

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 <small>(индекс дисциплины)</small>	Психология и педагогика высшей школы <small>(Наименование дисциплины)</small>
Кафедра: 5 <small>Код</small>	Истории, философии и культурологии <small>(Наименование кафедры)</small>
Направление подготовки:	20.04.01 Техносферная безопасность Защита окружающей среды территориально-производственных комплексов
Профиль подготовки:	комплексов
Уровень образования :	Магистратура

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		
	Аудиторные занятия	36		
	Лекции			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	36		
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	1		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная	2									
Очно-заочная										
Заочная										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования
по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

На основании учебных планов № m200401-12_20-12

Кафедра-разработчик: Истории, философии и культурологии

Заведующий кафедрой: Козлов С.А.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: Охраны окружающей среды и рационального использования
природных ресурсов

Заведующий кафедрой: Шанова О.А.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области педагогической деятельности на основе сознательного творческого усвоения теоретических основ психологии и педагогики высшей школы

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть современные новации в системе высшего образования
- Раскрыть перспективы и проблемы технологического подхода в образовательных процессах
- Продемонстрировать психологические критерии эффективного обучения
- Приобрести опыт проектирования учебных занятий в вузе
- Расширить и уточнить образ современной педагогической профессии и себя как профессионала высшей школы.

1.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования компетенции
ОК- 1	способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству	1,2,3
Планируемые результаты обучения Знать: 1) ведущие современные тенденции и проблемы развития высшего образования 2) основные образовательные технологии и формы организации учебного процесса в вузе 3) психологические основания современных моделей обучения и критерии эффективного обучения Уметь: ориентироваться в инновационных методах, формах и приемах обучения в сотрудничестве с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся Владеть: способами организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений		
ОК-2	способностью и готовностью к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям	1,2
Планируемые результаты обучения Знать: 1) принципы и пути адаптации к конкретным условиям выполнения задач Уметь: 1) творчески адаптироваться к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям Владеть: 1) способностью и готовностью к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям		
ОК- 3	способность к профессиональному росту	1,2,3
Планируемые результаты обучения Знать: профессиограмму преподавателя высшей школы, типы профессиональной педагогической направленности личности Уметь: ориентироваться в способах и средствах самоанализа и самосовершенствования профессиональной педагогической компетентности		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования компетенции
Владеть: психотехниками самоанализа и саморегуляции		
ОК- 12	владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	1,2
Планируемые результаты обучения		
Знать: 1) теоретические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов 2) принципы и пути разработки современных образовательных технологий в вузе		
Уметь: 1) ориентироваться в преимуществах и ограничениях модели обучения в сотрудничестве 2) выбирать групповые методы в контексте цели, ситуации и психологии участников		
Владеть: 1) навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения групповых занятий		
ОПК-4	способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	1,2
Планируемые результаты обучения		
Знать: 1) основы организации работы творческого коллектива в обстановке коллективизма 2) принципы и пути разработки стратегии работы коллектива		
Уметь: 1) организовывать работу коллектива и ставить задачи перед ним		
Владеть: 1) навыками работы в коллективе и организации деятельности объединения людей		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Сущность и содержание высшего образования			
Тема 1. Современные новации в системе высшего образования Многоуровневая система подготовки. Компетентностный подход. Модульное построение образовательных программ, их трудоемкость. Технологический подход и специфика его реализации в сфере высшего образования. Стандартизация образования.	5		
Тема 2. Технологический подход в высшем образовании Понятие технологии. Общая характеристика образовательных технологий. Индуктивный и дедуктивный пути создания технологий. ТПФУД П.Я. Гальперина как основа для разработки технологий формирования умений. Этапы разработки технологий и критерии их оценки	5		
Текущий контроль 1 Опрос по домашнему заданию	2		
Учебный модуль 2. Психологические критерии эффективного обучения			
Тема 3. Учебная мотивация Типы учебной мотивации. Влияние структуры и силы мотивации на успешность учебной деятельности. Технология повышения мотивационного потенциала образовательной среды. Технология контекстного обучения.	6		

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 4. Познавательные процессы и способности в обучении Закономерности психических познавательных процессов и их учет в организации обучения. Метакогнитивные компетенции. Технология проблемного обучения. Технологии организации самостоятельной работы студентов.	6		
Тема 5. Развитие личности студентов Личностно ориентированное обучение. Позитивная Я-концепция и чувство самоэффективности. Коммуникативная компетентность. Лидерский потенциал личности. Нравственный потенциал личности. Творческий потенциал личности. Технологии развития личности в образовательном процессе.	8		
Текущий контроль 2 (форма) Опрос по домашнему заданию	2		
Учебный модуль 3. Основы проектирования учебных занятий в вузе			
Тема 6. Проектирование вузовской лекции Принципы построения лекции. Алгоритм подготовки материалов. Процесс презентации – рефлексия опыта.	6		
Тема 7. Проектирование практических и семинарских занятий Проектирование занятий с использованием групповых методов. Занятия в форме групповых дискуссий. Конструктивный совместный поиск решений проблемы. Ролевые игры. Проектирование занятий с использованием кейс-метода.	6		
Тема 8. Проектирование контрольно-оценочных мероприятий Содержание оценочных материалов. Технология создания оценочных средств для измерения результатов обучения.	6		
Текущий контроль 3. Презентация проекта учебного занятия	4		
Учебный модуль 4. Психология преподавателя высшей школы			
Тема 9. Психология преподавателя высшей школы Эволюция педагогической профессии. Профессиограмма преподавателя вуза. Типы профессиональной направленности личности.	5		
Тема 10. Педагогическое общение Стили педагогического общения. Технологии эффективного общения в системе «преподаватель-студент».	5		
Текущий контроль 4. Опрос по домашнему заданию	2		
Промежуточная аттестация по дисциплине зачет	4		
ВСЕГО:	72		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.5. Лекции

Не предусмотрены

1.6. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Современные новации в системе высшего образования	1	2				
2	Технологический подход в высшем образовании	1	4				
3	Учебная мотивация	1	4				

Номера изучаемых тем	Наименование и формазанятий	Очноеобучение		Очно-заочное обучение		Заочноеобучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
4	Познавательные процессы и способности в обучении	1	4				
5	Развитие личности студентов	1	6				
6	Проектирование вузовской лекции	1	4				
7	Проектирование практических и семинарских занятий	1	4				
8	Проектирование контрольно-оценочных мероприятий	1	4				
9-10	Психология преподавателя высшей школы	1	4				
ВСЕГО:			36				

1.7. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очноеобучение		Очно-заочноеобучение		Заочноеобучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2,4	Опрос по домашнему заданию	1	3				
3	Проект учебного занятия	1	1				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Подготовка к практическим занятиям	1	32				
Подготовка к зачету	1	4				
ВСЕГО:			36			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Практические и семинарские	Демонстрационные эксперименты, кейсы, групповые дискуссии, самопрезентация,	36		

Наименование видов учебных занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
занятия:	психодиагностика и элементы тренинга личностного роста и общения			
ВСЕГО:		36		

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Подготовка и представление домашних заданий	50	<ul style="list-style-type: none"> • 30 баллов за домашнее задание №1 (своевременность представления – 5, качество представления – 5, правильность выполнения – 20 баллов) • 50 баллов за домашнее задание №2 (своевременность представления – 5, качество представления – 20, правильность выполнения – 25 баллов) • 20 баллов за домашнее задание №3 (своевременность представления – 5, качество представления – 5, правильность выполнения – 10 баллов)
2	Подготовка и представление проекта учебного занятия	50	100 баллов, из них согласованность содержательных, организационно-методических элементов занятия, их соответствие возрасту обучаемых и обучающей модели – 40 баллов понимание сущности использованной модели и технологии обучения – 30 баллов качество устной презентации проекта – 20 баллов своевременность представления – 10 баллов
Итого (%)		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
40-100	зачтено
0-39	не зачтено

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю...

б) дополнительная учебная литература

1. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Калашников В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9068>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ...
2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лекция о лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Колычев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31695>.— ЭБС «IPRbooks»,
4. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. - М.: Народное образование, 2005. (Электронный ресурс: Режим доступа: stavcvr.ru/metod-kopilka/)
6. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.- 432 с. (электронный ресурс ЭБС «book.ru»)

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с.
2. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с. Гл.5. (электронный ресурс: <http://ispu.ru/system/files/u2/Projektir.pdf>)
3. Технологии социального управления: учебно-методическое пособие/коллектив авторов. – СПб.: ФГБОУВПО СПбГТУРП, 2012. – 82 с.
 - а. Высшее образование в России– периодич. изд. ВАК
5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования /авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.– Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010. – 19 с. (электронный ресурс: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8>)
6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 30 с. (электронный ресурс: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325221222.pdf>)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
2. <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке
3. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm - НПБ им. К.Д. Ушинского РАО, аннотированный каталог «Образовательные ресурсы Интернет»
4. <http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
6. <http://www.trizland.ru> - материалы по основам ТРИЗ и методике решения изобретательских задач.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office Professional 2013

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Стандартно оборудованная аудитория с мультимедийным комплексом

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Раздаточные материалы: фрагменты научных публикаций из журнала «Высшее образование в России»; дорожная карта дисциплины (формируемые компетенции, планы практических занятий, рекомендуемая литература, требования к проекту учебного занятия, требования к зачету); методические материалы «Как подготовить и вести дискуссию»; набор слайдов по темам практических занятий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося*
Практические занятия	<p>Деятельность на занятиях строится в соответствии с нормой активности, которая подразумевает, что каждый член группы участвует во всех упражнениях. Если кто-то из студентов почувствует, что ему полезнее быть наблюдателем, а не участником, он может сказать об этом. В таком случае он получает задание наблюдать, а потом дать обратную связь, ответить на вопросы преподавателя и других студентов.</p> <p>Виды заданий и упражнений на занятиях: анализ первоисточников (материалов журнала «Высшее образование в России»), формирование и презентация собственной позиции на решение проблемы, индивидуальная и групповая подготовка ответов на проблемно-риторические вопросы, модерирование дискуссий, экспериментальная проверка теоретических положений курса, рефлексия опыта.</p> <p>Работа на занятии решает не только обучающую, но и подготовительную задачу для качественного выполнения самостоятельного проекта учебного занятия, творческих домашних заданий</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения домашних заданий, разработки проекта учебного занятия; подготовки к мероприятиям текущего контроля и зачету.</p> <p>Подготовка к зачету предполагает доработку и систематизацию выполненных в течение семестра практических заданий и результатов текущего контроля и оформление в виде оценочного портфолио (индивидуальной папки достижений).</p> <p>Самостоятельная работа выполняется как индивидуально, так и под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p><u>Разработка проекта учебного занятия и его презентация.</u></p> <p>Разработать проект учебного занятия с определенной группой учащихся по технической дисциплине на основе одной из трех моделей обучения – проблемной, контекстной или обучения в сотрудничестве (по выбору).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулировать тему и цель занятия. Определить, вклад в развитие какой культурной или профессиональной компетенции вносит проектируемое занятие. Обосновать возможность изучения темы и достижения учебной цели по выбранной модели обучения. • В зависимости от выбранной модели обучения и категории учащихся определить обучающую технологию и метод ведения занятия (кейс, дискуссия, игра, беседа...) • Определить, в какой форме будет проходить занятие (лекция, семинар, практическое занятие, тренинг...). • Составить подробный конспект занятия, описать деятельность

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося*
	<p>преподавателя (что он делает) и деятельность учащихся (что они делают на занятии); дать формулировки предлагаемых заданий для учащихся (тексты кейсов, проблемных задач, игровых действий, дискуссионных вопросов и т.д.). Описать, каким образом будет оцениваться работа учащихся, каким образом преподаватель может узнать о том, что учебная цель занятия достигнута.</p> <p>Представить свой проект в аудитории.</p> <p>Перечень домашних заданий: 1) разработка фрагмента обучающей технологии в логике ТПФУД Гальперина; 2) разработка фрагмента лекции по простой теме в логике моделей обучения (проблемной, контекстной и в сотрудничестве); 3) построение психологического портрета преподавателя и сравнительный анализ образов преподавателей, представленных в художественных фильмах отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>При подготовке к опросу по домашнему заданию обратить внимание на четкость и обоснованность своего мнения или решения. Чтобы выступление было кратким и ясным, можно воспользоваться ПОПС-формулой:</p> <p>П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – Я считаю, что...</p> <p>О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - ...потому, что...</p> <p>П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - ...например...</p> <p>С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) -...поэтому....</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК- 1 (1,2,3)	<p>1) Обучающийся знает ведущие современные тенденции и проблемы развития высшего образования, основные образовательные технологии и формы организации учебного процесса в вузе, понимает психологические основания современных моделей обучения и критерии эффективного обучения</p> <p>2) Обучающийся умеет ориентироваться в инновационных методах, формах и приемах обучения в сотрудничестве с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся</p> <p>3) Обучающийся владеет способами организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений</p>	<p>Опрос по домашнему заданию</p> <p>Проект учебного занятия</p>	<p>Перечень заданий</p> <p>Проектное задание</p>
ОК-2 (1,2)	<p>1) Обучающийся демонстрирует знание основных функций психики, понимает закономерности и особенности психологии личности, ее развития в образовательных системах; ориентируется в методах</p>	<p>Опрос по домашнему заданию</p> <p>Проект учебного занятия</p>	<p>Перечень заданий</p> <p>Проектное задание</p>

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	развития коммуникативной компетентности 2) Обучающийся способен осознанно выбрать способы воздействия на себя и других в образовательно-воспитательных целях в жизненных и профессиональных ситуациях 3) Обучающийся владеет приемами самооценки и саморазвития своих состояний и способностей		
ОК-3 (1,2,3)	1) Обучающийся знает профессиограмму преподавателя высшей школы, типы профессиональной педагогической направленности личности 2) Обучающийся умеет ориентироваться в способах и средствах самоанализа и самосовершенствования профессиональной педагогической компетентности 3) Обучающийся владеет психотехниками самоанализа и саморегуляции	Опрос по домашнему заданию	Перечень заданий
ОК-12 (1,2)	1) Обучающийся знает теоретические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, понимает принципы и пути разработки современных образовательных технологий в вузе 2) Обучающийся умеет ориентироваться в преимуществах и ограничениях модели обучения в сотрудничестве, выбирать групповые методы в контексте цели, ситуации и психологии участников 3) Обучающийся владеет навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения групповых занятий	Проект учебного занятия	Проектное задание
ОПК-4 (1,2)	1) Обучающийся представляет психические регуляторы поведения, общения и деятельности человека, понимает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных системах и социуме 2) Обучающийся может объяснять активность личности на основе особенностей и динамики ее внутреннего мира; обосновать управленческие решения, используя знание психологической природы человека и общества и гуманистические ценности 3) Обучающийся владеет приемами самопрезентации; навыками публичного выступления и ведения дискуссии.	Опрос по домашнему заданию Проект учебного занятия	Перечень заданий Проектное задание

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
40-100	Зачтено	Обучающийся показывает удовлетворительное знание основных тенденций высшего образования, моделей, технологий и форм

		обучения, усвоил принципы и логику проектирования учебных занятий в высшей школе, проявляет творческий подход в использовании учебного материала в создании проекта обучающей технологии, обосновании педагогических решений, в самоанализе и самооценке результатов учебной и педагогической деятельности, успешно выполнил все задания текущего контроля (либо своевременно выполнил адекватную работу над ошибками, которые были допущены в процессе выполнения домашних заданий и их представлений в аудитории)
0-39	Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины; не усвоил основные тенденции высшего образования, плохо ориентируется в моделях, технологиях и формах обучения, не умеет спроектировать учебное занятие в высшей школе, при выполнении заданий текущего контроля допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя, либо отказался от выполнения заданий в аудитории или самостоятельно, либо представил чужие результаты заданий.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Не предусмотрено

Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Не предусмотрено

10.2.2. Перечень заданий для самостоятельной работы, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировки заданий	№ темы
1	Разработать фрагмент обучающей технологии (в виде схемы ориентировочной основы действия и этапов формирования) в логике ТПФУД П.Я.Гальперина	1-2
2	Разработать фрагмент лекции по теме будущей профессиональной деятельности в логике моделей обучения (проблемной, контекстной и личностно ориентированной)	3-5
3	Разработать проект учебного занятия с определенной группой учащихся по профильной дисциплине на основе обучения в сотрудничестве. Представить свой проект в аудитории.	6-8
4	Построить психологический портрет преподавателя и провести сравнительный анализ образов преподавателей, представленных в художественных фильмах отечественных и зарубежных авторов	9-10

Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Не предусмотрено

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

Аттестация проводится путем рассмотрения и суммирования (в баллах) результатов выполнения обучающимся в течение семестра заданий текущего контроля (опроса по домашним заданиям, проекта учебного занятия). Используется портфолио – индивидуальная папка достижений обучающегося с результатами работ.

10.3.3. Особенности проведения зачета

Непосредственно на зачет обучающиеся приходят с результатами выполненных и оцененных заданий обязательного текущего контроля, собранных в виде портфолио. Преподаватель, принимающий зачет, в течение не более 15 мин на каждого обучающегося с помощью портфолио актуализирует информацию об учебных достижениях обучающегося и объявляет итоговую оценку.