

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 <small>(индекс дисциплины)</small>	Экономика и управление народным хозяйством <small>(Наименование дисциплины)</small>
Кафедра: 29 <small>Код</small>	Экономики и организации производства <small>(Наименование кафедры)</small>
Направление подготовки: 38.06.01 Экономика	
Профиль подготовки: Экономика и управление народным хозяйством (Логистика)	
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации	

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	144		144
	Аудиторные занятия	68		32
	Лекции	34		16
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	34		16
	Самостоятельная работа	40		103
	Промежуточная аттестация	36		9
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	5		5
	Зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		4		4

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная					4					
Очно-заочная										
Заочная					4					

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

На основании учебных планов №

А380601Л-12_20
Az380601Л-124_20

Кафедра-разработчик: Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: Фрейдкина Е.М.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: кафедра Маркетинга и логистики

Заведующий кафедрой: Терешкина Т.Р.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно
является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

- Сформировать компетенции обучающегося в области исследования экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования; теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем, субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления).

1.3. Задачи дисциплины

- сформировать знания экономических отношений, возникающие в процессе развития национальной экономики;
- раскрыть теоретические подходы к методам, механизмам, инструментам и технологиям функционирования экономических систем;
- содействовать формированию представлений об институциональных преобразованиях в условиях развивающейся экономической системы и глобализации экономических процессов в отраслях промышленности;
- подготовить аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК- 1	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследования	1,2
Планируемые результаты обучения Знать: 1) основные источники и методы поиска научной информации по проблематике экономического исследования; 2) современные принципы и подходы к планированию и организации научного исследования в области научной специальности. Уметь: 1) анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований по выбранной научной проблематике; 2) собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа в предметной области экономики; 3) выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав. Владеть: 1) навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; 2) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
ПК-2	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)	1,2,3
Планируемые результаты обучения Знать: 1) современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбран-		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
	<p>ной сфере деятельности;</p> <p>2) многообразие подходов и методов, которые могут быть применены в процессе управления предприятиями, отраслями и комплексами, а также о возможных областях применения методов или теорий.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;</p> <p>2) работать со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, проводить их анализ с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</p> <p>2) навыками применения методов теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы).</p>	
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	1,2,3
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>1) теоретические и методологические основы организации работы исследовательского коллектива в области научной специальности;</p> <p>2) основы принятия управленческих решений в области организации и планирования исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;</p> <p>2) умениями, необходимыми для принятия управленческих решений по эффективному использованию всех видов ресурсов исследовательского коллектива.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками представления и продвижения результатов коллективной интеллектуальной деятельности;</p> <p>2) навыками публикации результатов научных исследований в области экономики в рецензируемых научных изданиях.</p>		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Управление знаниями (ОПК-2).
- Научно-исследовательская деятельность (ПК-1).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Теоретические основы специальности			
<p>Тема 1. Экономические отношения. Способ производства</p> <p>Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства. Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических</p>	10		20

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.			
Тема 2. Экономические системы: типы и модели Способы и критерии типологизации экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства. Гуманизация экономического роста. Экономическая система и хозяйственный механизм.	10		20
Тема 3. Проблемы глобализации мировой экономики Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.	10		10
Текущий контроль 1 (эссе)	1		1
Учебный модуль 2. Микроэкономические теории			
Тема 4. Рыночные структуры. Теория конкуренции Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.	10		17
Тема 5. Рынки факторов производства Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Риск и неопределенность. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Шумпетеровский предприниматель. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.	10		10
Текущий контроль 2 (устный опрос)	1		1
Учебный модуль 3. Макроэкономические теории			
Тема 6. Макроэкономические теории Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровели-	10		10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
чин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев). Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Монетарная концепция экономических циклов.			
Тема 7. Институциональная и эволюционная экономическая теория Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности. Трансакционные издержки: сущность и классификация. Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.	10		10
Текущий контроль 3 (собеседование по научной проблеме на основе аналитического обзора)	2		2
Учебный модуль 4. Основы теории управления экономическими системами			
Тема 8. Теоретические и методологические проблемы управления Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Понятие системы управления. Разработка проблем науки управления и методов её познания. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления. Предметные и междисциплинарные основания управления. Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности). Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития экономической системы как объекты управления. Субъекты управления экономическими системами. Государство и корпорации. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления. История управленческой мысли. Зарождение и развитие взглядов на управление в рамках отдельных научных школ. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Взаимосвязь между развитием теоретического осмысления управления процессами, протекающими в экономических системах. Историческое развитие систем управления. Логика развития систем	12		10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
управления, факторы, определяющие динамику и направление эволюции систем управления. Сравнительный анализ систем управления в различных социо-культурных и политических средах. Исторический опыт развития систем управления в отдельных странах. Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами. Понятие и характерные черты новой экономики («экономики знаний»). Изменение в содержании традиционных функций и форм управления. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала; менеджмент знаний. Обучение как функция управления. Новые свойства информационного ресурса и роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и управлении. Современные и перспективные формы и структуры организации управления (сетевые, виртуальные).			
<p>Тема 9. Современное публичное государственное управление</p> <p>Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления, основные тенденции и направления ее развития в современных условиях. Принципы организации, ресурсы и процесс публичного управления. Публичное управление в условиях глобализации и становления информационного общества. Особенности национальной организации системы публичного управления. Реформы в системе публичного управления. Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации. Стратегии и тактики в осуществлении государственной политики в экономической и социальной сферах. Прямые и обратные связи государственной политики, механизмов, методов, технологий ее разработки и реализации. Развитие форм государственно-частного партнерства. Управление государственным имуществом. Управление по результатам. Система ответственности в сфере публичного управления. Информационное обеспечение системы публичного управления. «Электронная демократия», «электронное государство», «электронное правительство» и технологии электронного администрирования. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления. Зависимость управления от характера и состояния экономической системы. Управление изменениями в экономических системах. Теория и практика управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса.</p>	10		10
<p>Тема 10. Теоретические и концептуальные проблемы логистики</p> <p>Исторические предпосылки возникновения и этапы развития логистики. Эволюция логистической концепции. Современные трактовки логистики. Задачи, основные принципы и методы логистики. Понятийный аппарат теории логистики. Сущность и отличительные особенности ее основных понятий: поток, запас, логистическая система, логистический канал, логистическая цепь, логистические операции, логистические функции. Краткая характеристика основных видов логистических операций, примеры их объединения в логистические функции. Объекты управления в логистике. Особенности потоковых процессов в экономике. Сущность и видовой состав экономических потоков: материальные, информационные, финансовые потоки, потоки услуг. Дифференциация потоков на макроэкономическом и мезо-микроэкономическом уровнях. Основные параметры экономических потоков. Классификация потоков по альтернативному признаку. Понятие материального потока как основного объекта изучения в логистике. Характеристика и типология материальных потоков. Запасы как форма организации материальных потоков, понятие материального запаса. Характеристика видовой состава логистики. Классификация логистики по основным признакам: функциональному (заготовительная, внутрипроизводственная, распределительная), ресурсному (материальная, информационная, финансовая, кадровая), отраслевому (производственная, коммерческая, транспортная, складская и т.д.).</p>	10		10
Текущий контроль 4 (реферат по научной проблеме диссертации)	2		2
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	36		9
ВСЕГО:	144		144

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	5	2			5	1
2	5	4			5	1
3	5	4			5	1
4	5	4			5	1
5	5	2			5	2
6	5	4			5	2
7	5	4			5	2
8	5	4			5	2
9	5	2			5	2
10	5	4			5	2
ВСЕГО:		34				16

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Экономические отношения. Способ производства (устный опрос)	5	2			5	2
2	Экономические системы: типы и модели (устный опрос)	5	2			5	2
3	Проблемы глобализации мировой экономики (анализ проблемного поля и дискуссия)	5	4			5	2
1-3	Проверка знаний(эссе)	5	1				
4	Рыночные структуры. Теория конкуренции (устный опрос)	5	2			5	2
5	Рынки факторов производства (устный опрос)	5	2			5	2
4-5	Проверка знаний (устный опрос)	5	1				
6	Макроэкономические теории (дискуссия)	5	4			5	1
7	Институциональная и эволюционная экономическая теория (устный опрос)	5	2			5	1
6-7	Проверка знаний (собеседование по научной проблеме на основе аналитического обзора)	5	2				
8	Теоретические и методологические проблемы управления (устный опрос)	5	2			5	1
9	Современное публичное государственное управление (дискуссия)	5	4			5	1
10	Теоретические и концептуальные проблемы логистики(дискуссия)	5	4			5	2
8-10	Проверка знаний (реферат по научной проблеме диссертации)	5	2				
ВСЕГО:		34					16

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Эссе	5	1			5	
2	Устный опрос	5	1			5	
3	Собеседование по научной проблеме на основе аналитического обзора	5	1			5	
4	Реферат по научной проблеме диссертации	5	1			5	
1,2,3,4	Контрольная работа					5	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	5	20			5	50
Подготовка к практическим занятиям	5	20			5	53
Подготовка к экзамену	5	36			5	9
ВСЕГО:		40+36				9+103

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекционные занятия	Лекция- консультация	2		1
Практические и семинарские занятия	Открытая дискуссия, критическое собеседование по научной проблеме	4		2
	ВСЕГО:	6		3

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Чиркунова Е.К. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркунова Е.К., Киреева Е.Е.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29796>.— 144 с.- ЭБС IPRbooks

2. Чеканский А.Н. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: практика применения. Учебное пособие/ Чеканский А.Н., Коцоева В.А., Варюхин С.Е.— М.: Дело, 2015.— 170 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51123>.- ЭБС IPRbooks

б) дополнительная учебная литература

3. Власенко Р.Д. Экономика для менеджеров [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Власенко Р.Д.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24100> IPRbooks –
4. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/821>.- ЭБС IPRbooks
5. Фрейдкина Е.М. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / ВШТЭ СПбГУПТД. - СПб., 2016. – 42 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24819>.- ЭБС IPRbooks
6. Экономическая теория. Экономические системы. Формирование и развитие [Электронный ресурс]: учебник/ И.К. Ларионов [и др.]— М.: Дашков и К, 2015.— 874 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11013>.- ЭБС IPRbooks

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- 1) Всемирный банк. <http://www.worldbank.org/eca/russian/>
- 2) Росстат (Федеральная служба государственной статистики) <http://www.gks.ru/>
- 3) Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
- 4) Организация экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/>
- 5) Организация объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/ru/>
- 6) Евростат <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 8.1
- Microsoft Office Professional 2013

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Лаборатория экономических исследований
- Аудитория, оборудованная техникой для презентаций.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. - работа с теоретическим материалом, - поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для подготовки учебного проекта, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; подготовки к деловым иг-</p>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	рам, развивают организаторские способности, определяют экономические показатели проектов и программ. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам; просмотр рекомендуемой литературы, подготовка к опросам и дискуссиям.
Самостоятельная работа	<p>Выполнение самостоятельного задания ориентировано на выработку навыков критического анализа исследовательских достижений по современной теории и практике в области экономики, формирования представлений о современных требованиях к стандартам, формату и содержанию аналитических статей по данной проблематике, презентации подготовленной информации, умения вести дискуссию и поддерживать конструктивный контакт с аудиторией.</p> <p>При подготовке доклада предполагается использование не менее 10 источников по выбранной теме, опубликованных в периодической печати не ранее 2010 г. Допускается использование статей, обзоров, материалов из сети Интернет, монографий. Поддерживается использование статей на иностранных языках.</p> <p>Рекомендуется согласовать список выбранных источников с преподавателем, ведущим аудиторное занятие по данной теме. Доклад должен отразить следующие положения:</p> <p><i>Теоретические положения и практические рекомендации:</i></p> <p>Анализ актуальности проблемы, выбранной для исследования, с учетом существующих исследовательских достижений и литературы по теме.</p> <p>Интересность, содержательность, новизна подходов к решению проблемы, насколько ясно и четко они сформулированы.</p> <p>Преимущества и недостатки предлагаемых подходов.</p> <p>Перспективы применения предлагаемых теоретических подходов или распространения практического опыта в других отраслях и организациях.</p> <p>Аргументированную авторскую позицию.</p> <p>Обязательным требованием является правильное оформление сносок на первоисточники.</p> <p>Выполнение эссе ориентировано на выработку навыков критического анализа исследовательских достижений по современной теории и практике в области экономики, формирования представлений о современных требованиях к стандартам, формату и содержанию аналитических статей по данной проблематике.</p> <p>Эссе объемом 8-10 страниц представляет собой критический обзор 3 статей по выбранной теме, опубликованных в периодической печати не ранее 2013 г. Допускается замена одной статьи материалом из сети Интернет или замена двух статей монографией, опубликованной не ранее 2010 г. При использовании статей на иностранных языках требования к эссе могут быть скорректированы.</p> <p>Рекомендуется согласовать список выбранных источников с преподавателем, ведущим аудиторное занятие по данной теме. Эссе должно отразить следующие положения:</p> <p>Анализ актуальности проблемы, выбранной для исследования, с учетом существующих исследовательских достижений и литературы по теме.</p> <p>Интересность, содержательность, новизна подходов к решению проблемы, насколько ясно и четко они сформулированы.</p> <p>Преимущества и недостатки предлагаемых подходов.</p> <p>Перспективы применения предлагаемых теоретических подходов или распространения практического опыта в других отраслях и организациях.</p> <p>Аргументированную авторскую позицию.</p> <p>Обязательным требованием является правильное оформление сносок на первоисточники.</p> <p>Выполнение аналитического обзора ориентировано на формирование навыков прикладного использования рассматриваемых в курсе теоретических моделей и концепций. Аналитический обзор объемом до 25 страниц включает в себя теоретические и организационные положения по выбранной теме.</p> <p><i>Теоретические положения:</i></p> <p>Краткое изложение теоретической модели, на основе которой можно провести эмпирическое исследование.</p>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<p>Краткий обзор прикладных исследований. Формулировку гипотез и предложений по методам их тестирования. Обоснование выбора источника данных, на основе которых можно провести тестирование гипотез. Представление результатов проведенного исследования. При подготовке к зачету следует провести работу с конспектом лекций в разрезе вопросов, вынесенных на зачет; просмотреть рекомендуемую литературу, решить выносимые на контроль задания. При подготовке к экзамену следует провести работу с конспектом лекций в разрезе вопросов, вынесенных на экзамен; просмотреть рекомендуемую литературу, решить выносимые на контроль задания.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-1 (1,2)	<p>1. Характеризует основные источники и методы поиска научной информации по проблематике экономического исследования; современные принципы и подходы к планированию и организации научного исследования в области научной специальности.</p> <p>2. Способен анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований по выбранной научной проблематике; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа в предметной области экономики; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>3. Демонстрирует навыки планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Эссе</p> <p>Практические задания</p>	<p>Перечень вопросов, 20 вопросов</p> <p>Тематика эссе, 10 тем</p> <p>Практические задания, 6 заданий</p>
ПК-2 (1,2,3)	<p>1. Характеризует современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; описывает подходы и методы, которые могут быть применены в процессе управления предприя-</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p>	<p>Перечень вопросов, 20 вопросов</p>

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	тиями, отраслями и комплексами. 2. Способен выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; работать со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, проводить их анализ с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации. 3. Демонстрирует на практике навыки поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; применения методов теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности.	Практические задания Практические задания	Практические задания, 6 заданий Практические задания, 6 заданий
ОПК- 2 (1,2,3)	Формулирует теоретические и методологические основы организации работы исследовательского коллектива в области научной специальности; основы принятия решений в области организации и планирования исследовательской деятельности. Способен планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива. Демонстрирует навыки представления и продвижения результатов коллективной интеллектуальной деятельности; публикации результатов научных исследований в области экономики в рецензируемых научных изданиях.	Вопросы для устного собеседования Практические задания Практические задания	Перечень вопросов, 20 вопросов Практические задания, 6 заданий Практические задания, 6 заданий

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Практические задания
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
хорошо	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы.
удовлетворительно	Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления

	в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов	работы.
неудовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы. Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Структура и закономерности развития экономических отношений. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике.	1
2	Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Факторы трансформации способов производства.	1
3	Способы и критерии типологизации экономических систем. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.	2
4	Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Формирование экономической политики (стратегии) государства.	2
5	Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.	3
6	Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.	3
7	Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Интеграционные процессы на отдельных рынках. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.	4
8	Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Олигополия в рыночной экономике. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.	4
9	Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.	5
10	Теория общего экономического равновесия. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.	5
11	Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины.	6
12	Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия.	6
13	Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики.	7
14	Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.	7
15	Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетиче-	8

	ский). Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления.	
16	Изменение в содержании традиционных функций и форм управления. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала; менеджмент знаний.	8
17	Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления, основные тенденции и направления ее развития в современных условиях.	9
18	Управление изменениями в экономических системах. Теория и практика управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса.	9
19	Теоретико-методические основы логистики	10
20	Объекты управления в логистике и их специфика	10

10.2.2.Перечень тем докладов (рефератов, эссе, пр.),разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировки тем (эссе)	№ темы
1.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	1
2.	Экономическая структура общественного производства: современные подходы и дискуссионные вопросы	1
3.	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России	2
4.	Методологические проблемы экономики промышленности как науки	2
5.	Институциональная и эволюционная экономическая теория.	3
6.	Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе	3
7.	Логика развития систем управления, факторы, определяющие динамику и направления эволюции систем управления	4
8.	Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией	4
9.	Проектирование систем управления организациями	5
10.	Основные виды и технологии управления в организациях	5
11.	Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте	6
12.	Управление изменениями и нововведениями. Концепция организационной подвижности	6
13.	Управление интегрированными организациями (интеграционными образованиями)	7
14.	Оценка экономической эффективности управления организацией	7
15.	Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления предприятиями	8
16.	Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учётом глобализации мировой экономики	8
17.	Государственное регулирование структурными преобразованиями в национальной экономике	5,6
18.	Теоретические и методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов национальной экономики	9
19.	Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем национальной экономики	9
20.	Сущность и отличительные особенности основных понятий логистики: поток, запас, логистическая система, логистический канал, логистическая цепь, логистические операции, логистические функции	10

Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	Позитивная наука, определяется Д.Кейнсом, «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть; нормативная или регулятивная наука – как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и потому имеющая своим предметом идеальное как нечто отличное от действительного; искусство – как система правил для достижения данной цели» (Кейнс Дж.Н. Предмет и метод политической экономии / Джон Мейнард Кейнс.– М., 1899. С. 27). По мнению М.Фридмана норматив-	1. Теория выбора и институциональная теория 2. Объект исследования

	<p>ная экономическая наука и искусство не могут быть независимыми от позитивной экономической науки. Любой политический вывод с необходимостью основывается на предсказании следствий того или иного образа действий, предсказании, которое должно опираться – явно или неявно – на позитивную теорию» (см.Фридмен М. Методология позитивной экономической науки /Милтон Фридмен.-М.: THESIS. 1994. Вып. 4. С. 21-22).</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Опираясь на знания микроэкономического анализа, приведите примеры позитивного и нормативного подходов в экономической науке.</p> <p>2. В чем проявляется взаимосвязь позитивной и нормативной экономической науки?</p>	
2	<p>Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Что является главной целью макроэкономической политики?</p> <p>2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.</p>	<p>1.Макроэкономическая стабильность</p> <p>2.Снижение уровня инфляции и повышении ставки рефинансирования</p>
3	<p>ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. По данным Всемирного банка, в 2009г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 8684 долл. США (в текущих долларовых ценах). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 3744 долл., в США – 45989 долл., в Люксембурге – 105043 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы более чем в 2 раза беднее, чем россияне, а граждане США более чем 2 раза беднее граждан Люксембурга Вопрос: В чем ограниченность данного подхода к определению уровня жизни?</p>	<p>Не учитывает стоимости потребительской корзины в страновом разрезе</p>
4	<p>Аномальная жара в России летом 2010 года привела к засухе, из-за которой погибла значительная часть урожая. Если весной планировалось, что урожаем составит более 90 миллионов тонн зерна, то в августе этот прогноз был понижен до 60-65 миллионов тонн. Правительство было вынуждено ввести эмбарго на экспорт зерна.</p> <p>Вопрос: К какому типу экономического шока можно отнести события в России в 2010 г.?</p>	<p>1. Шок совокупного предложения</p>
5	<p>В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %. С точки зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВВП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию.</p>	<p>1. Вместо функции Леонтьева он использовал в своей модели производственную функцию Кобба-Дугласа, в которой труд и капитал являются субститутами.</p> <p>2. Кобба-Дугласа с учётом экзогенного нейтрального технического прогресса как фактора экономического роста наравне с такими факторами производства как труд и капитал.</p>

	<p>Для этого потребовался период быстрого экономического роста. Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растёт, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и Германии привели к резкому снижению объёмов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты назвали —экономическим чудомII, но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу. Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 гг. объём промышленного производства снизился на 40 %, значительная часть основных фондов выбыла из производственного 31 процесса. Однако высокий уровень сбережений (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века высокие темпы экономического роста.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов? 2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу? 	
6	<p>Американский экономист русского происхождения Василий Леонтьев, выступая 24 апреля 1953 г. на заседании Американского философского общества в Филадельфии, поверг собравшихся в шок: «По большей части высказывания на данную тему (о характере внешней торговли) представляли собой догадки на базе «здравого смысла» или же правдоподобные примеры. Участие Америки в международном разделении труда основано на ее специализации, на производстве скорее трудоёмкой, нежели капиталоемкой продукции». Это прозвучало по-английски. Но и русская речь этого человека, как свидетельствуют очевидцы, была правильной и четкой, «интеллигентно петербургской». Услышать такое от русского американца, который окончил Ленинградский университет с дипломом «экономист», было еще одним «русским» шоком, которые следовали друг за другом в этом году. 33 Основываясь на данных более широкого исследования о структуре американской экономики, Леонтьев с цифрами в руках показал, несмотря на то, что США считались относительно хорошо обеспеченными капиталом, из чего следовало, что они должны были экспортировать относительно капиталоемкие товары и импортировать трудоемкие, их импорт оказался более капиталоемким, чем экспорт. Возникла немая сцена, своего рода парадокс, ведь сомнения исходили от профессора Гарварда, который за почти что 20 лет до этого, в 1936 г разработал теорию межотраслевого анализа на базе таблиц затраты-выпуска, за которую примерно через 40 лет спустя получил Нобелевскую премию. Шум был большой. На Леонтьева напали защитники Хекшера и Олина, выкатившие целый арсенал аргументов, с помощью которых можно было бы объяснить ту парадоксальную ситуацию, что самая передовая страна мира на самом деле импортирует капиталоемкие товары: при расчетах трудоемкости рабочую силу надо подразделять на квалифицированную и неквалифицированную; импорт сырья требует больших затрат капитала, поэтому импорт оказывается капиталоемким; наличие импортного тарифа, созданного для того, чтобы препятствовать ввозу капиталоемких товаров, не учитывалось; средний американец предпочитает капиталоемкие товары и пр. Не дело антологии разбирать аргументы «за» и «против». Важно то, что вера в теорию, в соответствии с которой международная торговля направляется соотношением относительной обеспеченности стран</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, опровергнувшее теорию Хекшера-Олина при анализе внешней торговли США за 1947 год. Разрешение парадокса Леонтьева состоит в том, что корректное исследование требует не двухфакторной, а многофакторной модели внешней торговли. 2. Разрешение парадокса Леонтьева состоит в том, что трудоёмкость товаров, импортируемых США, довольно велика, но цена труда в стоимости товара значительно ниже, чем в экспортных поставках США. Капиталоемкость труда в США значительная, вместе с высокой производительностью труда это приводит к существенному влиянию цены труда в экспортных поставках. Нужно добавить, что доля трудоёмких поставок в экспорте США с 1947 года растёт опережающими темпами, подтверждая парадокс Леонтьева. Связано это с ростом доли услуг, цены труда и структуры экономики США (по данным Министерства труда США, на февраль 2007 года в промышленном секторе занято 22,475 млн человек из 137,410 млн занятых в несельскохозяйственном секторе). Это приводит к росту трудоёмкости всей американской экономики, не исключая и экспорта.

<p>факторами производства, серьезно пошатнулась. Вопросы: 1. В чем суть парадокса Леонтьева? 2. Почему разрешение данного парадокса состоит в том, что корректное исследование требует не двухфакторной, а многофакторной модели внешней торговли?</p>	
---	--

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся принято на Ученом совете университета .

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная

10.3.3. Особенности проведения экзамена

Защита реферата является условием допуска к экзамену. Время, отводимое на защиту не должно превышать 15 мин включая краткий доклад и ответы на вопросы.

Время на подготовку к экзамену - 1 час, в это время входит подготовка ответа на теоретический вопрос и решение практического кейса.