometimes carol singers can be heard on the street as they collect money for 10) ..... There are a lot of traditions connected with Christmas but perhaps the most important one is the giving of 11) .....</p>	<p>1. <i>celebrated</i> 2. <i>Christ's birth</i> 3. <i>prepare</i> 4. <i>greeting cards</i> 5. <i>Christmas tree</i> 6. <i>decorated</i> 7. <i>balls and lights</i> 8. <i>service</i> 9. <i>carol</i> 10. <i>charity</i> 11. <i>presents</i></p>
4	<p>Тема 4.1. Современное высшее образование и его уровни. <b>Circle the correct word.</b></p> <p>1. I made a few mistake in the exam and I don't think <b>passed/took</b> it. 2. It's not always easy to <b>count/measure</b> how intelligent someone is. 3. My <b>qualifications/qualities</b> include a degree and an MA in chemistry. 4. You'll find plenty of books on <b>the subject/lesson</b> of science studies in the library.</p>	<p>1. passed 2. measure 3. qualifications 4. subject</p>
Семестр 3		
5	<p>Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения. <b>Fill the spaces in the following sentences.</b> 1. I come from France. My language is ... . 2. You come from Spain. Your language is ... . 3. They come from ... . Their language is Greek. 4. He comes from ... . He speaks Italian. 5. She is from China. She speaks ... . 6. We come from ... . Our language is Japanese. 7. They are from Denmark. They speak ... . 8. He comes from Holland. He is a ... .</p>	<p>1. French 2. Spanish 3. Greece 4. Italy 5. Chinese 6. Japan 7. Danish 8. Dutch</p>
6	<p>Тема 3.2. Санкт-Петербург <b>Fill in the gaps with one word each. Then, answer these questions: a) What is Saint Petersburg famous for? b) When was Saint Petersburg built?</b></p>	<p>1. C 2. C 3. A</p>

	<p><b>c) How do Russians call this city? d) What main historical events are mentioned?</b></p> <p>The origin of Saint Petersburg was the fortress of Nyenskans built by Swedish colonists in 1611.</p> <p>In 1703, Peter the Great, who ruled Russia at the time, captured Nyenskans. He built a new fortress called the Peter and Paul Fortress and had peasants from all over the country built a new city around it.</p> <p>The city, called Saint Petersburg, became the seat of the royal family and retained that function until the Russian revolution of 1917.</p> <p>After the Russian revolution, monarchy ended, and a communist rule (a system which abolishes social classes) was in place. The city of Moscow became the capital. Today, Saint Petersburg is the second-largest city in Russia and its cultural capital, famous for its opera and ballet. Many Russians refer to this grand city simply as «Piter».</p> <p><b>Vocabulary questions:</b></p> <p>1. What does «retain» mean?</p> <p>A. to lose something for the second time  B. to do something repeatedly  C. to continue to have something</p> <p>2. What does «peasant» mean?</p> <p>A. high-skilled professional  B. foreigner  C. worker from a rural area</p> <p>3. What does «abolish» mean?</p> <p>A. to officially end a law or a system  B. to obey a law or social rules  C. to officially release a law, a system</p>	
Семестр 4		
7	<p>Тема 7.1. Деловая корреспонденция. Этика делового общения.</p> <p><b>A lot of people still have problems writing emails. Read these rules on what to write and what not to write in your emails.</b></p> <p><b>Rule 1:</b> Always check you've got the right name in the 'To' box. And make sure your email only goes to the people who need to read it. Remember that if you reply to all, then everyone will get your email. Does the whole sales team really need to read your email to one person about something unimportant?</p> <p><b>Rule 2:</b> This sounds obvious, but don't forget to attach them! A word of advice – attach the file you want to send before you start writing. That way, you can't forget to attach it!</p> <p><b>Rule 3:</b> No. If you write 'CAN YOU LET ME KNOW THIS WEEK?' you are basically shouting at your reader. They will think you are very rude. So just don't do it.</p> <p><b>Rule 4:</b> Short emails sometimes sound rude. People won't read very long emails. Keep emails short, but remember to be polite and friendly, too.</p> <p><b>Rule 5:</b> This is important, especially if it's a work email. If you make mistakes in your email, people will think you also make mistakes in your work. So always check everything carefully. Ask a colleague to read and check it before you hit 'Send'.</p> <p><b>Read the replies Ivan has received to emails he sent yesterday. Which rules from the article did he remember or forget?</b></p> <p>From: Zhu Wan (<a href="mailto:zhu.wan@acel.biz">zhu.wan@acel.biz</a>)  To: Ivan (<a href="mailto:ivan.dunski@acel.biz">ivan.dunski@acel.biz</a>)  Subject: RE: Could you check my English?</p> <p>Dear Ivan,  Thank you for your email asking me to check the English in your report before you send it to the Sales Team in our Europe offices.  I'll be glad to check it for you. When can you send it to me?  Best wishes, Zhu Wan</p> <p>A. Ivan remembered rule 1  B. Ivan remembered rule 2  C. Ivan remembered rule 3  D. Ivan remembered rule 4  E. Ivan remembered rule 5</p>	E
8	<p>Тема 7.2 Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Правила написания CV</p> <p><b>Underline the correct items.</b></p> <p>1 The starting <b>wage/salary</b> is \$ 15,000 per year.  2 The <b>perks/bonuses</b> of this job include a company car and a mobile phone.  3 Please bring a copy of your <b>CV/application form</b> when you come for your</p>	<p>1. salary  2. perks  3. CV  4. apply</p>

interview.  
4 If you want to **appoint/apply** for the job, you should write to the company.

Приложение

рабочей программы дисциплины Иностранный язык (немецкий)

по направлению подготовки b18.03.01 Химическая технология  
наименование ОП (профиля): Химическая технология органических веществ

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

№ п/п	Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
Семестр 1	
1	<p><b>Определите временную форму сказуемого в следующих предложениях. Переведите:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die gesamte Tätigkeit des Instituts für Kernforschung trägt zur Erklärung der ungewöhnlichen Erscheinungen im Weltraum bei.</li> <li>2. Der große Chemiker ließ einige Stellen in seiner Tabelle frei für die noch unbekanntes chemischen Elemente.</li> <li>3. Man soll die Bequemlichkeit für die Fahrgäste und die Sicherheit der Flüge gewährleisten.</li> <li>4. Nachdem der Wissenschaftler eine Reihe von Experimenten durchgeführt hatte, stellte er eine interessante Gesetzmäßigkeit fest.</li> <li>5. Die Richtigkeit dieser Annahme war lange Zeit unbewiesen geblieben.</li> <li>6. Wird es gelingen, die verbesserten Eigenschaften des neuen Werkstoffes in der Medizin zu verwenden?</li> </ol>
2	<p><b>Переведите следующие предложения, обращая внимание на функцию местоимений <i>man</i> и <i>es</i>.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da Deutschland in Mitteleuropa liegt, ist es ein wichtiges Transitland.</li> <li>2. Es sei betont, daß der Versuch in einem luftleeren Raum durchzuführen ist.</li> <li>3. Es ist den Konstrukteuren gelungen, eine neue Art des Antriebs zu schaffen und sie schnell in die Produktion einzuführen.</li> <li>4. Mit dieser Werkzeugmaschine kann man ein Maschinenteil so bearbeiten, daß es den höchsten Anforderungen entspricht.</li> <li>5. Im vorliegenden Artikel handelt es sich um die Folgen der Wiedervereinigung Deutschlands sowohl für Deutsche als auch für die ganze Welt.</li> <li>6. Man berücksichtige, daß die langwierige Arbeit mit Computer die menschlichen Augen sehr beansprucht.</li> </ol>
3	<p><b>Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, переведите их письменно на русский язык.</b></p> <p>der Lehrprozess, die Werkstätte, der Lehrstoff, das Gründungsjahr, die Schiffswerft, der Meereshafen</p>
4	<p><b>Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Im Institut für Physik wurden die Arbeiten mit Laser intensiv durchgeführt.</li> <li>2. Unter den Bedingungen des wissenschaftlich-technischen Fortschritts wird die gesamte Produktion auf der Anwendung von hocheffektiven technischen Mitteln beruhen.</li> <li>3. Die wissenschaftlichen Errungenschaften dieses Landes werden von Jahr zu Jahr größer.</li> <li>4. Wissenschaftliche Forschungen in Russland waren von M.W.Lomonossow begonnen worden.</li> <li>5. Das Periodische System der Elemente ist von D.I.Mendelejew aufgestellt worden.</li> </ol>
Семестр 2	
1	<p><b>Переведите следующие сложноподчиненные предложения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je breiter die Automatisierung in der Produktion eingesetzt wird, desto leichter wird die Arbeit des Menschen.</li> <li>2. Der Betrieb, dessen optische Geräte überall breite Anwendung finden, wird bald seine Produktion bedeutend erweitern.</li> <li>3. Indem man die Temperatur des Körpers erhöht, vergrößert man die Geschwindigkeit seiner Moleküle.</li> <li>4. Der Laborant bedient die neue Anlage so sicher, als ob er sie schon lange Zeit benutzt habe.</li> <li>5. Wenn die Metalle nicht durch Korrosion zerstört würden, so hätte unsere Volkswirtschaft ungeheure Vorteile.</li> <li>6. Die Stadt Frankfurt am Main, deren Bedeutung als finanzielles Zentrum Deutschlands allen bekannt ist, liegt im Bundesland Hessen.</li> </ol>
2	<p><b>Переведите предложения, содержащие различные способы выражения модальности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diese These läßt sich nur im Experiment überprüfen.</li> <li>2. Die Qualität der Erzeugnisse kann leicht während des Bearbeitungsprozesses kontrolliert werden.</li> <li>3. Es gilt im Vortrag genaue Angaben über den Verlauf des Experiments anzuführen.</li> <li>4. Nach dem Experiment hatte man seine Ergebnisse noch gründlich zu studieren.</li> <li>5. Bei der Arbeit an der Werkzeugmaschine sind alle Hinweise der Betriebsanleitung zu beachten.</li> <li>6. Die kompliziertesten Berechnungen für die Marsflüge ließen sich nur mit Computertechnik ausführen.</li> </ol>
3	<p><b>Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statt in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Laboratorium.</li> <li>2. Es ist nötig, jede Arbeit gut vorzubereiten.</li> <li>3. Um den Menschen von der schweren Handarbeit zu befreien, muss man die Automatisierung der Produktionsprozesse verwirklichen.</li> </ol>

	<p>4. Der Wissenschaftler hatte das Ziel, neue Stoffe zu schaffen und ihre Eigenschaften zu erforschen.</p> <p>5. Der Mensch hat die Elektronen entdeckt, ohne sie zu sehen.</p>
4	<p><b>Из данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите полученные словосочетания.</b></p> <p><b>Образец: lesen (dasBuch) - dasgeleseneBuch - прочитанная книга</b></p> <p>vorschlagen (das Projekt)  einführen (das Verfahren)  durchführen (die Forschung)  besprechen (die Vorlesung)  schreiben (der Brief)  beginnen (die Arbeit)  erfüllen (derPlan)</p>
5	<p><b>Перепишите предложения, возьмите в скобки распространённое определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное); переведите предложения.</b></p> <p>1. Die bei der Kernspaltung frei werdende Energie wird meist in Wärme umgesetzt.</p> <p>2. Die Zeitschrift veröffentlichte einen Artikel über die in den letzten Jahren auf dem Gebiet der Lasertechnik erreichten Leistungen.</p>
Семестр 3	
1	<p><b>Переведите следующие предложения, содержащие запятую.</b></p> <p>1. Hat man vor, ein Projekt der Naturumgestaltung zu verwirklichen, so soll man an seine Folgen für die Umwelt denken.</p> <p>2. Der Laborleiter berichtete seinen Kollegen über einen neuen Kunststoff, dessen Eigenschaften und Anwendungsmöglichkeiten.</p> <p>3. Die Aufgabe der internationalen technischen Ausstellung in München besteht unter anderem darin, die Handelsbeziehungen zwischen verschiedenen Ländern zu erweitern.</p> <p>4. Durch seine Schönheit und Gedenkstätten in der ganzen Welt bekannt, wird Dresden jährlich von Tausenden Touristen besucht.</p> <p>5. Ohne moderne Computer im Lehrprozess breit zu benutzen, kann man hochqualifizierte Fachleute kaum ausbilden.</p> <p>6. Während D.I.Mendelejew sein Periodisches System aufstellte, gab es nur 63 chemische Elemente, die der damaligen Wissenschaft bekannt waren.</p>
2	<p><b>Переведите существительные, образованные от глаголов.</b></p> <p>das Pumpen, die Veredelung, das Färben, das Füllen (füllen- наполнять), die Leimung (leimen - проклеивать).</p>
3	<p><b>Прочитайте и переведите письменно следующий текст:</b></p> <p style="text-align: center;">Sulfitzellstoff</p> <p>Sulfitzellstoff ist ein mit Säure aufgeschlossener Zellstoff. Die Erfindung des Sulfitverfahrens ist dem Amerikaner Tilgman (1863) und dem Schweden Ekman zuzuschreiben. Als Kochsäure dient beim Sulfitverfahren eine saure Bisulfitlösung, die sich im Rahmen der in Deutschland üblichen Verfahren aus schwefliger Säure H<sub>2</sub>SO und KalziumbisulfitCa(HSO<sub>2</sub>) in wässriger Lösung zusammensetzt. Diese reagiert mit dem Lignin unter Bildung fester Ligninsulfosäuren, d.h. Anlagerungsverbindungen zwischen der aus beiden Komponenten stammenden Sulfosäuregruppe(-SO<sub>2</sub>H) und dem Lignin. Die gebildete Ligninsulfosäure wird dann wahrscheinlich im weiteren Verlauf der Kochung bei höheren Temperaturen hydrolysiert und in dieser Form wasserlöslich.</p> <p>Für den Sulfitaufschluß eignen sich nur harz- und kieselsäurearme Faserrohstoffe. Hauptsächlicher Rohstoff für die Herstellung von Papierzellstoff ist Fichtenholz, während für Chemiefaserstoffe (Zellwolle, Kunstseide) auch Laubhölzer sehr verbreitet sind.</p>
Семестр 4	
1	<p><b>Перепишите и переведите письменно следующие предложения:</b></p> <p>1. Die Forderungen, die der Maschinenbau an der Metallurgie stellt, sind groß.</p> <p>2. Wenn man einen neuen Werkstoff anwenden will, so muss man seine Eigenschaften gut kennen.</p> <p>3. Die neue Ausstellung bietet die Möglichkeit, den wissenschaftlich-technischen Fortschritt zu studieren.</p> <p>4. Der Laborant prüft das Gerät.</p> <p>5. Es sei betont, daßM.V.Lomonosow als erster das Wesen der Wärme erkannte.</p>
2	<p><b>Сделайте анализ предложений. Переведите:</b></p> <p>1. Aufgabe der Separation ist es, die im Kocher chemisch aufgeschlossenen Holzschnitzel in Einzelfasern zu zerlegen.</p> <p>2. In einem in Verbindung mit dem Separator stehende Mischer wird der separierte Stoff mit Wasser verdünnt.</p>
3	<p><b>Прочитайте и переведите письменно следующий текст:</b></p> <p>zellstoffbleiche</p> <p>Ziel jeder Bleiche ist es, den Weißgehalt des Faserstoffes zu erhöhen. Die Bleiche ist die weitgehende Vollendung der in der Kochstufe begonnenen Abtrennung der Begleitstoffe von der Zellulose mit bleichenden, oxydierenden und lösenden Chemikalien. Früher wurde der Zellstoff diskontinuierlich in Bleichholländern mit Kalzium-hypochlorit in einer Stufe gebleicht. Der Chlorverbrauch war hoch und die Qualität der erzeugten Zellstoffe war unbefriedigend. Holländer sind offene, geflieste (выложенные плиткой) Betonbecken, in denen mit einem Propeller oder mit einer Schnecke ein vertikaler Zwangsumlauf des Zellstoffes erreicht wird.</p> <p>Wegen der Vielfalt der Begleitstoffe ist eine erfolgreiche Bleiche ökonomisch nur mehrstufig zu erreichen. In mehrstufigen Bleichanlagen werden die Chemikalien und auch die Fasern besser ausgenutzt, und es lassen sich Zellstoffe mit ganz bestimmten und hohen Qualitäten erzielen. Die Mehrstufenbleiche lässt</p>



	<p>sich in drei Stufen gliedern: Chlorierung, alkalische Wäsche, oxydierende Hypochloritbleiche. Die kontinuierliche Bleiche wird in schlanken, etwa 20 m hohen Türmen durchgeführt. Die Türme bestehen aus korrosionsbeständigen Materialien oder sind mit solchen ausgekleidet. Nach jeder Stufe wird der Stoff auf Zellenfiltern gewaschen und für die nächste Stufe eingedickt. Die Filter sind über den Türmen angeordnet, so dass der Stoff vom Filter unmittelbar in den Mischer gelang, in dem ihm die Chemikalien für die nächste Stufe zugegeben werden.</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Welches Ziel hat die Bleiche?</li> <li>2. Womit wurde der Zellstoff früher gebleicht?</li> <li>3. War die Kalziumhypochloritbleiche einstufig oder mehrstufig?</li> <li>4. Aus wieviel Stufen besteht die Bleiche jetzt?</li> <li>5. Wie heißen diese Stufen?</li> <li>6. Wo wird die kontinuierliche Bleiche durchgeführt?</li> </ol>
--	--

### Приложение

рабочей программы дисциплины Иностранный язык (французский)

по направлению подготовки b18.03.01 Химическая технология  
наименование ОП (профиля): Химическая технология органических веществ

#### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

№ п/п	Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
Семестр 1	
1	<p><b>Определите временную форму сказуемого в следующих предложениях. Переведите:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) On s'est construit une petite maison.</li> <li>2) Il devra faire cette expérience.</li> <li>3) Je n'ai pas pu voir ce film.</li> <li>4) Qui dir cela?</li> <li>5) Avez-vous vu ce film à la télévision?</li> <li>6) Cet homme est venu pour acheter quelque chose.</li> <li>7) Ils jouaient aux cartes tous les soirs.</li> <li>8) Ce garçon était aimé de ses amis.</li> <li>9) J'ai apporté mon livre et celui de mon ami.</li> <li>10) Saint-Petersbourg est une belle ville dont les rues sont larges et longues.</li> </ol>
2	<p><b>Переведите следующие предложения, обращая внимание на функцию местоимений и наречий.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Cet homme me donnant un journal est mon professeur.</li> <li>2). En mangeant on ne lit pas.</li> <li>3). L'histoire racontée par lui ne me plaît pas.</li> <li>4). La Volga est plus grande que la Seine.</li> <li>5). On peut finir ce travail à l'heure.</li> <li>6). Tu l'as déjà vu?</li> <li>7). Nous allons lire ce journal.</li> <li>8). Nous ne nous occupons que des questions économiques.</li> <li>9). C'est dans cette Université qu'il faisait ses études.</li> </ol>
3	<p><b>Ответьте на следующие вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quel est votre nom?</li> <li>2) Quel est votre prénom?</li> <li>3) Quel âge avez-vous?</li> <li>4) Quand êtes-vous né?</li> <li>5) Quelle est votre ville natale?</li> <li>6) Où habitez-vous?</li> <li>7) Votre famille, est-elle nombreuse?</li> <li>8) Quels sont les membres de votre famille?</li> <li>9) Quel âge a votre mère?</li> <li>10) Quel âge a votre père?</li> <li>11) Avez-vous des frères et des sœurs?</li> <li>12) Sont-ils plus âgés que vous?</li> <li>13) Que font-ils?</li> <li>14) Votre mère, travaille-t-elle?</li> <li>15) Où travaille votre père?</li> <li>16) Qui s'occupe du ménage?</li> <li>17) Vos grands-parents, travaillent-ils encore ou sont-ils retraités?</li> <li>18) Votre frère, est-il marié?</li> <li>19) Votre sœur, est-elle mariée?</li> </ol>

	20) Avez-vous des neveux ou des nièces?
Семестр 2	
1	<p><b>Проанализируйте и переведите следующие предложения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sut que son ami arrivait aujourd'hui.</li> <li>2) Il avait écrit la lettre quand on l'appela au téléphone.</li> <li>3) Elle m'a dit qu'elle voulait y aller.</li> <li>4) Ils nous ont raconté la nouvelle qu'ils avaient entendue.</li> <li>5) Si vous voulez, je vous donnerai cette lettre.</li> <li>6) Si vous travaillez beaucoup, vous pourriez écrire sans fautes.</li> <li>7) Je serais heureux de vous voir.</li> <li>8) Vous me faites rire.</li> <li>9) Je ne pense pas qu'il puisse comprendre ce texte.</li> <li>10) Écrivez à votre ami qu'il vienne me voir.</li> <li>11) Après avoir lu le journal il le donna à son ami.</li> <li>12) Ces lettres sont écrites.</li> <li>13) Il est sorti sans dire un mot.</li> <li>14) Il l'a regardé avant de répondre.</li> <li>15) Étant venu à l'université il est allé au laboratoire.</li> <li>16) Le train arrivant, j'ai vu mes amis.</li> <li>17) Elle entendit son père venir.</li> <li>18) J'écoute mon ami parler français.</li> <li>19) Je veux le voir ce soir.</li> <li>20) Tous les étudiants travaillaient bien.</li> </ol>
2	<p><b>Ответьте на следующие вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quand a été fondé Saint-Petersbourg?</li> <li>2) Par qui a été fondé Saint-Petersbourg?</li> <li>3) Quand la ville est devenue la capitale de la Russie?</li> <li>4) Combien d'années Saint-Petersbourg a été la capitale de la Russie?</li> <li>5) En quelle année notre ville a pris le nom de Léningrad?</li> <li>6) Quand lui est revenue son premier nom?</li> <li>7) Qu'est-ce que la ville a subi pendant la Grande Guerre Nationale?</li> <li>8) Pourquoi est-ce qu'on appelle Saint-Petersbourg la Venise du Nord?</li> <li>9) Quelle est la place centrale de la ville?</li> <li>10) Qu'est-ce qu'il y a au centre de cette place?</li> <li>11) Quel musée est le plus célèbre à Saint-Petersbourg et pourquoi?</li> <li>12) Qu'est-ce que vous pouvez dire sur la forteresse Pierre-et-Paul?</li> <li>13) Saint-Petersbourg est votre ville natale ou non?</li> <li>14) Cette ville, qu'est-ce qu'elle signifie pour vous?</li> </ol>
Семестр 3	
1	<p><b>Прочитайте и переведите письменно следующий текст.</b></p> <p style="text-align: center;">La cellulose</p> <p>La cellulose est la composante-clé du papier. Chaque molécule de cellulose est constituée de milliers de molécules de glucose assemblées. Nous devons cette connaissance de la nature chimique de la cellulose à plusieurs chimistes du XIX-ième siècle. L'emploi industriel de la cellulose a une origine très ancienne. Vers la fin du XIX-ième siècle, avec l'affinage des procédés de traitement chimique du bois pour l'industrie papetière, les bases sont jetées pour l'édification d'une industrie importante qui tire parti des divers procédés d'extraction de la cellulose. Outre une demande croissante en papiers et cartons de toutes sortes, les besoins se font jour en matière d'explosifs, de fibres artificielles et de matières plastiques. La cellulose est soumise à toutes sortes de traitements et trouve de multiples autres applications. Par combinaison avec l'acide acétique, elle donne les acétates, certains vernis et certaines matières plastiques. La cellulose est également la base du cellophane et d'alcools.</p>
2	<p><b>Ответьте на вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elle chantait cette chanson trois fois.</li> <li>2) Quand ils avaient fini leur travail, ils sont partis.</li> <li>3) Elle m'a dit qu'elle avait terminé son travail.</li> <li>4) Il a su que son ami arriverait demain.</li> <li>5) Vous aiderez vos camarades si vous pouvez.</li> <li>6) Il faudrait y aller.</li> <li>7) J'aurais déjà vu ce film si je n'avais pas eu beaucoup de travail cette semaine.</li> <li>8) Fais marcher la télévision!</li> <li>9) Je ne crois pas qu'il revienne déjà à Moscou.</li> <li>10) Il est possible qu'il ait déjà fini son travail.</li> <li>11) Avant d'avoir reçu cette lettre je ne pouvais pas partir.</li> <li>12) Lire - c'est apprendre.</li> <li>13) Après avoir fait de la gymnastique je fais ma toilette.</li> <li>14) Ce soir je suis sorti de la maison pour visiter mes amis.</li> <li>15) Ayant ouvert la porte il a vu son professeur.</li> <li>16) Les devoirs faits, je suis allé au théâtre.</li> <li>17) J'écoute ma sœur jouer du piano.</li> <li>18) Il entendait sa mère parler de cette nouvelle.</li> <li>19) Quand pensez-vous partir?</li> </ol>

1

**Прочитайте и переведите письменно следующий текст.**

Le papier en quête de cellulose

On fabriquait le papier de l'incroyable diversité de la matière première. Mais toutes ces matières possèdent un point commun: leurs fibres. Le papier – c'est un mélange d'eau et de fibres végétales appelé "pâte". En tâtonnant pendant des siècles, les fabricants de papier ont visé à extraire et transformer la cellulose, composante des fibres végétales, mettant en oeuvre, pour cela, toutes sortes de substances, testant, explorant pour trouver les matériaux qui en contenaient le plus, traitant ce qu'ils avaient sous la main et, surtout, ce qui ne coûtait pas trop cher.

Partout, au cours de la longue histoire du papier, se fait jour une recherche constante et entêtée d'une matière première plus satisfaisante, mieux adaptée aux ressources locales et, surtout, plus rentable. Ainsi, les producteurs de pâte à papier ont mené un grand nombre d'expériences, plus ou moins couronnées de succès.

2

**Проанализируйте и переведите следующие предложения:**

Il apparaît que trois types de matériaux ont constitué une source en cellulose importante et ont répondu le mieux aux impératifs techniques et économiques de la fabrication papetière: les chiffons, le bois et les vieux papiers.