

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШТЭ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.01**

(индекс дисциплины)

**Философия**

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **5** Истории, философии и культурологии

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: **15.03.02 Технологические машины и оборудование**

Профиль подготовки: **Машины и оборудование лесного комплекса**

Уровень образования: **бакалавриат**

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>144</b>		
	Аудиторные занятия	<b>72</b>		
	Лекции	36		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	36		
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	1		
	Зачет			
	Контрольная работа			
	Реферат			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>4</b>		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная	<b>4</b>									
Очно-заочная										
Заочная										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

На основании учебных планов № b150302-3\_20

Кафедра-разработчик: Истории, философии и культурологии

Заведующий кафедрой: Козлов С.А.

### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Выпускающая кафедра: Машин автоматизированных систем

Заведующий кафедрой: Александров А.В.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области философии, способствовать развитию интереса к мировоззренческим проблемам и навыков абстрактно-теоретического и критического мышления.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с категориальным аппаратом и актуальными проблемами основных областей философского знания в историко-философском контексте
- Раскрыть базовые принципы философской культуры мышления
- Продемонстрировать особенности философского подхода к изучению важнейших мировоззренческих вопросов

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК- 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1,2,3
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) Значение философии для общественно-исторической практики и культуры 2) Основные этапы истории философии и важнейшие ценностные ориентиры региональных философских культур 3) Содержание и проблематику основных разделов философского знания Уметь: 1) Применять категориальный аппарат и основные методы философии в профессиональной деятельности 2) Анализировать философскую литературу 3) Давать философскую оценку и раскрывать взаимосвязь между различными явлениями 4) Применять методы и средства философского познания для интеллектуального развития, формирования мировоззрения и профессиональной компетентности Владеть: 1) Философской терминологией 2) Навыками логического и диалектического мышления 3) Навыками критического восприятия информации 4) Способностью критического осмысления ситуаций и выбора конструктивного гуманистически-ориентированного решения		
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации. Уметь: 1) Ориентироваться на гуманистические ценности при оценке социально значимых идей и событий. Владеть: 1) Основами толерантного восприятия и поведения 2) Навыками позитивного социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. 3) Навыками ведения дискуссии		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Специфика философского знания</b>			
Тема 1. Эволюция представлений о философии. Философия и мировоззрение, важнейшие черты философского мировоззрения. Предмет и функции философии.	3		
Тема 2. Место философии в культуре. Философия как феномен культуры. Европоцентристская установка в изучении истории философии и проблема оценки восточной мысли. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.	4		
<b>Текущий контроль 1 (Проверочная работа)</b>	1		
<b>Учебный модуль 2. История философии</b>			
Тема 3. Происхождение философии. Проблема возникновения философии. Миф и предфилософия. Мысль Древнего востока и ранняя греческая философия.	9		
Тема 4. Античная философия. Ранняя античная философия: милетская школа, пифагореизм, Гераклит Эфесский, элейская школа, античный атомизм. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия.	10		
Тема 5. Философия Средних веков и Возрождения. Специфика средневековой философии. Этапы развития средневековой мысли: апологетика, патристика и схоластика. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. Развитие науки и трансформация представлений о мире.	6		
Тема 6. Философия Нового времени. Радикальное сомнение как основа мысли Нового времени. Британский эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Рационалистическая традиция: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Ф. Лейбниц. Философия Просвещения.	10		
Тема 7. Философия Индустриальной эры. Немецкая классическая философия. Антропологический поворот Л. Фейербаха и К. Маркса. Ф. Ницше и философия жизни. Позитивная философия.	10		
Тема 8. Современная философия. Философия прагматизма. Психоанализ З. Фрейда и глубинная психология. Философия экзистенциализма. Неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки. Постмодернизм в современной философии.	8		
Тема 9. Русская философия. Место русской философии в европейской мысли. Основные направления русской философии. Советская и постсоветская философия.	10		
<b>Текущий контроль 2 (Проверочная работа)</b>	1		
<b>Учебный модуль 3. Основные сферы философского знания</b>			
Тема 10. Онтология и теория познания. Бытие, небытие, становление. Бытие и реальность. Космология. Социальная реальность. Проблема познаваемости мира. Истина и традиции её истолкования. Наука и вненаучные формы знания.	9		
Тема 11. Философская антропология. Сущность и существование человека. Проблема антропогенеза. Смысл и назначение человека.	8		
Тема 12. Социальная философия. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия и философия истории.	9		
Тема 13. Философия науки и техники. Наука как совокупность знаний о мире, процесс получения нового знания, социальный институт и феномен культуры. История и методология науки. Существо, историческое значение и философские оценки техники.	9		
<b>Текущий контроль 3. (Проверочная работа)</b>	1		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Текущий контроль 1-3. (Контрольная работа)			
Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)	36		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	3				
2	1	3				
3	1	3				
4	1	3				
5	1	3				
6	1	3				
7	1	3				
8	1	3				
9	1	3				
10	1	3				
11	1	2				
12	1	2				
13	1	2				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>				

#### 3.2. Практические занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Специфика философского знания	1	1				
2	Место философии в культуре	1	1				
3	Миф и предфилософия	1	2				
3	Древнеиндийская мысль древнекитайская мысль	1	2				
4	Ранняя греческая философия	1	2				
4	Классическая античная философия. Эллинистическая философия	1	3				
5	Философия Средних веков и Возрождения	1	2				
6	Философия Нового времени: рационализм	1	2				
6	Философия Нового времени: эмпиризм	1	2				
7	Немецкая классическая философия	1	2				
7	Философия марксизма	1	2				
7	Философия Ф. Ницше	1	1				
8	Философия экзистенциализма	1	1				
8	Позитивизм и постпозитивизм	1	1				
9	Русская философия	1	4				
10	Онтология и теория познания	1	2				
11	Философская антропология	1	2				
12	Социальная философия	1	2				
13	Философия науки и техники	1	2				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>36</b>				

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2,3	Проверочная работа	1	3				
1-3	Контрольная работа						

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	20				
Подготовка к семинарским занятиям	1	16				
Выполнение контрольной работы						
Подготовка к экзамену	1	36				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>				

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Практические и семинарские занятия	Диспут, дискуссия	8		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>8</b>		

### 7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.

2. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551>.

б) дополнительная учебная литература

3. А.И. Иваненко, А.В. Московский Философия Учебно-методическое пособие - СПб.: СПбГТУРП, 2015 - 80с. Режим доступа: <http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/9.pdf>

4. Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.- 30с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>.

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эссе, рефераты, коллоквиумы, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену по дисциплинам гуманитарного цикла: методические указания для бакалавров и магистров (дневная форма обучения) / сост. Д.Ю. Алексеев, Н.С. Альгина, А.И. Иваненко, С.А. Козлов, Ю.Н. Макогон, Д.В. Николаев, В.Г. Целищева, Т.Р. Шишигина /ВШТЭ СПбГУПТД.— СПб., 2016 - Режим доступа: <http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/11.pdf>

2. Тематика контрольных работ, вопросы к зачету и экзамену по дисциплинам гуманитарного цикла: методическое пособие для студентов заочного факультета (бакалавры) /сост. Д.Ю. Алексеев, Н.С. Альгина, А.П. Балаченкова, С.А. Козлов, Б.Б. Лаздовский, Ю.Н. Макогон, Д.В. Николаев, В.Г. Целищева, Т.Р. Шишигина /СПбГТУРП.— СПб., 2013. - Режим доступа: <http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/3.pdf>

3. Альгина Н. С. Социальная философия. Учебно-методическое пособие. 2-е издание, доп. – ГОУВПО СПбГТУРП – СПб, 2008 - Режим доступа: <http://nizrp.narod.ru/sozialnayafilosofiya.htm>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека портала Philosophy.ru - <http://www.philosophy.ru/phil/>

2. Сайт <http://www.metaphilosophy.ru/>

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 8.1

2. Microsoft Office Professional 2013

## 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стандартно оборудованная аудитория с мультимедийным комплексом

## 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Документальные фильмы из цикла «Великие философы», реж. Э. Альвари.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</li> <li>• Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников):</li> </ul>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Практические занятия	На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров по соответствующей тематике; Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций;</li> <li>• подготовка ответов к контрольным вопросам;</li> <li>• просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом;</li> </ul> просмотр видеоматериалов по теме
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к практическим занятиям, опросам, выполнению проверочных работ и экзамену; Самостоятельная работа выполняется как индивидуально так и под руководством (при участии) преподавателя.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-1(1,2,3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обучающийся демонстрирует понимание значения философии для общественно-исторической практики и культуры, знание основных этапов истории философии и важнейших ценностных ориентиров региональных философских культур, содержания и проблематики основных разделов философского знания</li> <li>2) Обучающийся показывает умение применять категориальный аппарат и основные методы философии, анализировать философскую литературу, давать философскую оценку и раскрывать взаимосвязь между различными явлениями</li> <li>3) Обучающийся владеет философской терминологией, навыками логического мышления, критически воспринимает информацию.</li> </ol>	Устное собеседование, практическое типовое задание	Перечень вопросов для устного собеседования (52 вопроса), практические типовые задания (26 заданий)



Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-6(1)	1) Обучающийся демонстрирует понимание значения гуманистических ценностей как на личностном, так и на общечеловеческом уровне. 2) Обучающийся способен давать явлениям, имеющим социальное значение, оценку, ориентируясь на гуманистические ценности. 3) Обучающийся понимает, как найти конструктивное решение, основанное на гуманистических ценностях, умеет корректно вести дискуссию.	Устное собеседование, практическое типовое задание	Перечень вопросов для устного собеседования (52 вопроса), практические типовые задания (26 заданий)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Практическое задание
отлично	Обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета, свободное владение философской терминологией, навыки логического мышления, способность объяснить обсуждаемые идеи своими словами, оценить их социокультурный контекст и общефилософскую значимость. При ответе обучающийся аргументированно высказывает своё мнение по вопросу, привлекает для иллюстрации или сравнения материалы, относящиеся к другим областям знания, анализирует события, имевшие место в истории или описанные в художественной литературе.	Обучающийся даёт верный ответ, при его объяснении демонстрирует широкую эрудицию, знание философской терминологии, навыки логического мышления, уверенно высказывает свою точку зрения.
хорошо	Обучающийся уверенно излагает материал, относящийся к теме, демонстрирует знание основных терминов, навыки логического мышления, общее понимание обсуждаемых идей, при этом обнаруживаются незначительные пробелы в знаниях. В ответе допускаются несущественные ошибки.	Обучающийся даёт верный ответ, может его объяснить. При этом объяснение является стандартным, в нём присутствуют несущественные ошибки.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует поверхностное знание предмета, даёт неполный ответ, основанный исключительно на лекционных и справочных материалах, испытывает затруднения при определении терминов, допускает существенные ошибки. При оценке общего знания дисциплины обнаруживаются значительные пробелы.	Обучающийся даёт верный ответ, но не может его объяснить, предложить аргументы в его защиту.
неудовлетворительно	Обучающийся не может дать ответ на вопрос без помощи преподавателя, демонстрирует незнание большинства принципиальных положений изучаемой дисциплины, путается в терминологии, допускает грубые ошибки. Преподавателем обнаружена попытка списывания, применения запрещённых технических устройств или использования подсказки другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки), обучающийся пытается представить чужую работу или отказывается от выполнения задания.	Обучающийся даёт неверный ответ, не может его объяснить, предложить аргументы в его защиту. Преподавателем обнаружена попытка списывания, применения запрещённых технических устройств или использования подсказки другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки), обучающийся пытается представить чужую работу или отказывается от выполнения задания.

	зависимости от успешности такой попытки).	
--	---	--

*\* Существенные ошибки – недостаточная глубина и осознанность ответа (например, студент не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.).*

*\* Несущественные ошибки – неполнота ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности студента.*

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Философия: попытки определения, место среди других дисциплин и роль в жизни общества	1
2	Функции философии	1
3	Основные разделы философии: проблематика, история, важнейшие идеи	1
4	Основные формы религиозного свободомыслия	2
5	Европоцентризм в изучении истории философии: аргументы «за» и «против»	2
6	Предпосылки зарождения философии в Древнем мире	3
7	Философия Древнего Китая: идеи, школы, представители	3
8	Философия Древней Индии: идеи, школы, представители	3
9	Античная философия: досократики	4
10	Античная философия: учение Сократа и его роль в истории мысли	4
11	Античная философия: учение Платона об идеях	4
12	Античная философия: учение Платона о душе	4
13	Античная философия: Аристотель и классификация наук	4
14	Античная философия: метафизика Аристотеля	4
15	Античная философия: этика Аристотеля	4
16	Античная философия: эллинистические школы	4
17	Ранняя средневековая философия: возникновение, проблематика, ведущие представители	5
18	Схоластика: проблематика, ведущие представители	5
19	Философия Возрождения: основные характеристики, проблематика, ведущие представители	5
20	Антропоцентризм и ренессансный гуманизм	5
21	Философия, наука и религия в эпоху Возрождения	5
22	«Две Книги» Галилео Галилея – суть и философский смысл учения	5
23	Британская философия Нового Времени: Ф. Бэкон	6
24	Британская философия Нового Времени: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм	6
25	Британская политическая мысль Нового Времени: Т. Гоббс и Дж. Локк	6
26	Философия Просвещения: основные характеристики, проблематика, ведущие представители	6
27	Проблема веротерпимости в философии Нового Времени	6
28	Философия Р. Декарта	6
29	Философия Б. Спинозы	6
30	Философия Г. В. Лейбница	6
31	Философия И. Канта: общая характеристика	7
32	Моральная философия И. Канта	7
33	Основные черты и идеи философии Г. В. Ф. Гегеля	7
34	Философия К. Маркса и философский марксизм	7
35	Философия Ф. Ницше	7
36	Философия позитивизма	7
37	Теория относительности А. Эйнштейна: философское значение	7
38	Психоанализ З. Фрейда и глубинная психология: философское значение	8
39	Философия экзистенциализма: проблематика, ведущие представители	8

40	Аналитическая философия: основные характеристики, проблематика, ведущие представители	8
41	Философия постмодернизма: основные характеристики, проблематика, ведущие представители	8
42	Русская философия: особенности, направления, проблематика, ведущие представители	9
43	Философские идеи в русской классической литературе	9
44	Онтология: бытие, небытие, становление	10
45	Время как философская проблема	10
46	Человек как философская проблема. Философская антропология	11
47	Основные вехи антропогенеза	11
48	Социальная философия: современные учения об обществе	12
49	Социальная философия: проблема секуляризации	12
50	Философия науки: специфика науки и научного познания	13
51	Философия науки: постпозитивизм о развитии науки	13
52	Философия техники: основные идеи	13

**Вариант типовых заданий (кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых заданий (кейсов)	Ответ
1	<p>Вам предлагается известное философское изречение. Подумайте, какому мыслителю оно может принадлежать, и в какой связи это могло быть сказано:</p> <p><i>«Выбирая себя, я выбираю человека вообще»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конфуций</li> <li>2) Ж.-П. Сартр</li> <li>3) Г. В. Лейбниц</li> <li>4) Н. А. Бердяев</li> </ol> <p>Объясните, как Вы понимаете данное высказывание, можете ли Вы с ним согласиться или нет, обоснуйте свою точку зрения.</p>	<p>2</p> <p>Помимо определения правильного ответа следует привести несколько развёрнутых аргументов в пользу данного варианта</p>
2	<p>Вам предлагается известное философское изречение. Подумайте, какому мыслителю оно может принадлежать, и в какой связи это могло быть сказано:</p> <p><i>«Поговорка предостерегает от служения двум господам. Бедному Я ещё тяжелее, оно служит трём строгим властелинам, стараясь привести их притязания и требования в согласие между собой»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Авиценна</li> <li>2) Демокрит</li> <li>3) З. Фрейд</li> <li>4) Э. Мах</li> </ol> <p>Объясните, как Вы понимаете данное высказывание, можете ли Вы с ним согласиться или нет, обоснуйте свою точку зрения.</p>	<p>3</p> <p>Помимо определения правильного ответа следует привести несколько развёрнутых аргументов в пользу данного варианта</p>
3	<p>Вам предлагается известное философское изречение. Подумайте, какому мыслителю оно может принадлежать, и в какой связи это могло быть сказано:</p> <p><i>«В созерцании прекрасного самого по себе только и может жить человек»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Платон</li> <li>2) Ф. Ницше</li> <li>3) С. Зверев</li> <li>4) Дж. Бруно</li> </ol> <p>Объясните, как Вы понимаете данное высказывание, можете ли Вы с ним согласиться или нет, обоснуйте свою точку зрения.</p>	<p>1</p> <p>Помимо определения правильного ответа следует привести несколько развёрнутых аргументов в пользу данного</p>

		варианта
--	--	----------

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

**10.3.3. Особенности проведения экзамена**

- Время на подготовку ответа по билету – 40 минут