

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

«01» сентября 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:	<b>01.03.02</b>	<b>Прикладная математика и информатика</b>
	<i>Код</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
Уровень высшего образования:	<b>бакалавриат</b>	
Профиль подготовки:	<b>Прикладная математика и информатика</b>	
Выпускающая кафедра:	<b>16</b>	<b>Прикладной математики и информатики</b>
	<i>Код</i>	<i>Наименование кафедры</i>

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся СПбГУПТД (утверждена ректором СПбГУПТД 31.08.2021 г.).

Составитель  
к.т.н., доцент

\_\_\_\_\_

Яковлев Валерий Петрович

От ОПРСС:  
начальник

\_\_\_\_\_

Карцивадзе Тина Малхазовна

От выпускающей кафедры:  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Яковлев Валерий Петрович

Совет обучающихся ВШТЭ:

\_\_\_\_\_

## 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитательной работы** – содействие развитию личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, их профессионального становления на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

Содержание и методы воспитательной работы, система воспитания Университета постоянно совершенствуются и направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа с обучающимися сосредоточена на развитии личности, формировании самостоятельности и ответственности, развитии качеств, способствующих включению в различные сферы общественной жизнедеятельности, профессиональному развитию.

### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной решать различные задачи в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание благоприятного социально-психологического климата, комфортной социокультурной среды для профессионального, личностного развития и самореализации обучающихся;
- воспитание у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание уважительного отношения к национальным традициям представителей различных культур;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально-значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, совершенствовании своего физического состояния;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование у обучающихся лидерских качеств, навыков коммуникации и командного взаимодействия через участие в различных направлениях деятельности студенческих объединений, формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета и образовательного пространства;
- воспитание у студентов ответственного отношения к учебе, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- информирование молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

### 2.1. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации ОПОП. Воспитательная работа с обучающимися реализуется в рамках образовательной деятельности (воспитание через предмет) и воспитательной деятельности во внеучебное время.

#### **Воспитание через предмет:**

Воспитание студентов через предмет осуществляется в рамках учебной деятельности в процессе освоения дисциплин и прохождения практик. Воспитание через предмет предполагает знакомство со значимыми для студентов личными и общественными проблемами, опыт решения которых они приобретают на основе получаемого профессионального образования.

Воспитательную работу в рамках образовательной деятельности координируют и направляют руководители высших школ, институтов и колледжей, заведующие кафедрами, а также ответственные за реализацию образовательных программ.

Конкретные формы и методы воспитания определяют сами преподаватели с учетом специфики направления и профиля подготовки, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

**Воспитательная работа во внеучебное время** ведется на основе Календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого на учебный год.

Основными направлениями внеучебной деятельности с обучающимися являются:

- просветительская работа, создание условий для самообразования;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- поддержка молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы спортивных секций, проведение массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи.

### 2.2. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы с обучающимися:

- гражданско-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание.

**Гражданско-правовое воспитание** – развитие общегражданских ценностных ориентиров и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие устойчивого чувства патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств как основы успешного развития своей жизненной траектории;

- формирование и развитие у студентов правовой культуры, убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решений;

- развитие политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности, формирование ответственной гражданской позиции;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

**Патриотическое воспитание** – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, российской цивилизационной и гражданской идентичности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, стремления служить на благо Отечества;

- создание условий для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;

- развитие социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений, используя прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;

- развитие интереса молодежи к истории родного края, уникальной истории и традициям Университета.

**Духовно-нравственное воспитание** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепких нравственных основ.

Воспитательные задачи данного направления:

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

- формирование нравственного сознания и общественно полезных духовных качеств: чувства достоинства, чести и честности, доблести, душевного мужества, стойкости, благородства, совестливости, уважения к родителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- создание условий для совершения благородных, добропорядочных, добросовестных, доброжелательных, добросердечных поступков.

**Профессиональное воспитание** – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, понимание общественной значимости профессии.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие трудовой дисциплины, формирование понимания значимости и ценности труда;

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями путем развития заинтересованности в познании основ профессии, повышения престижа познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов

- формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности.

- формирование у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремления к творческому поиску, уверенности в своих деловых возможностях.

**Культурно-творческое воспитание** – развитие творческого потенциала обучающихся, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Воспитательные задачи данного направления:

- повышение культурно-образовательного уровня обучающихся через культурно-просветительскую деятельность, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.

- формирование умений и навыков повседневной практической культуры, духовно-эстетического и художественно-творческого интереса и потребности личности, осознающей ценность культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды.

- вовлечение студентов в мир культуры через приобщение к выдающимся достижениям материальной и духовной культуры, интеграция личности в национальную и мировую культуру, умение ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.

- развитие у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного (эстетического) отношения к миру, потребности в эстетически ориентированной деятельности, к формированию способности и умению передавать другим свой эстетический опыт.

**Научно-образовательное воспитание** – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи данного направления:

- вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда;

- стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научных школ Университета, формирование причастности к научной деятельности вуза.

- формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач.

**Экологическое воспитание** – развитие экологического сознания и рационального экологического поведения.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, чувства сопричастности природе, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам.

- формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к природе, умения учитывать влияние на экологию принимаемых в профессиональной деятельности решений.

**Физическое воспитание** – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование и повышение уровня физической культуры личности;

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам.

### 2.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания в рамках образовательной деятельности осуществляется преподавателями в зависимости от следующих факторов: содержания и направленности воспитательных задач, специфики преподаваемой дисциплины, уровня воспитанности и социального опыта обучающихся, особенностей академической группы, ресурсной обеспеченности и т.д.

#### Методы воспитательной работы

В воспитательном процессе преподаватели/организаторы воспитательной деятельности используют следующие группы методов:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
4. Методы самовоспитания: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.
5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; анализ портфолио, создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

#### Формы воспитательной работы с обучающимися.

В рамках образовательной деятельности воспитательная работа может осуществляться в следующих формах:

- учебные занятия (учебные проекты, олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги и т.д.);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- встречи со специалистами по организации здорового образа жизни, профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде и т.д.;
- тематические мероприятия с пропагандой лучших художественных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;
- встречи с ветеранами университета, оказанием им посильной помощи;
- студенческие клубные и иные мероприятия и акции общественных объединений;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, поисковая работа и др.);
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- научно-практические конференции, выставки творческих работ, чтения, семинары-совещания, круглые столы, научно-исследовательская работа студентов;
- тематические недели, декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, а также внеучебной воспитательной деятельности в рамках изучаемых дисциплин в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ОПОП.

### 3. ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в рамках изучения дисциплин и прохождения практик, а также внеучебная воспитательная деятельность в рамках изучаемых дисциплин осуществляется по одному или нескольким направлениям воспитательной работы.

№	Наименование дисциплин	Направление воспитательной работы
1	История (история России, всеобщая история)	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное
2	Философия	Гражданско-правовое, научно-образовательное
3	Социология	Гражданско-правовое, духовно-нравственное, профессиональное
4	Информационные технологии	Научно-образовательное
5	Правоведение	Гражданско-правовое, духовно-нравственное
6	Экономика	Профессиональное
7	Русский язык и культура речи	Духовно-нравственное, культурно-творческое
8	Иностранный язык	Профессиональное, культурно-творческое
9	Безопасность жизнедеятельности	Патриотическое, экологическое
10	Практикум по физической культуре и спорту	Физическое
11	Организационное поведение	Гражданско-правовое, духовно-нравственное, профессиональное
12	Основы проектной деятельности	Гражданско-правовое, профессиональное, научно-образовательное, экологическое
13	Основы системного анализа	Научно-образовательное, профессиональное
14	Алгебра и геометрия	Научно-образовательное, профессиональное
15	Математический анализ	Научно-образовательное, профессиональное
16	Физика	Научно-образовательное
17	Информатика	Научно-образовательное, профессиональное
18	Компьютерная графика	Научно-образовательное, профессиональное, культурно-творческое
19	Комплексный анализ	Научно-образовательное, профессиональное
20	Компьютерные системы и сети	Научно-образовательное, профессиональное
21	Метрология, стандартизация и сертификация	Научно-образовательное
22	Численные методы	Научно-образовательное, профессиональное
23	Интегрированные системы проектирования и управления	Научно-образовательное, профессиональное
24	Функциональный анализ	Научно-образовательное, профессиональное
25	Информационно-поисковые системы	Научно-образовательное, профессиональное
26	Офисные технологии	Научно-образовательное, профессиональное
27	Web-страницы	Научно-образовательное, профессиональное
28	Дифференциальные уравнения	Научно-образовательное, профессиональное
29	Уравнения математической физики	Научно-образовательное, профессиональное
30	Теория вероятностей и математическая статистика	Научно-образовательное, профессиональное
31	Дискретная математика	Научно-образовательное, профессиональное
32	Операционные системы	Научно-образовательное, профессиональное
33	Компьютерное моделирование	Научно-образовательное, профессиональное
34	Java-технологии	Научно-образовательное, профессиональное
35	Интеллектуальные технологии	Научно-образовательное, профессиональное



36	Теория игр и исследование операций	Научно-образовательное, профессиональное
37	Информационная безопасность	Научно-образовательное, профессиональное
38	Методы оптимизации	Научно-образовательное, профессиональное
39	Эконометрика	Научно-образовательное, профессиональное
40	Математические методы в теории массового обслуживания	Научно-образовательное, профессиональное
41	Физическая культура и спорт	Физическое
42	Визуальные среды программирования	Научно-образовательное, профессиональное
43	Базы знаний	Научно-образовательное, профессиональное
44	Основы финансовой математики	Научно-образовательное, профессиональное
45	Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций	Профессиональное
46	Основы налогового законодательства РФ	Профессиональное
47	Технологии проектирования программного обеспечения	Научно-образовательное, профессиональное
48	Администрирование информационных систем	Научно-образовательное, профессиональное
49	Сетевые технологии	Научно-образовательное, профессиональное
50	Прикладной системный анализ	Научно-образовательное, профессиональное
51	Математические методы в решении научно-прикладных задач	Научно-образовательное, профессиональное
52	Математические методы в теории управления	Научно-образовательное, профессиональное
53	Высокоуровневые методы программирования	Научно-образовательное, профессиональное
54	Системы электронного документооборота	Научно-образовательное, профессиональное
55	Проектирование автоматизированных систем управления производством	Научно-образовательное, профессиональное
56	Языки и методы программирования	Научно-образовательное, профессиональное
57	Планирование и организация научных исследований	Научно-образовательное, профессиональное
58	Основы программирования и конфигурирования в корпоративных информационных системах	Научно-образовательное, профессиональное
59	Автоматизированные системы управления производством	Научно-образовательное, профессиональное
60	Корпоративные информационные системы	Научно-образовательное, профессиональное
61	Анализ и диагностика производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Научно-образовательное, профессиональное
62	Математические методы в решении научно-прикладных задач	Научно-образовательное, профессиональное
63	Базы данных	Научно-образовательное, профессиональное
64	Учебная практика, практика использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Научно-образовательное, профессиональное
65	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Научно-образовательное, профессиональное
66	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	Научно-образовательное, профессиональное

67	Производственная практика, преддипломная практика	Научно-образовательное, профессиональное
68	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Научно-образовательное, профессиональное
69	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Научно-образовательное, профессиональное
70	История и культура Санкт-Петербурга	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное
71	SCADA-системы	Научно-образовательное, профессиональное

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШТЭ

\_\_\_\_\_ П.В. Луканин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на срок реализации образовательной программы

Направление подготовки: **01.03.02 Прикладная математика и информатика**  
*Код* *Наименование направления подготовки*

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Профиль подготовки: **Прикладная математика и информатика**

Выпускающая кафедра: **16 Прикладной математики и информатики**  
*Код* *Наименование кафедры*

Санкт-Петербург  
2021

№	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Направление воспитательной работы	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственное лицо	Количество участников
1	Встреча студентов первого курса с преподавательским составом кафедры ПМИ на тему: «Организация труда студента во время обучения по дисциплинам кафедры»	Встреча со специалистами	Научно-образовательное, профессиональное	Сентябрь	Зав. каф. Яковлев В.П.	Первый курс
2	Посещение профильных предприятий по направлению подготовки	Экскурсии	Профессиональное	март-апрель	Доц. Тихов С.В.	Третий, четвертый курс
3	Анкетирование студентов, направленное на улучшение качества образовательного процесса и воспитательной работы	Анкетирование	Научно-образовательное	Февраль	Доц. Антонюк П.Е.	Первый – четвертый курс
4	МУ.ТЕСН Ежегодный фестиваль «Информационная безопасность, инновации, ИТ в образовании, медицине, ритейле, стартапы»	Культурно-массовое мероприятие	Профессиональное	Декабрь	Ст. пр. Леонова Н.Л.	Третий, четвертый курс
5	Беседы со студентами на тему «Противодействие коррупции»	Беседы	Гражданско-правовое	В течение учебного года	Преподаватель дисциплины «Правоведение»	Первый – четвертый курс
6	Встреча студентов четвертого курса с выпускниками кафедры прошлых лет на тему: «Перспективы трудоустройства по специальности»	Беседа	Профессиональное	Май	Ст. пр. Леонова	Четвертый курс
7	Кафедральная олимпиада по информатике и программированию	Учебные занятия	Профессиональное	Апрель	Ст. пр. Маслобоев	Первый – четвертый курс