

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШТЭ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.Б.05</b> <i>(индекс дисциплины)</i>	<b>Психология и педагогика высшей школы</b> <i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: <b>5</b> <i>Код</i>	Истории, философии и культурологии <i>(Наименование кафедры)</i>
Направление подготовки:	18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
Профиль подготовки:	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов
Уровень образования :	Магистратура

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>144</b>		
	Аудиторные занятия	<b>36</b>		
	Лекции			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	108		
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	1		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>4</b>		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная	<b>4</b>									
Очно-заочная										
Заочная										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

На основании учебных планов № m180402-12\_20-12

Кафедра-разработчик: Истории, философии и культурологии

Заведующий кафедрой: Козлов С.А.

### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Выпускающая кафедра: Охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов

Заведующий кафедрой: Шанова О.А.

Методический отдел: Смирнова В.Г.



Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования компетенции
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов</li> <li>2) принципы и пути разработки современных образовательных технологий в вузе</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ставить психолого-педагогические задачи, проектировать технологию их решения в контексте различных моделей обучения</li> <li>2) структурировать и психологически корректно преобразовывать научную информацию в учебное знание, находить оптимальные способы его презентации и усвоения</li> </ol> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмом разработки проекта учебного занятия</p>		
ПК-26	готовность к постановке новых лабораторных работ и проведению практических занятий	1
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов</li> <li>2) принципы и пути разработки современных образовательных технологий в вузе</li> <li>3) профессиограмму преподавателя высшей школы</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентироваться в инновационных методах, формах и приемах организации учебного процесса в вузе</li> <li>2) использовать полученные знания к обоснованию выбора конкретной образовательной технологии и прогнозированию ее развивающего эффекта в конкретных условиях обучения</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками групповых дискуссий, публичных выступлений</li> <li>2) самоанализа и саморазвития профессиональной педагогической компетентности</li> </ol>		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:** дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Сущность и содержание высшего образования</b>			
<p><b>Тема 1.</b> Современные новации в системе высшего образования</p> <p>Многоуровневая система подготовки. Компетентностный подход. Модульное построение образовательных программ, их трудоемкость. Технологический подход и специфика его реализации в сфере высшего образования. Стандартизация образования.</p>	7		
<p><b>Тема 2.</b> Технологический подход в высшем образовании</p> <p>Понятие технологии. Общая характеристика образовательных технологий. Индуктивный и дедуктивный пути создания технологий. ТПФУД П.Я. Гальперина как основа для разработки технологий формирования умений. Этапы разработки технологий и критерии их оценки</p>	9		
<b>Текущий контроль 1</b> Опрос по домашнему заданию	2		
<b>Учебный модуль 2. Психологические критерии эффективного обучения</b>			

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Тема 3. Учебная мотивация</b> Типы учебной мотивации. Влияние структуры и силы мотивации на успешность учебной деятельности. Технология повышения мотивационного потенциала образовательной среды. Технология контекстного обучения.	10		
<b>Тема 4. Познавательные процессы и способности в обучении</b> Закономерности психических познавательных процессов и их учет в организации обучения. Метакогнитивные компетенции. Технология проблемного обучения. Технологии организации самостоятельной работы студентов.	10		
<b>Тема 5. Развитие личности студентов</b> Личностно ориентированное обучение. Позитивная Я-концепция и чувство самоэффективности. Коммуникативная компетентность. Лидерский потенциал личности. Нравственный потенциал личности. Творческий потенциал личности. Технологии развития личности в образовательном процессе.	14		
<b>Текущий контроль 2</b> Опрос по домашнему заданию	2		
<b>Учебный модуль 3. Основы проектирования учебных занятий в вузе</b>			
<b>Тема 6. Проектирование вузовской лекции</b> Принципы построения лекции. Алгоритм подготовки материалов. Процесс презентации – рефлексия опыта.	18		
<b>Тема 7. Проектирование практических и семинарских занятий</b> Проектирование занятий с использованием групповых методов. Занятия в форме групповых дискуссий. Конструктивный совместный поиск решений проблемы. Ролевые игры. Проектирование занятий с использованием кейс-метода.	19		
<b>Тема 8. Проектирование контрольно-оценочных мероприятий</b> Содержание оценочных материалов. Технология создания оценочных средств для измерения результатов обучения.	13		
<b>Текущий контроль 3</b> Презентация проекта учебного занятия	6		
<b>Учебный модуль 4. Психология преподавателя высшей школы</b>			
<b>Тема 9. Психология преподавателя высшей школы</b> Эволюция педагогической профессии. Профессиограмма преподавателя вуза. Типы профессиональной направленности личности.	14		
<b>Тема 10. Педагогическое общение</b> Стили педагогического общения. Технологии эффективного общения в системе «преподаватель-студент».	14		
<b>Текущий контроль 4.</b> Опрос по домашнему заданию	2		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине зачет</b>	<b>4</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 1.5. Лекции

Не предусмотрены

#### 1.6. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Современные новации в системе высшего образования	1	2				

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очнообразование		Очно-заочное обучение		Заочное образование	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
2	Технологический подход в высшем образовании	1	4				
3	Учебная мотивация	1	4				
4	Познавательные процессы и способности в обучении	1	4				
5	Развитие личности студентов	1	6				
6	Проектирование вузовской лекции	1	4				
7	Проектирование практических и семинарских занятий	1	4				
8	Проектирование контрольно-оценочных мероприятий	1	4				
9-10	Психология преподавателя высшей школы	1	4				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>36</b>				

#### 1.7. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

#### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очнообразование		Очно-заочное образование		Заочное образование	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2,4	Опрос по домашнему заданию	1	3				
3	Проект учебного занятия	1	1				

#### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное образование		Очно-заочное образование		Заочное образование	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Подготовка к практическим занятиям	1	104				
Подготовка к зачету	1	4				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>				

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

##### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)

		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Практические и семинарские занятия:	Демонстрационные эксперименты, кейсы, групповые дискуссии, самопрезентация, психодиагностика и элементы тренинга личностного роста и общения	36		
<b>ВСЕГО:</b>		36		

## 7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

### Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Подготовка и представление домашних заданий	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 баллов за домашнее задание №1 (своевременность представления – 5, качество представления – 5, правильность выполнения – 20 баллов)</li> <li>• 50 баллов за домашнее задание №2 (своевременность представления – 5, качество представления – 20, правильность выполнения – 25 баллов)</li> <li>• 20 баллов за домашнее задание №3 (своевременность представления – 5, качество представления – 5, правильность выполнения – 10 баллов)</li> </ul>
2	Подготовка и представление проекта учебного занятия	50	100 баллов, из них согласованность содержательных, организационно-методических элементов занятия, их соответствие возрасту обучаемых и обучающей модели – 40 баллов понимание сущности использованной модели и технологии обучения – 30 баллов качество устной презентации проекта – 20 баллов своевременность представления – 10 баллов
<b>Итого (%)</b>		100	

### Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
40-100	зачтено
0-39	не зачтено

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 8.1. Учебная литература

### а) основная учебная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю...

### б) дополнительная учебная литература

- 1.Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Калашников В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9068>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ...
2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лекция о лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Колычев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31695>.— ЭБС «IPRbooks»,
4. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. - М.: Народное образование, 2005. (Электронный ресурс: Режим доступа: [stavcr.ru/metod-kopilka/](http://stavcr.ru/metod-kopilka/))
6. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.- 432 с. (электронный ресурс ЭБС «book.ru»)

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с.
2. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с. Гл.5. (электронный ресурс: <http://ispu.ru/system/files/u2/Proektir.pdf>)
3. Технологии социального управления: учебно-методическое пособие/коллектив авторов. – СПб.: ФГБОУВПО СПбГТУРП, 2012. – 82 с.
  - а. Высшее образование в России– периодич. изд. ВАК
5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования /авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.– Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010. – 19 с. (электронный ресурс: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8>)
6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 30 с. (электронный ресурс: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325221222.pdf>)

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека  
<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
2. <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке
3. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) - НПБ им. К.Д. Ушинского РАО, аннотированный каталог «Образовательные ресурсы Интернет»
4. <http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
6. <http://www.trizland.ru> - материалы по основам ТРИЗ и методике решения изобретательских задач.



#### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office Professional 2013

#### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Мультимедийное оборудование, специализированная мебель

#### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Раздаточные материалы: фрагменты научных публикаций из журнала «Высшее образование в России»; дорожная карта дисциплины (формируемые компетенции, планы практических занятий, рекомендуемая литература, требования к проекту учебного занятия, требования к зачету); методические материалы «Как подготовить и вести дискуссию»; набор слайдов по темам практических занятий.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося*
Практические занятия	<p>Деятельность на занятиях строится в соответствии с нормой активности, которая подразумевает, что каждый член группы участвует во всех упражнениях. Если кто-то из студентов почувствует, что ему полезнее быть наблюдателем, а не участником, он может сказать об этом. В таком случае он получает задание наблюдать, а потом дать обратную связь, ответить на вопросы преподавателя и других студентов.</p> <p>Виды заданий и упражнений на занятиях: анализ первоисточников (материалов журнала «Высшее образование в России»), формирование и презентация собственной позиции на решение проблемы, индивидуальная и групповая подготовка ответов на проблемно-риторические вопросы, модерирование дискуссий, экспериментальная проверка теоретических положений курса, рефлексия опыта.</p> <p>Работа на занятии решает не только обучающую, но и подготовительную задачу для качественного выполнения самостоятельного проекта учебного занятия, творческих домашних заданий</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения домашних заданий, разработки проекта учебного занятия; подготовки к мероприятиям текущего контроля и зачету.</p> <p>Подготовка к зачету предполагает доработку и систематизацию выполненных в течение семестра практических заданий и результатов текущего контроля и оформление в виде оценочного портфолио (индивидуальной папки достижений).</p> <p>Самостоятельная работа выполняется как индивидуально, так и под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p><u>Разработка проекта учебного занятия и его презентация.</u></p> <p>Разработать проект учебного занятия с определенной группой учащихся по технической дисциплине на основе одной из трех моделей обучения – проблемной, контекстной или обучения в сотрудничестве (по выбору).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сформулировать тему и цель занятия. Определить, вклад в развитие какой культурной или профессиональной компетенции вносит проектируемое занятие. Обосновать возможность изучения темы и достижения учебной цели по выбранной модели обучения.</li><li>• В зависимости от выбранной модели обучения и категории учащихся определить обучающую технологию и метод ведения</li></ul>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося*
	<p>занятия (кейс, дискуссия, игра, беседа...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить, в какой форме будет проходить занятие (лекция, семинар, практическое занятие, тренинг...).</li> <li>• Составить подробный конспект занятия, описать деятельность преподавателя (что он делает) и деятельность учащихся (что они делают на занятии); дать формулировки предлагаемых заданий для учащихся (тексты кейсов, проблемных задач, игровых действий, дискуссионных вопросов и т.д.). Описать, каким образом будет оцениваться работа учащихся, каким образом преподаватель может узнать о том, что учебная цель занятия достигнута.</li> </ul> <p>Представить свой проект в аудитории.</p> <p>Перечень домашних заданий: 1) разработка фрагмента обучающей технологии в логике ТПФУД Гальперина; 2) разработка фрагмента лекции по простой теме в логике моделей обучения (проблемной, контекстной и в сотрудничестве); 3) построение психологического портрета преподавателя и сравнительный анализ образов преподавателей, представленных в художественных фильмах отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>При подготовке к опросу по домашнему заданию обратить внимание на четкость и обоснованность своего мнения или решения. Чтобы выступление было кратким и ясным, можно воспользоваться ПОПС-формулой:</p> <p>П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – Я считаю, что...</p> <p>О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - ...потому, что...</p> <p>П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - ...например...</p> <p>С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) -...поэтому....</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК- 2 (1,2)	<p>1) Обучающийся демонстрирует знание ведущих современных тенденций и проблем развития высшего образования, знает основные образовательные технологии и формы организации учебного процесса в вузе, психологические основания современных моделей обучения и критерии эффективного обучения</p> <p>2) Обучающийся ориентируется в инновационных методах, формах и приемах обучения в сотрудничестве, с их помощью может создать условия для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся</p> <p>3) Обучающийся владеет способами организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений</p>	<p>Опрос по домашнему заданию</p> <p>Проект учебного занятия</p>	<p>Перечень заданий</p> <p>Проектное задание</p>
ПК-14 (1,2,3)	<p>Обучающийся демонстрирует знание ведущих современных тенденций и проблем высшего образования, представляет основные образовательные технологии и формы организации учебного процесса в вузе, понимает психологические основания современных моделей обучения и критерии эффективного обучения</p> <p>2) Обучающийся способен анализировать подходы и концепции к решению проблем профессионального образования в современной психологической, педагогической литературе, ориентироваться в специфике технологического подхода в образовании, использовать полученные знания к обоснованию выбора конкретной образовательной технологии и прогнозированию ее развивающего эффекта в конкретных условиях обучения.</p> <p>3) Обучающийся владеет мыслительными операциями с информацией, навыками убеждающей презентации результатов мыслительной деятельности</p>	Проект учебного занятия	Проектное задание
ПК-25 (1,2)	<p>3) Обучающийся понимает теоретические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, понимает принципы и пути разработки современных образовательных технологий в вузе</p> <p>2) Обучающийся может ставить психолого-педагогические задачи, проектировать технологию их решения в контексте различных моделей обучения, структурировать и психологически корректно преобразовывать научную информацию в учебное знание, находить оптимальные способы его презентации и</p>	Проект учебного занятия	Проектное задание

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	усвоения 3) Обучающийся владеет алгоритмом разработки проекта учебного занятия		
ПК-26 (1)	1) Обучающийся демонстрирует знание теоретических основ проектирования и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, понимает принципы и пути разработки современных образовательных технологий в вузе, профессиограмму преподавателя высшей школы 2) Обучающийся может ориентироваться в инновационных методах, формах и приемах организации учебного процесса в вузе, использовать полученные знания к обоснованию выбора конкретной образовательной технологии и прогнозированию ее развивающего эффекта в конкретных условиях обучения 3) Обучающийся владеет навыками групповых дискуссий, публичных выступлений самоанализа и саморазвития профессиональной педагогической компетентности	Опрос по домашнему заданию  Проект учебного занятия	Перечень заданий  Проектное задание

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
40-100	Зачтено	Обучающийся показывает удовлетворительное знание основных тенденций высшего образования, моделей, технологий и форм обучения, усвоил принципы и логику проектирования учебных занятий в высшей школе, проявляет творческий подход в использовании учебного материала в создании проекта обучающей технологии, обосновании педагогических решений, в самоанализе и самооценке результатов учебной и педагогической деятельности, успешно выполнил все задания текущего контроля (либо своевременно выполнил адекватную работу над ошибками, которые были допущены в процессе выполнения домашних заданий и их представлений в аудитории)
0-39	Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины; не усвоил основные тенденции высшего образования, плохо ориентируется в моделях, технологиях и формах обучения, не умеет спроектировать учебное занятие в высшей школе, при выполнении заданий текущего контроля допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя, либо отказался от выполнения заданий в аудитории или самостоятельно, либо представил чужие результаты заданий.

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

Не предусмотрено

**Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

Не предусмотрено

**10.2.2. Перечень заданий для самостоятельной работы, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировки заданий	№ темы
1	Разработать фрагмент обучающей технологии (в виде схемы ориентировочной основы действия и этапов формирования) в логике ТПФУД П.Я.Гальперина	1-2
2	Разработать фрагмент лекции по теме будущей профессиональной деятельности в логике моделей обучения (проблемной, контекстной и личностно ориентированной)	3-5
3	Разработать проект учебного занятия с определенной группой учащихся по профильной дисциплине на основе одной из трех моделей обучения – проблемной, контекстной или обучения в сотрудничестве (по выбору). Представить свой проект в аудитории.	6-8
4	Построить психологический портрет преподавателя и провести сравнительный анализ образов преподавателей, представленных в художественных фильмах отечественных и зарубежных авторов	9-10

**Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

Не предусмотрено

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

Аттестация проводится путем рассмотрения и суммирования (в баллах) результатов выполнения обучающимся в течение семестра заданий текущего контроля (опроса по домашним заданиям, проекта учебного занятия). Используется портфолио – индивидуальная папка достижений обучающегося с результатами работ.

**10.3.3. Особенности проведения зачета**

Непосредственно на зачет обучающиеся приходят с результатами выполненных и оцененных заданий обязательного текущего контроля, собранных в виде портфолио. Преподаватель, принимающий зачет, в течение не более 15 мин на каждого обучающегося с помощью портфолио актуализирует информацию об учебных достижениях обучающегося и объявляет итоговую оценку.