

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШТЭ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.В.05</b> <i>(индекс дисциплины)</i>	<b>Региональная экономика</b> <i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <b>10</b> <i>Код</i>	Менеджмента и права <i>(Наименование кафедры)</i>
Направление подготовки:	38.06.01 Экономика
Профиль подготовки:	Экономика управления народным хозяйством (Региональная экономика)
Уровень образования :	Подготовка кадров высшей квалификации

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>72</b>		<b>72</b>
	Аудиторные занятия	<b>34</b>		<b>16</b>
	Лекции	17		8
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	17		8
	Самостоятельная работа	38		52
	Промежуточная аттестация			<b>4</b>
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	5		5
	Контрольная работа			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по курсам									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Очная					<b>2</b>					
Очно-заочная										
Заочная					<b>2</b>					

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом высшего образования  
по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

На основании учебных планов № А380601Р-1\_20  
Az380601Р-12\_20

Кафедра-разработчик: Менеджмента и права

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Выпускающая кафедра: Менеджмента и права

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

- Формирование теоретических знаний и практических навыков экономики РФ и в границах ее отдельных территориальных формирований.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Основными задачами являются
- изучение экономики в масштабе России и в границах ее отдельных территориальных формирований;
  - анализ закономерностей и факторов размещения производительных сил;
  - выбор социально-экономических приоритетов в развитии России и ее частей (в отраслевом и региональном разрезах);
  - выявление способов более полного удовлетворения потребностей общества;
  - определение возможностей повышения эффективности проводимых в стране преобразований.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК- 4	способность диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы региона, использовать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей региона	1,2,3
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) природные, социально- экономические, демографические, культурно- исторические, экологические условия и особенности развития различных территорий (регионов) России Уметь: 1) использовать знания о природных, социально- экономических и др. условиях и особенностях развития регионов при разработке программ регионального развития Владеть 1) навыками комплексного анализа условий и факторов регионального развития, составления на его основе «визитной карточки» региона и ее презентации		
ОПК- 2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	1,2,3
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать 1) основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики; 2) основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития; факторы и пути повышения конкурентоспособности регионов в области экономики и инвестиционно-инновационной деятельности 3) источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации.		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p><b>Уметь</b></p> <p>1) осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;</p> <p>2) выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</p> <p>3) применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1) навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</p> <p>2) понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки;</p> <p>3) методологией и методикой регионального анализа для решения практических задач территориальной организации экономики и управления процессами регионального развития</p> <p>4) навыками презентации результатов научно-исследовательской работы, подготовки публикаций по исследуемой проблеме и выступления с научным докладом на конференциях, семинарах, круглых столах.</p>		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

- Управления знаниями (ОПК-2)
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПК-4)

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Региональная экономика в системе наук и влияние общемировых тенденций на региональное развитие</b>			
<p><b>Тема 1. Региональная экономика и региональная экономическая политика</b></p> <p>Предмет и объект исследования региональной экономики. Основные понятия региональной экономики: территория, акватория, аэротория, геотория, регион. Регион как функциональная и структурная подсистема народнохозяйственного комплекса. Некоторые особенности и тенденции мирового социально-экономического развития в конце XX в. – начале XXI в. Влияние переходных процессов на региональное развитие. Экономические связи региона, региональные системы. Региональная экономика в системе наук: экономика – регионалистика – (регионоведение, региология) – региональная экономика. Экономическая наука и ее трехполюсное ядро. Регион как объект региональной экономической политики (РЭП). Цели, объекты, предметы региональной политики и средства осуществления. Основные модели экономической политики. Региональные неравенства. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития. Районирование: административно-территориальное деление; общее экономическое районирование России; проблемы экономического районирования. Трансгосударственные и межгосударственные регионы: НАТС-1, НАТС-2, Еврорегионы, Регионы мира.</p>	10		10
<p><b>Тема 2. Экономическое пространство как одно из основных понятий региональной экономики</b></p> <p>Основные понятия и характеристики экономического пространства: насыщенная территория, пространственная организация хозяйства. Плотность, размещение, связанность, «экономическое расстояние». Регион как часть экономического пространства. Однородные (гомогенные) и узловыи регионы. Типовые элементы региона: точка, центр, ядро, периферия, очаг, полюс. Формы пространственной организации хозяйств и расселения. Локалитет, промышленный узел, территориально-производственный комплекс (ТПК), <u>агломерация</u>. Формы расселения. Типы и основные функции расселений.</p>	8		10

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Урбанизация. Типы пространственных структур: очаговая и рассеянная; равномерно-узловая, агломерационно-узловая. Современные мировые и национальные тенденции, их взаимосвязь и влияние на экономическое и социальное развитие регионов. Единое экономическое пространство: признаки и составляющие. Требования Конституции РФ к единому экономическому пространству.			
<b>Тема 3 . Генезис теорий региональной экономики</b> Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории; теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения. Фактор пространства в истории экономической мысли: «чистые» (точечные) теории, более общие теории размещения, общая теория пространственного экономического развития. Первые теории размещения производства: - теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена;2 - рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаун-хардта; - теория промышленного штандорта А. Вебера; - теория центральных мест В. Кристаллера. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: - теории абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо; - теория Хекшера-Олина. Учение о пространственной организации А. Леша.	10		10
<b>Тема 4 .Отечественная школа региональных экономических исследований</b> Основные направления и задачи региональных экономических исследований в доперестроечный период. Методы планирования и регулирования регионального развития (исторический аспект). Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Трансформационные изменения в России и их воздействие на принципы размещения. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов. Основные положения концепции районирования Н. Н. Колосовского. Энергопроизводственный цикл, повторяющиеся совокупности производственных процессов и территориально-производственное ядро экономического района. Интеграция в мировую экономику.	8		8
<b>Текущий контроль 1 - тестирование</b>	2		
<b>Учебный модуль 2. Развитие региональной экономики в свете современных направлений теоретических исследований</b>			
<b>Тема 5. Современные направления развития теорий региональной экономики</b> Новые парадигмы и концепции региона: регион как квазигосударство, как квазикорпорация, регион как рынок и как социум. Размещение деятельности: диффузия инноваций, теория регионального жизненного цикла. Пространственная организация экономики: полюса роста, территориально-производственные комплексы М. Бандмана, свободные экономические зоны, технополисы, технопарки. Межрегиональные взаимодействия: оптимум Парето, ядро многорегиональной системы, экономическое равновесие в многорегиональной системе.	8		10
<b>Тема 6. Типологизация по исходному состоянию и динамике определенного индикатора</b> Типологизация по исходному состоянию одного или двух индикаторов по основным проблемам регионального развития (экономическим, геополитическим, экологическим) Региональная типология, разработанная в Совете по изучению производительных сил, ориентированная на цели, задачи и механизмы региональной политики и имеющая три измерения: уровень социально-экономического развития, динамичность развития и природно-географические условия (климат, положение относительно центра страны, тяготение к регионам	8		8

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
мирового рынка) <b>Тема 7. Типизация регионов по административному принципу</b> Субъекты федерации.Административное деление. Муниципальное деление. Соотношение между административным и муниципальным делением.Другие типы территориального деления и объединения субъектов: Экономические районы. Военные округа. Федеральные округа .Стандартизация и классификаторы. Историко-культурные регионы Географические регионы			
<b>Тема 8. Государственное регулирование регионального развития</b> Нормативно-законодательная база о принципах разделения и совместного ведения между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Ведущие принципы и основные задачи государственного регулирования. Экономические механизмы регулирования, <b>формы и методы государственного регулирования и анализа регионального развития.</b> Бюджетный федерализм, межбюджетные трансферты. Макроэкономические регуляторы, федеральные целевые программы: основные принципы разработки и реализации. Некоторые подходы (формы и методы) внутрирегионального элиминирования асимметрии социально-экономического развития	8		12
<b>Текущий контроль 2</b> тестирование	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> зачет	<b>8</b>		<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	5	3			5	1
2	5	2			5	1
3	5	2			5	1
4	5	2			5	1
5	5	2			5	1
6	5	2			5	1
7	5	2			5	1
8	5	2			5	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>				<b>8</b>

#### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Практическое занятие. Статистическая база и направления регионального анализа	5	2			5	1
2	Практическое занятие Система социальных индикаторов развития региона	5	2			5	1
3	Практическое занятие Типологизация субъектов РФ по основополагающим проблемам регионального развития (СибРАН)	5	2			5	1

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
4	Практическое занятие Конкуренция глобальных и локальных проектов будущего	5	2			5	1
1-4	Текущий контроль модуль 1 – тестирование	5	2				
5	Практическое занятие Обеспечение устойчивости и безопасности субъектов региональной экономики	5	1			5	1
6	Практическое занятие Управление рисками региона при осуществлении инвестиционной политики	5	2			5	1
7	Практическое занятие Роль и место инфраструктуры в обеспечении устойчивого развития региона.	5	1			5	1
8	Практическое занятие Основные составляющие инвестиционного климата и методы его оценки	5	2			5	1
5-8	Текущий контроль модуль 2 тестирование	5	1				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>17</b>				<b>8</b>

### 3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2	тестирование	5	2				

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Подготовка к практическим занятиям	5	15			5	26
Изучение теоретического материала	5	15			5	26
Подготовка к зачету	5	8			5	4
<b>ВСЕГО:</b>			<b>38</b>			<b>52+4</b>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция	4		
Практические занятия	Кейс	2		
<b>ВСЕГО:</b>		6		

### 7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная  балльно-рейтинговая

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050>. — ЭБС «IPRbooks»

#### б) дополнительная учебная литература

3. Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11395>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Рисин И.Е. Региональная кластерная политика. Концептуальное, методическое и инструментальное обеспечение [Электронный ресурс]/ Рисин И.Е., Трещевский Ю.И.М.: Русайнс, 2015.— 166 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48954>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Тарасенко В. Территориальные кластеры [Электронный ресурс]: семь инструментов управления/ Тарасенко В.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 201 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41452>. — ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. В.В. Курнышев, В.Г. Глушкова Региональная экономика Основы теории и методы исследования КНОРУС • МОСКВА • 2016

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный ресурс ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. URL <http://www.iprbookshop.ru/>
2. HR-менеджмент - <http://hrm.ru/>
3. Knowledge Management Software - <http://kmssoft.ru/>
4. Smart Education - <http://www.smart-edu.com/>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 8.1.
2. Microsoft Office Professional 2013

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Лаборатория экономических исследований

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Мультимедийные презентации к лекциям, практическим занятиям по изучаемым темам

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li><li>• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</li></ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;</p>
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством преподавателя.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо проработать материалы практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-4 (1,2,3)	<p>Характеризует методические инструменты проведения аналитических процедур по обработке экономической информации</p> <p>Систематизирует данные различных</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вопросы к зачету</li><li>2. Практическое</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечень вопросов к зачету (39 вопросов)</li><li>2. Перечень</li></ol>

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	источников информации при помощи моделирования и разработки системы экономических показателей, представляющих основу для проведения экономического анализа. Обобщает материалы научных исследований, дает интерпретацию полученных результатов	задание	типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (2 варианта)
ОПК-2 (1,2,3)	Характеризует методические инструменты проведения аналитических процедур по обработке экономической информации. Систематизирует данные различных источников информации при помощи моделирования и разработки системы экономических показателей, представляющих основу для проведения экономического анализа. Обобщает материалы научных исследований, дает интерпретацию полученных результатов	1. Вопросы к зачету 2. Практическое задание	1. Перечень вопросов к зачету (39 вопросов) 2. Перечень типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (2 варианта)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
Зачтено	выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы. Выполнены все практические работы, как индивидуальные, так и командные
Не зачтено	выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам. Имеются невыполненные задания

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### 10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1.	Что является главными составляющими предмета «Региональная экономика»?	1
2.	Дайте определение понятий «регион», «территория».	1
3.	Что такое «районирование», в чем суть «общего» экономического районирования?	1
4.	В чем сходства и различия между региональной экономикой, регионоведением, регионологией и экономической географией	1
5.	Приведите примеры и охарактеризуйте несколько проблемных регионов.	1
6.	Для чего применяется административно-территориальное деление?	1

7.	Что такое «Еврорегионы», «Регионы мира»?	1
8.	Каковы основные формы пространственной организации хозяйства?	2
9.	В чем состоит сходство и различие понятий «экономическое пространство» и «Единое экономическое пространство»?	2
10.	Назовите основные характеристики экономического пространства.	2
11.	Назовите типовые элементы региона	2
12.	Раскройте понятия «локалитет», «промышленный узел», «агломерация».	2
13.	Назовите типы расселений и их основные функции	2
14.	Охарактеризуйте равномерно-узловую и агломерационно-узловую пространственные структуры	2
15.	Назовите основные требования Конституции РФ к единому экономическому пространству	2
16.	Как фактор пространства повлиял на развитие экономической мысли и теорию региональных исследований?	3
17.	В чем состоит суть «чистых» теорий размещения	3
18.	Что общего и в чем различие «более общих» теорий и «общей» теории размещения?	3
19.	Раскройте суть теории сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена	3
20.	Обоснуйте прикладное значение «треугольника Лаунхардта»	3
21.	Раскройте суть «решетки Клисталлера».	3
22.	В чем отличие теории промышленного штандорта Вебера от теории штандорта промышленного предприятия Лаунхардта	3
23.	Назовите основные направления региональных исследований в России	4
24.	Что является предметом региональной статистики? Какова ее структура?	4
25.	Поясните: как влияет множественность региональной структуры на выбор методических подходов регионального анализа	5
26.	Унифицированные социально-экономические показатели субъекта РФ: синтетические показатели системы	5
27.	В чем заключается главное методологическое направление совершенствования региональной статистики?	6
28.	Перечислите основные счета СРС	6
29.	Поясните, в чем состоят основные трудности построения СРС.	6
30.	Поясните, в чем состоят основные трудности построения СРС.	6
31.	Назовите основные направления регионального анализа	6
32.	Опишите схему регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции.	6
33.	Каковы показатели открытости экономики региона?	6
34.	В чем состоит экономический смысл и каковы возможности изменения коэффициентов локализации?	6
35.	Для чего необходима типологизация регионов?	7
36.	Назовите основные подходы построения региональных типологий.	7
37.	Перечислите основные принципы и задачи государственного регулирования	8
38.	Назовите основные принципы разработки и реализации федеральных целевых программ	8
39.	Раскройте основные подходы выравнивания внутрирегиональной асимметрии.	8

#### 10.2.2. Варианты заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	<p>Экономический район – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением</li> <li>2. взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства</li> <li>3. группа производств, компактно размещенных на небольшой территории</li> <li>4. целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи</li> </ol>	4
2	<p>Главная цель региональной политики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований</li> <li>2. реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование</li> </ol>	4

	<p>инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства</li> <li>4. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры</li> </ol>	
3	<p>Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Мюрдаль</li> <li>2. И. Тюнен</li> <li>3. В. Кристаллер</li> <li>4. У. Алонсо</li> </ol>	2
4	<p>Функция региональной экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. регулирование экономических процессов</li> <li>2. стимулирование экономических процессов</li> <li>3. служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику</li> <li>4. целеполагание регионального экономического развития</li> </ol>	3
5	<p>Комплексность хозяйства региона – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона; пропорциональное сочетание различных отраслей</li> <li>2. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона</li> <li>3. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства</li> <li>4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов</li> </ol>	3
6	<p>Автор концепции «полюсов роста»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Мюрдаль</li> <li>2. В. Леонтьев</li> <li>3. Перру</li> <li>4. И. Тюнен</li> </ol>	3
7	<p>Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. транспортный узел</li> <li>2. межотраслевой территориальный комплекс</li> <li>3. территориально-производственный комплекс</li> <li>4. промышленный узел</li> </ol>	2
8	<p>Целостность региона – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона;</li> <li>2. наличие административно-территориальных органов, обеспечивающих координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства</li> <li>3. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей</li> <li>4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов</li> </ol>	3,4
9	<p>Ядро экономической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трехполюсная система</li> <li>2. макроэкономика</li> <li>3. микроэкономика</li> <li>4. региональная (пространственная) экономика</li> </ol>	1
10	<p>Регион как квазигосударство ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. крупный субъект собственности и экономической деятельности</li> <li>2. система воспроизводства социальной жизни</li> <li>3. относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики</li> <li>4. ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности</li> </ol>	3
11	<p>Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. административно-территориальная единица унитарного государства или</li> </ol>	2,4

	федерации (муниципальное образование или субъект Федерации) 2. экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц 3. территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности 4. территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью,	
12	Функция региональной экономики 1. регулирование экономических процессов, 2. стимулирование экономических процессов, 3. служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику, 4. целеполагание регионального экономического развития	3
13	Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается в 20-30-х годах 20 века 1. в первой половине 19 века 2. во второй половине 19 века 3. во второй половине 20 века	1

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

**10.3.3. Особенности проведения зачета**

Время, отводимое на подготовку ответа, составляет не более 25 мин. После подготовки отвечает в устной форме. Преподаватель, принимающий зачет, должен иметь результаты оценивания видов деятельности обучающегося в течение семестра.