

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШТЭ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.15**

(индекс дисциплины)

**Экономическая теория, ч.2 (макрэкономика)**

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **10** Менеджмента и права

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки: **Бизнес-аналитика и прогнозирование**

Уровень образования: **бакалавриат**

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>144</b>		
	Аудиторные занятия	<b>72</b>		
	Лекции	36		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	36		
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	3		
	Зачет			
	Курсовая работа	3		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>4</b>		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная			<b>4</b>							
Очно-заочная										
Заочная										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом высшего образования  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

На основании учебных планов № b380301-12\_20-14

Кафедра-разработчик: Менеджмента и права

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.

### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Выпускающая кафедра: Менеджмента и права

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося по применению в практической деятельности базовых законов и понятий экономической теории на макроуровне с учетом особенностей методов макроэкономического анализа.

## 1.3. Задачи дисциплины

- сформировать основополагающие представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макро- уровне;
- сформировать навыки расчета и анализа наиболее важных экономических показателей и индексов;
- рассмотреть основные закономерности влияния экономической политики государства на поведение отдельного человека организации;
- выработать умение ориентироваться в различных источниках экономической информации.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК- 3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	2
<b>Планируемые результаты обучения</b>		
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные понятия, категории и инструменты макроэкономики</li> <li>2) основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки на макроуровне</li> <li>3) основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</li> <li>4) закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</li> <li>5) основные макроэкономические показатели и принципы их расчета</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать и оценивать экономическую информацию в области макроэкономики</li> <li>2) рассчитывать основные макроэкономические показатели</li> <li>3) анализировать предпосылки и прогнозировать последствия отдельных действий государственной экономической политики</li> <li>4) принимать обоснованные решения на микроуровне с учетом результатов анализа макроэкономических тенденций</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями</li> <li>2) экономическими методами анализа</li> <li>3) навыками целостного подхода к анализу макроэкономических проблем</li> </ol>		
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	1,2
<b>Планируемые результаты обучения</b>		
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможности применения методов экономического моделирования в сфере</li> </ol>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p>макроэкономических проблем.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать различные экономические модели для решения учебных и практических задач в сфере макроэкономических проблем.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками исследования социально-экономической информации в макроэкономической области при помощи метода экономического моделирования и интерпретации его результатов.</li> </ol>		
ПК-12	Способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	2,3
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) последовательность изложения основных разделов курса</li> <li>2) какие возможные варианты различных учебных и оценочных заданий могут быть использованы в рамках курса</li> <li>3) какие учебно-методические материалы могут быть использованы в рамках курса</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать различные источники информации в макроэкономической области</li> <li>2) выстраивать основные темы и разделы курса в логической последовательности изложения</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методами сбора, обработки и анализа информации в макроэкономической области.</li> <li>2) навыками работы с кейсовыми заданиями, технологией проведения деловых игр, навыками участия в выполнении различных видов оценочных и учебных заданий</li> </ol>		
ПК-13	Способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	2,3
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможности применения разнообразных методов преподавания для наилучшего объяснения различных макроэкономических аспектов проблем</li> <li>2) о необходимости системного подхода к пониманию макроэкономических проблем.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать различные источники информации в макроэкономической области</li> <li>2) применять методы обобщения и анализа информации для поиска наилучшего варианта изложения макроэкономических проблем, постановки учебных и практических задач</li> <li>3) выбирать наилучшие методы преподавания для разъяснения различных макроэкономических проблем</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками анализа информации</li> <li>2) навыками постановки цели (в том числе методической) и выбора путей для ее достижения</li> <li>3)</li> </ol>		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

- Экономическая география (ОК-3)
- Основы профессиональной деятельности (ОК-3)
- Экономическая теория. ч.1 (микроэкономика) (ОК-3,ПК-4,ПК-12,ПК-13)
- Эконометрика (ПК-4)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Введение в макроэкономику</b>			
Тема 1. Цели и инструменты макроэкономической политики. Макроэкономика – раздел общей экономической теории. Цели и задачи макроэкономической политики. Система национального счетоводства. Способы измерения валового национального продукта. Дефлятор валового национального продукта. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход. Национальное богатство.	8		
Тема 2. Теории макроэкономического равновесия. Экономически равновесное функционирование национальной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS).	10		
Тема 3. Накопление, потребление, сбережение. Влияние на объем валового национального продукта. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Инвестиции и их функциональное назначение. Модель мультипликатора и значение его динамики в определении объема инвестиций и их равновесия.	4		
Тема 4. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики. Экономический рост - изменения уровня реального объема производства на долговременном интервале. Сущность реального экономического роста - разрешение противоречия между ограниченностью производственных ресурсов и безграничностью общественных потребностей. Цели, эффективность, качество и социальная направленность долговременного экономического роста. Прямые и косвенные показатели и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные типы экономического роста. Концепции стадий экономического роста.	4		
<b>Текущий контроль 1 (тестирование)</b>	1		
<b>Учебный модуль 2. Макроэкономическая нестабильность</b>			
Тема 5. Цикличность развития экономики. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Пофазная динамика экономических показателей. Прогнозирование деловой активности. Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности.	5		
Тема 6. Труд, занятость и безработица Рабочая сила и человеческий капитал. Воздействие НТП на качественное совершенствование рабочей силы. Уровень занятости трудовых ресурсов. Безработица и ее виды. Экономические и внешнеэкономические издержки безработицы.	6		
Тема 7. Инфляция и антиинфляционное регулирование Инфляция и дефляция - результат резких изменений покупательной способности денег. Инфляция и ее виды. Причины инфляции. Дефляция и дефляционная политика. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса и стагфляция. Антиинфляционная политика.	7		
<b>Текущий контроль 2 (тестирование)</b>	1		
<b>Учебный модуль 3. Государственное макроэкономическое регулирование</b>			
Тема 8. Банковская и денежно-кредитная система. Деньги как особое финансовое средство в экономике. Типы денежных систем: обращение металлических денег и обращение кредитно-бумажных денег. Денежная масса ее структура и измерение. Денежные агрегаты. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Спрос и предложение денег, их зависимость от экономической конъюнктуры.	8		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Сущность, функции и формы кредита. Рынок кредитных ресурсов.			
Тема 9. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг. Банковская система. Банки, их виды и функции. Ссудный процент и закономерности его динамики. Норма и ставка процента. Рынок ссудного капитала. Фиктивный капитал, рынок ценных бумаг, фондовая биржа. Формирование, величина и функции фиктивного капитала. Ценные бумаги, их разновидность. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Государственное воздействие на функционирование рынка ценных бумаг.	8		
Тема 10. Налоги и фискальная политика.	6		
Тема 11. Финансовая система и финансовая политика. Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Субъекты финансовых отношений: хозяйствующие субъекты, население и государство. Финансовая политика государства - совокупность государственных мер по оптимизации условий использования централизованных денежных ресурсов. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. основные принципы построения налоговой системы государства.	8		
Тема 12. Государственный бюджет. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Концепции государственного бюджета. Структура государственного бюджета. Источники финансирования дефицита государственного бюджета.	6		
Тема 13. Государственное макрорегулирование экономики. Экономические функции правительства. Классические и неоклассические модели взаимоотношений экономики и государства. Объективная необходимость и цели государственного регулирования. Роль государства в осуществлении научно-технической, структурной, социальной и региональной политики. Основные экономические функции правительства. Методы и основные инструменты государственного регулирования.	5		
<b>Текущий контроль 3 (тестирование)</b>	1		
<b>Курсовая работа</b>	<b>20</b>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>	<b>36</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	2				
2	3	4				
3	3	2				
4	3	2				
5	3	2				
6	3	2				
7	3	4				
8	3	4				
9	3	4				
10	3	4				
11	3	2				
12	3	2				
13	3	2				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>				

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Цели и инструменты макроэкономической политики.	3	3				
2	Теории макроэкономического равновесия.	3	4				
3	Накопление, потребление, сбережение. Влияние на объем валового национального продукта.	3	2				
1-4	Текущий контроль 1. Тестирование	3	1				
5	Цикличность развития экономики.	3	1				
6	Труд, занятость и безработица	3	4				
7	Инфляция и антиинфляционное регулирование	3	4				
5-7	Текущий контроль 2. Тестирование	3	1				
8	Банковская и денежно-кредитная система.	3	4				
9	Рынок ценных бумаг.	3	3				
10	Налоги и фискальная политика.	3	2				
11	Финансовая система и финансовая политика.	3	2				
12	Государственный бюджет.	3	2				
13	Государственное макрорегулирование экономики.	3	2				
8-13	Текущий контроль 3. Тестирование	3	1				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>36</b>				

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

### 4.1. Цели и задачи курсовой работы

Основными целями курсовой работы являются: расширение и углубление знаний студента в выбранной области дисциплины, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, оценка качества полученных студентами знаний в процессе обучения, готовности к использованию полученных теоретических знаний для самостоятельного решения практических задач.

Задачи курсовой работы: сформировать у студентов навыки логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде; навыки работы с литературой, анализа соответствующих источников, навыки аргументации.

### 4.2. Тематика курсовой работы

1. Международные различия в ВВП.
2. Альтернативные варианты регулирования совокупного спроса.
3. Факторы, определяющие величину совокупного потребления.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность потребления и сбережений.
5. Внутренние и внешние источники инвестиций.

6. Особенности инвестирования в человеческий капитал.
7. География размещения инвестиционных вложений по территории Российской Федерации.
8. Теория мультипликатора. Мультипликационный эффект.
9. Инвестиционные расходы в структуре совокупного спроса.
10. Макроэкономическая ситуация и причины инвестиционного кризиса в России.
11. Наиболее устойчивые типы экономического роста.
12. НТП: содержание, формы, эффективность проявления.
13. Проблемы обеспечения экономического роста в российской экономике.
14. Экономический рост и экономический спад. Сущность и динамика показателей.
15. Триада приоритетов устойчивого развития – экономика, природа, общество.
16. Новые факторы экономического роста.
17. Экономический рост и качество жизни.
18. Экономический рост и экологическая безопасность.
19. Кейнсианская школа и теории экономического цикла Хикса (торгово-промышленный цикл).
20. Структура и фазы цикла деловой активности. Прогнозирование деловой активности.
21. Структурный кризис в российской экономике и спад производства.
22. Волны и циклы в экономическом развитии России.
23. Структура занятости в мире и России.
24. Виды безработицы и их обусловленность динамикой общественного разделения труда.
25. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.
26. Основные атрибуты денежного рынка.
27. Место и роль Центрального Банка в рыночной экономике.
28. Методы обеспечения макроэкономического равновесия на денежном рынке.
29. Монетаристские и неоклассические теории спроса на деньги в условиях экономического роста.
30. Рынок ценных бумаг.
31. Фондовая биржа.
32. Инфляция и дефляция – результат резких изменений покупательной способности денег.
33. Монетаристская теория инфляции.
34. Связь между безработицей и инфляцией: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса.
35. Инфляционные ожидания в экономике.
36. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
37. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
38. Система и субъекты финансовых отношений.
39. Фискальная политика в государственном регулировании экономики.
40. Правительственные расходы и совокупный спрос.
41. Эволюция типов налогов.
42. Бюджетное устройство российской экономики.
43. Внебюджетные фонды: механизм создания и использования.
44. Структурный анализ государственного долга Российской Федерации.
45. Косвенные методы регулирования экономических процессов.
46. Государственное регулирование цен, тарифов и доходов.
47. Программы борьбы с бедностью в разных странах.
48. Экономическая эффективность и равенство.
49. Основные черты и условия формирования мирового хозяйства.
50. Динамика экономической взаимозависимости субъектов мирового хозяйства.
51. Региональные рынки современного мирового хозяйства.
52. Современные аспекты миграции человеческого капитала.
53. Формы международных экономических связей
54. Международные инвестиции.
55. Концепции регулирования платежного баланса и валютного курса.
56. Валютные ограничения, их воздействие на обменный курс.
57. Механизм валютных интервенций.
58. Мировой рынок золота. Золотые аукционы.
59. Анализ платежного баланса России.
60. Конвертируемая валюта России.

#### **4.3. Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы**

Работа выполняется учащимися индивидуально, с использованием результатов анализа многочисленных литературных источников и актуальной информации.

Результаты представляются в виде письменной работы, объемом 30-35 страниц, содержащей следующие обязательные элементы:

- введение;
- основная часть;



- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Курсовая работа должна носить исследовательско-аналитический характер, быть содержательной, самостоятельной и правильно оформленной.

Следующее важное требование заключается в чётком и логичном изложении. Основное содержание работы должно быть четким и логичным. Каждая глава или параграф должны преследовать достижение определённой цели. Серьёзным требованием является точность и научность понятий, используемых в тексте работы, а также анализ актуального состояния исследуемой проблемы.

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2,3	Тестирование	3	3				

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	8				
Подготовка к практическим занятиям	3	8				
Выполнение курсовых работ	3	20				
Подготовка к экзамену	3	36				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36+36</b>				

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, лекция-диалог.	2		
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, опрос/коллоквиум, поиск вариантов решения проблемных ситуаций (case-study), презентация домашнего задания; групповые задания.	2		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>4</b>		

### 7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Войтов А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11012>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011>.— ЭБС «IPRbooks»

#### б) дополнительная учебная литература

3. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14127>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Злотницкая Т.С. Макроэкономика: учебное пособие [Текст] / Т.С. Злотницкая, Н.Б. Кузьмин – СПбГТУРП, 2013. – 46 с.

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Злотницкая Т.С. Экономическая теория. Экономика. Тесты: учебно-методическое пособие [Текст] / Т.С. Злотницкая, – СПбГТУРП, 2014. – 42 с.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru>
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. <http://economics-online.org>
4. <http://economictheory.narod.ru>
5. <http://www.economicus.ru>
6. <http://hsemacro.narod.ru>
7. <http://www.oecd.org>
8. <http://www.imf.org>
9. <http://www.unstat.un.org/unsd>
10. <http://www.nber.org>
11. <http://www.un.org/Depts/unsd>
12. <http://www.epp.eurostat.ec.eu.int>
13. <http://www.wciom.ru>
14. <http://www.romir.ru>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office Professional 2013

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, видеопроектор с экраном.

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
---	---------------------------------------

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется разбор актуальных примеров, анализ текущей экономической ситуаций в разных странах.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</li> <li>• проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками анализа конкретных ситуаций, ведения дискуссии, навыками работы в малых группах. Используют теоретические знания для решения учебных задач. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <p>работа с конспектом лекций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;</li> <li>• просмотр рекомендуемой литературы, работа с периодическими печатными и электронными изданиями;</li> <li>• подготовка докладов и сообщений;</li> <li>• решение задач по алгоритму, решение кейсов и др.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к аудиторным занятиям; выполнения курсовой работы; экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо повторить основные модели и задачи, изученные в рамках практических занятий, проработать конспекты лекций, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя, подготовить конспекты ответов на экзаменационные вопросы (при необходимости).</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-3 (2)	1. Грамотно использует основные эконо-	1. Вопросы для	1. Перечень

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	<p>мические понятия. Может описать основные закономерности экономического развития. Излагает альтернативные точки зрения разных экономических школ на основные закономерности экономического развития.</p> <p>2. Интерпретирует и анализирует экономические явления и процессы. Использует теорию для объяснения сути текущих экономических процессов.</p> <p>3. Использует экономические знания для решения макроэкономических задач, задач конкретной организации, принятия индивидуальных экономических решений.</p>	<p>устного собеседования</p> <p>2. Практические типовые задания</p> <p>3. Курсовая работа</p>	<p>вопросов к экзамену (35 вопросов)</p> <p>2. Практические типовые задания (25 заданий)</p> <p>3. Перечень тем курсовых работ (60 тем)</p>
ПК- 4 (1,2)	<p>1. Характеризует основные макроэкономические модели.</p> <p>2. Строит стандартные макроэкономические модели на основе описания экономических процессов и явлений.</p> <p>3. Строит макроэкономические модели для реальных макроэкономических процессов и явлений. Анализирует макроэкономическую ситуацию на основе этих моделей, использует моделирование для принятия экономических решений.</p>	<p>1. Устное собеседование</p> <p>2. Практическое типовое задание</p> <p>3. Курсовая работа</p>	<p>1. Перечень вопросов к экзамену (35 вопросов)</p> <p>2. Практические типовые задания (25 задний)</p> <p>3. Перечень тем курсовых работ</p>
ПК-12 (2,3)	<p>1. Определяет оптимальный способ донесения и объяснения основных макроэкономических явлений и процессов.</p> <p>2. Ориентируется в макроэкономической литературе, официальных источниках статистических и макроэкономических показателей.</p> <p>3. Разрабатывает практикоориентированные задания, помогающие применить теоретические аспекты макроэкономики к решению практических экономических задач.</p>	<p>1. Устное собеседование</p> <p>2. Практическое типовое задание</p> <p>3. Курсовая работа</p>	<p>1. Перечень вопросов к экзамену (35 вопросов)</p> <p>2. Практические типовые задания (25 задний)</p> <p>3. Перечень тем курсовых работ</p>
ПК-13 (2,3)	<p>1. Системно подходит к изучению макроэкономических проблем.</p> <p>2. Использует разные подходы для наилучшего объяснения различных макроэкономических аспектов проблем.</p> <p>3. Применяет методы обобщения и анализа информации для поиска наилучшего варианта изложения макроэкономических проблем, постановки учебных и практических задач.</p> <p>4. При выполнении учебных заданий анализирует различные источники информа-</p>	<p>1. Устное собеседование</p> <p>2. Практическое типовое задание</p> <p>3. Курсовая работа</p>	<p>1. Перечень вопросов к экзамену (35 вопросов)</p> <p>2. Практические типовые задания (25 задний)</p> <p>3. Перечень тем курсовых работ</p>

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	ции, грамотно ставит цель анализа и выбирает пути для ее достижения.		

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций		
	Устное собеседование	Практическое задание	Курсовая работа
отлично	Показывает всестороннее и глубокое знание основных экономических законов и процессов, свободно ориентируется в основных понятиях, терминах и определениях при ответе; может объяснить взаимосвязь основных экономических явлений и процессов, понимает, как изменения одних макроэкономических агрегатов влияют на состояние экономики в целом; проявляет широкую эрудицию в использовании учебного материала.	Демонстрирует правильное понимание условия задачи, владение навыками его анализа, выбора нужных законов и формул для ее решения. Получил правильный ответ и может его интерпретировать.	В работе рассмотрены все поставленные вопросы. В работе использованы актуальные данные и статистический материал. Сделаны полные выводы по полученным результатам анализа. Качество исполнения всех элементов работы соответствуют требованиям. Работа к защите представлена в установленные сроки. На защите студент отвечает на все вопросы преподавателя.
хорошо	Показывает достаточный уровень знаний основных экономических законов и процессов, ориентируется в основных понятиях и определениях; допускает незначительные погрешности при ответах на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя; хорошо ориентируется в материале курса, но не всегда может объяснить взаимосвязь между различными экономическими явлениями и процессами.	Демонстрирует достаточное понимание условия задачи, владение навыками его анализа. Допускает незначительные погрешности при реализации плана решения задачи. Может получить неверный ответ, но способен его интерпретировать и самостоятельно найти ошибку.	Работа выполнена в необходимом объеме. В работе использованы актуальные данные и статистический материал. Имеются незначительные замечания по ее оформлению и результатам проведенного анализа. Часть выводов недостаточно четко сформулированы. Работа представлена с некоторым опозданием. На защите студент отвечает на большую часть вопросов преподавателя.
удовлетворительно	Показывает знания учебного материала в минимальном объеме; может сформулировать экономические законы, понятия и определения, но при этом, допуская большое количество	Вникает в смысл условия задачи, понимает план ее решения, однако, не может в полной мере реализовать ее решение. Может получить неверный ответ, но	Задание выполнено полностью, но в работе имеется много ошибок. Работа выполнена без использования/ практически без использования актуальных данных и статистиче-

	непринципиальных ошибок; допускает существенные ошибки в ответе на экзамене, но может устранить их под руководством преподавателя; не определяет основные закономерности и взаимосвязи между экономическими явлениями и процессами.	может найти ошибку с помощью преподавателя.	ского материала. Нарушены сроки представления работы к защите. При защите в ответах на вопросы наблюдаются затруднения.
неудовлетворительно	Не имеет достаточного уровня знания дисциплины; не может сформулировать основные экономические законы; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; допускает при ответе на экзамене существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.	Не может проанализировать условие задачи, наметить план ее решения. Плохо ориентируется в понятиях и закономерностях, используемых в задании. Представление чужой работы, отказ от выполнения задания, списывание.	В работе отсутствуют несколько обязательных к выполнению заданий имеются многочисленные ошибки. На защите студент не отвечает на большую часть вопросов преподавателя. Не ориентируется в материале работы. Представление чужой работы.

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Макроэкономика как часть экономической науки	1
2	Основные макроэкономические показатели	1
3	Реальные и номинальные макроэкономические показатели	1
4	Совокупный спрос	2
5	Совокупное предложение	2
6	Макроэкономическое равновесие	2
7	Модель IS-LM	3
8	Потребление, сбережения и инвестиции в национальной экономике	3
9	Экономический рост, его стадии, показатели, факторы	4
10	Экономический цикл и его фазы	5
11	Виды экономических циклов	5
12	Понятие безработицы и ее виды	6
13	Причины и последствия безработицы	6
14	Понятие и виды инфляции	7
15	Последствия инфляции. Сеньораж и инфляционный налог	7
16	Инфляция и безработица. Кривая Филлипса	7
17	Антиинфляционная политика	7
18	Деньги и денежная масса	8
19	Денежный рынок	8
20	Денежное предложение	8
21	Кредит и его виды	8
22	Банковская система	8

23	Кредитно-денежная политика государства	8
24	Мировая валютная система история и развитие	8
25	Рынок ценных бумаг	9
26	Операции с ценными бумагами	9
27	Налоги и принципы формирования налоговой системы	10
28	Фискальная политика, ее цели и инструменты	10
29	Финансовая система государства. Роль и сущность финансов.	11
30	Финансовая политика государства.	11
31	Государственный бюджет. Доходы и расходы государства	12
32	Способы финансирования государственного бюджета	12
33	Государственный долг, его причины и последствия	12
34	Классические модели взаимоотношений экономики и государства	13
35	Кейнсианские модели взаимоотношений экономики и государства	13

**10.2.2. Вариант практических типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а фактический ВВП - 900 млрд. долл. Естественный уровень безработицы 5%. Определить величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 2,5.	Потенциальный ВВП равен 947 млрд. руб. Важно, ч.б. студент смог правильно интерпретировать полученные показатели.
2	Используя приведенные ниже данные, рассчитайте: а) ЧНП; б) НДС; в)ЛД; г)ЛРД.  ВНП - 7800 ед., амортизационные отчисления — 500 ед., нераспределенная прибыль корпораций — 300 ед., взносы на социальное страхование — 350 ед., трансфертные платежи государства частным лицам — 530 ед., налоги на прибыль корпораций — 140 ед., подоходный налог с граждан — 650 ед., косвенные налоги на бизнес — 490 ед.	ЧНП=7300 НД=6810 ЛД=6550 ЛРД=5900  Важно, ч.б. студент смог правильно интерпретировать полученные показатели.
3	Известны следующие показатели: Численность населения страны 100 млн. чел. В том числе: дети до 16 лет 20 млн., заключенные 4 млн., пенсионеры 25 млн., инвалиды 5 млн., безработные 4 млн. 600тыс., лица, работающие неполный рабочий день 1 млн. человек. Определите величину рабочей силы и уровень безработицы в стране.	РС=54 000 человек  Уровень безработицы =8,5%  Важно, ч.б. студент смог правильно интерпретировать полученные показатели.

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и защите курсовой работы и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

### **10.3.3. Особенности проведения экзамена и защиты курсовой работы**

Время на подготовку ответа на экзамене 30 минут.

При решении задач можно пользоваться калькулятором.

Защита курсовой работы представляет собой собеседование по теме курсовой работы.