

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16

(индекс дисциплины)

Социология

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **5** Истории, философии и культурологии

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Профиль подготовки: **Логистика и управление цепями поставок**

Уровень образования: **Прикладной бакалавриат**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	108		108
	Аудиторные занятия	85		10
	Лекции	34		4
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	51		6
	Самостоятельная работа	23		94
	Промежуточная аттестация			4
Экзамен	Экзамен			
	Зачет	2		2
	Реферат			
	Контрольная работа			2
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		3		3

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная		3								
Очно-заочная										
Заочная		3								

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

На основании учебных планов №

bp380302-123_20
zp380302-123_20

Кафедра-разработчик: Истории, философии и культурологии

Заведующий кафедрой: Козлов С.А.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: кафедра Маркетинга и логистики

Заведующий кафедрой: Терешкина Т.Р.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области социологии, способствовать развитию рефлексивно-критического понимания окружающего разнообразия и множественности форм социальной жизни, как многосвязанной целостности; способствовать развитию навыков анализа общественных явлений; выработать умение оперировать социологическими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

1.3. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с содержанием основных социологических теорий, определениями и понятиями, с помощью которых познается социальная реальность;
- дать представление о методах, процедурах и техниках эмпирических исследований, о возможности использования полученных результатов в практике социальной жизни;
- показать объяснительные и критические возможности социологической науки, направленные на понимание основ общественного устройства, их изменения и развития, места в них человека как социального субъекта
- научить ориентироваться в социологической литературе

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1,2,3
Планируемые результаты обучения Знать: 1) значение гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации. Уметь: 1) ориентироваться на гуманистические ценности при оценке социальных событий. Владеть: 1) основами толерантного восприятия и поведения, навыками позитивного социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Основные этапы становления и развития социологии			
Тема 1. Социология в системе социально-гуманитарных наук Место социологии в системе наук. Сущность, формы, функции социологического знания. Причины существования различных социологических подходов (полипарадигмальность социологии). Специфика предмета исследования. История возникновения и развития социальных учений	12		12
Тема 2. Теоретические направления классической социологии. Представление об обществе в трудах социологов XIX в. Цели, задачи и методы социологии, сформулированные О. Контом. Сущность закона трех стадий. Представление о социальной эволюции Г. Спенсера. Поня-	12		12

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
тия социального факта и социального института в работах Э. Дюркгейма. М. Вебер, Г. Зиммель, основоположники понимающей социологии. Понятия: «идеальный тип», «целерациональное и ценностнорациональное социальное действие» и т.д. в теории М. Вебера. Культурная обусловленность социального прогресса в теории М. Вебера.			
Тема 3. Основные этапы развития социологии первой половины XX в. Развитие понимающей социологии: символический интеракционизм, социология знания, феноменология, интерпретативная социология. Основные идеи и понятия символического интеракционизма: разумность человеческой деятельности и ее специфика; идентичность как предметы социологического анализа. Социализация и ее роль в формировании идентичности. Сущность структурно-функционального подхода. Структурализм П. Сорокина. Структура социального действия и функции социальной системы в теории Т. Парсонса. Обоснование необходимости теорий среднего уровня Р. Мертоном.	13		14
Тема 4. Основные этапы развития социологии второй половины XX в. Социальный конструктивизм как попытка объединения двух точек зрения на природу социального: «объективистскую» (общество – реально и первично) и «субъективистскую» (общество – это действующие субъекты, их взаимодействия являются реальными и первичными). Социологические концепции об общественном устройстве, общественных отношениях, социальных интересах и ценностях, социологическое понимание власти и диспозиций социального пространства, социальных ролей и повседневности.	11		10
Текущий контроль 1 Письменное тестирование	2		
Учебный модуль 2. Методика социологического исследования			
Тема 5. Методы количественного социологического исследования: анкетные, телефонные, он-лайн и т.д. опросы, экспертный опрос, контент-анализ, анализ документальных и статистических источников и т.д. Понятие выборки, логика формулирования анкетных вопросов, способы обработки материала и форма подачи результатов	12		14
Тема 6. Методы качественного исследования: виды и типы интервью, дискурс-анализ, виды наблюдений, фокус-группа, экспериментальные и тестовые методики и т.д., логика формирования исследовательских стратегий, роль исследователя, способы сбора, интерпретации и обработки информации, форма подачи	14		16
Текущий контроль 2 Контрольная работа	2		2
Учебный модуль 3. Современные направления и перспективы развития социологии			
Тема 7. Интеграция структуры и действия, макро- и микроуровней социологического анализа. Специфика развития современного общества, процессов глобализации и трансформация социологических подходов. Социальное пространство, фигурации и структуриации в современных социологических теориях. Понятие габитуса в теории П. Бурдьё. Основные положения коммуникационной теории Ю. Хабермаса. Общество риска в работах У. Бека. Индивидуализированное общество З. Баумана. Теория «макдонолизации» современного общества, теория сетей и др.	8		12
Тема 8. Становление и развитие отечественной науки. История развития и современное состояние отечественной социологии.	8		10
Текущий контроль 3 Реферат. Контрольная работа (з.об)	12		2
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)	2		4
Всего:	108		108

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	2	4			2	0,5
2	2	4			2	0,5
3	2	5			2	0,5
4	2	4			2	0,5
5	2	4			2	1
6	2	5			2	1
7	2	4			2	1
8	2	4			2	1
ВСЕГО:		34				6

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Этапы развития представлений об обществе	2	6			2	0,5
2	Предпосылки возникновения ранних социологических теорий	2	6			2	0,5
3	Общество как объективная и как субъективная реальность.	2	8			2	0,25
4	Основные отличия объективистских и интеракционистских подходов	2	6			2	0,25
5	Синтетические теории, объединяющие два подхода	2	6			2	0,5
6	Программа социологического исследования	2	8			2	2
7	Методология и инструментарий прикладных социологических исследований	2	7			2	1
8	Основные черты современного общества	2	6			2	1
ВСЕГО:		51				6	

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Письменное тестирование	2	1				
2	Контрольная работа	2	1			2	1
3	Реферат	2	1				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	11			2	48
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	2	10			2	46
Подготовка к зачетам	2	2			2	4
ВСЕГО:		23				94+4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	6		3
Практические и семинарские занятия	Разбор конкретных ситуаций			
ВСЕГО:		6		3

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / - Электронно-текстовые данные – М.: Дашков и К., 2014 – 398 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>
2. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: уч. пособие. – М.: Дашков и К., 2013 – 734 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24815>

б) дополнительная учебная литература

3. Добренев В.И. Социология глобализации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Добренев В.И., Рахманов А. Б. - Электронно-текстовые данные – М.: Академический Проект, 2015. – 640 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36753>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Целищева В.Г. Социология. История, теория. - СПб.: СПбГТУРП, 2010. Ч.1. - 58
2. Целищева В.Г. Социология. Исследования и дисциплинарные направления.- СПб.: СПбГТУРП, Ч.2. – 67 с.
3. Целищева В.Г., Рысакова П.И., Московский А.В. Очерки по социологии культуры: учебно методическое пособие. – СПб.: СПбГТУРП, 2014. – 61 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. soc.lib.ru/ - электронные ресурсы по социологии
2. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - социологические исследования, литература, публикации
3. <http://socioline.ru> - обзор литературы по социологии
4. www.isras.ru/ - сайт Института социологии РАН, социологические журналы
5. <http://www.gorod.org.ru/> - социологический клуб Город

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office Professional 2013

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1 Стандартно оборудованная аудитория с мультимедийным комплексом

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Видео и фотоматериалы из архива полевых исследований Целищевой В.Г.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии и др.</p>
Практические занятия	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по теме</p>
Самостоятельная работа	<p>Подготовка к тестированию: тест состоит: части А - выбор из нескольких возможных ответов, из которых надо указать правильный. Задания с вариантами выбора можно сформулировать на всех структурных компонентах учебного материала и проверить: теоретические знания: - понятия и их признаки - существенные черты, признаки явлений и процессов - причины и предпосылки возникновения, развития и трансформации теоретических подходов; части В – подразумевает ответ в виде одного - двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в тестовой работы; в части С - предполагается написание небольшой (0,5 стр.) письменной работы Подготовка к контрольной работе: работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольной работе, использование рекомендованной литературы и т.д.</p> <p>Подготовка к зачету: при подготовке к зачету необходимо проработать конспекты лекций, рекомендуемую литературу и т.д.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-5 (1,2,3)	<ol style="list-style-type: none">1.Формулирует основные этапы развития знаний об обществе.2.Анализирует социально-политическую литературу.3. Демонстрирует навыки критического	<ol style="list-style-type: none">1.Устное собеседование2. Практические задания	<ol style="list-style-type: none">1. Перечень вопросов к зачету (45 вопросов)2. Практические задания

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	восприятия информации и ведения дискуссии.		

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
зачтено	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применять основные методы и инструменты при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения программного материала, не выполняет практические задания

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Основные понятия: определение социологии, предмет и объект науки.	1
2	Понятие парадигмы. Изменение основных парадигм социологического знания от классики до современности.	1
3	Причины существования различных социологических подходов (полипарадигмальность социологии)	1
4	История развития представлений об обществе.	1
5	Ранние социальные учения об обществе. Взгляды Аристотеля и Платона на общество – основные идеи и различия.	1
6	Основные идеи Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Д. Локка, философов французского Просвещения, эволюционистов.	1
7	Социальные силы, повлиявшие на возникновение социологии.	1
8	Представление об обществе в трудах социологов 19 в. Основные идеи О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма	2
9	Цели, задачи и методы социологии, сформулированные О. Контом. Сущность закона трех стадий.	2
10	Представление о социальной эволюции Г. Спенсера	2
11	Понятия социального факта и социального института в работах Э. Дюркгейма.	2
12	Социология М. Вебера	2
13	Понятие целерационального и ценностнорационального социального действия в теории М. Вебера	2
14	Основные направления и причины социального прогресса в теории М. Вебера.	2
15	Основные идеи и понятия символического интеракционизма.	3
16	Понятие «идентичность» в теориях символического интеракционизма и социального конструктивизма.	3
17	Понятие социализации и ее роль в формировании идентичности.	3
18	Понятие и функции социального института в теориях Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.	3
19	Сущность структурно-функционального подхода.	3
20	Структура социального действия и функции социальной системы в теории Т. Парсонса.	3
21	Четыре функции социальных систем, рассмотренные в теории Т. Парсонса.	3
22	Обоснование необходимости теорий среднего уровня Р. Мертоном	3
23	Особенности социологических теорий 20-21 вв.	4
24	Фокус интереса на макро- и микроуровнях социологического анализа, способы инте-	4

	грации этих уровней.	
25	Основные положения теорий синтеза структуры и действия (Э. Гидденс, П. Бурдьё)	7
26	Представление о современном обществе в социологических макротеориях	7
27	Объекты исследования в социологических теориях, рассматривающих группы, различающиеся по демографическим признакам.	5
28	Основные понятия и определения объекта исследования в социологии молодежи. Существующие подходы.	5
29	Объекты исследования в социологических теориях, рассматривающих территориальные группы.	5
30	Социология города. Основные представления, история развития теорий, современные акценты исследований	5
31	Региональная социология. Основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.	6
32	Социология села. Основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.	6
33	Этническая социология. Основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.	6
34	Социология труда, профессиональных сфер и профессий. Объекты изучения, основные направления, история развития теорий, современные акценты исследований.	6
35	Организация как социальная система, ее свойства и признаки	7
36	Социальное действие: потребности и система мотивации.	7
37	Социальный конфликт: действующие силы, характеристики и факторы.	7
38	Социальное неравенство, социальные классы и социальная стратификация.	7
39	Социальные статусы и социальные роли.	7
40	Социальная мобильность: виды, каналы, факторы, современные тенденции.	7
41	Социальная коммуникация: элементы, виды, функции.	7
42	Социология культуры.	7
43	Сущность и последствия глобализационных процессов	7
44	Методы социологического исследования. Типы и виды.	7
45	Трансформация социальных институтов в современной России.	7

Варианты практических заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	К какому типу социологического исследования относятся следующие методы: включенное наблюдение, исследовательское интервью, дискурс-анализ. На какой вопрос об общественном мнении можно получить ответ с их помощью?	Качественное исследование, отвечает на вопрос: «Почему люди думают, так или иначе?» Развернутый ответ подразумевает приведение примеров
2	Какой тип социальных взаимодействий М. Вебер считал характерным для капиталистического общества, опишите его суть.	Целе-рациональный Развернутый ответ подразумевает определение типов в зависимости от мотивов и способов получения результатов

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся принято на Ученом совете университета .

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

10.3.3. Особенности проведения зачета.

Во время проведения зачета разрешается использовать справочный и иллюстративный материал. Время подготовки устного ответа – 20 минут.