

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01

(индекс дисциплины)

Психология и педагогика высшей школы

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **10** Менеджмента и права

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: 13.06.01 Электро- и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	108		108
	Аудиторные занятия	23		12
	Лекции			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	23		12
	Самостоятельная работа	85		92
	Промежуточная аттестация			4
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	2		2
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		3		3

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Очная		3								
Очно-заочная										
Заочная		3								

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.06.01 Электро - и теплотехника

На основании учебных планов № A130601.21_123-20
Az130601-4_20

Кафедра-разработчик: Менеджмента и права

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: Промышленной теплоэнергетики

Заведующий кафедрой: Сморозин С.Н.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области психологии и педагогики направлено на развитие профессиональной компетентности аспирантов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики и психологии, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

1.3. Задачи дисциплины

- Освоение обучающимися системы базовых теоретических знаний о предмете, объекте и методах психологии и педагогики, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях, позволяющих эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность
- Овладение основными педагогическими технологиями, профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса
- Формирование у обучающихся умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций

- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК - 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1,2,3
<p>Знать:</p> <p>1) основные механизмы воздействия на людей в процессе делового общения</p> <p>2) социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в процессе делового общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять знания теории делового общения для создания морально-психологического климата в коллективе</p> <p>2) применять различные техники и приемы, используемые для решения проблем в межличностном пространстве</p> <p>3) устанавливать и поддерживать деловые и межличностные отношения</p> <p>Владеть:</p> <p>1) приемами применения этических норм и принципов современного делового общения в разрешении конфликтных ситуаций</p> <p>2) профессиональными приемами и навыками убеждения и активного слушания для достижения поставленных целей и задач</p>		
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>1) психологические характеристики своей личности (ее темперамента, способностей и т.п.)</p> <p>2) профессиограмму педагога и степень своего соответствия ей</p> <p>Уметь:</p> <p>1) ставить цель и задачи обучения</p> <p>2) проектировать и планировать учебную работу</p> <p>3) интерпретировать собственное психическое состояние</p> <p>Владеть:</p> <p>1) простейшими приемами психической саморегуляции</p> <p>2) методами повышения эффективности собственного образовательного процесса</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
	3) психологической и педагогической культурой как составной частью в структуре их будущей профессиональной деятельности 4) навыками самообразования и профессионального общения с коллегами; 5) методами самостоятельной организации и проведения исследовательской работы в области изучаемой дисциплины 6) идеями и инструментарием непрерывного саморазвития личности на пути достижения ее профессионального личностного «акме»; – способности соотносить свои действия, согласуя с принципами гуманизма и нравственности.	
ОПК - 5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предмет, объект и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе науки их основных отраслях 2) сущность сознания, его взаимосвязи с бессознательным, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения, общении и деятельности людей, формировании личности 3) основы психологии личности и социальной психологии, психологические особенности студенчества как специфической социальной страты 4) методы и формы организации учебной деятельности студентов, причины неуспеваемости и способы их преодоления 5) сущность педагогической деятельности, сущность, функции, средства и стили педагогического общения структуру и уровни профессиональной культуры педагога 7) основные идеи и концепции представителей отечественной и зарубежной педагогики <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работать с методической литературой, в том числе и с периодической печатью 2) применять теоретические знания в практике педагогической деятельности 3) конструировать формы психолого - педагогической деятельности 4) моделировать образовательные и педагогические ситуации <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами выявления психологической характеристики личности (ее темперамента, способностей и т.п.) 2) методами и приемами мотивации и психической регуляции поведения и деятельности обучающихся; 3) методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания 4) формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса 		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Актуальные проблемы развития современного высшего образования.			
Тема 1. Введение в психологию и педагогику высшей школы. Предмет «Психологии и педагогики высшей школы». Его место и роль в системе профессиональной подготовки специалистов для высших и средних специальных учебных заведений. Структура предмета.	10		10
Тема 2. Развитие образования в высшей школе в условиях глобализации и переход к экономике знаний и становления культуры обучения на протяжении всей жизни. Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом.	10		12

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Конкурентная среда образования. Проблема—соотношения бакалавриата и магистратуры. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. От Болонского процесса к переходу на ФГОС Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Инклюзивное образование. Системный и синергетические подходы в образовании.			
Тема 3. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе Общее представление о познавательных процессах. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности	14		15
Текущий контроль 1 Устный опрос	1		
Учебный модуль 2. Психологические основы взаимодействия преподавателей и студентов в учебно - воспитательном процессе			
Тема 4. Студент как субъект развивающей образовательной среды вуза и проблема воспитания в высшей школе Состояние стресса у студентов в процессе деятельности и предупреждающая психологическая подготовка к выполняемым учебным и другим задачам, формированием устойчивых качеств и навыков, умелым управлением их поведением со стороны преподавателей	10		11
Тема 5. Определение преподавательских способностей и особенности педагогической деятельности Требования к содержанию и результатам деятельности преподавателя вуза Соотношение понятий «авторитарный стиль деятельности», «либеральный стиль преподавательской деятельности», «демократический стиль». Роль рефлексии саморегуляции в работе преподавателя. Преподавательская этика. «Психологические проблемы взаимоотношений в системе «Преподаватель - Студент»	10		10
Тема 6. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Актуальность акмеологического подхода в контексте психологии и педагогики высшей школы. Понятие о педагогической акмеологии и ее роль в организации эффективного образовательного процесса в вузе. Особенности юношеского возраста с позиций акмеологического подхода. Некоторые аспекты экологической акмеологии.	12		10
Текущий контроль 2 Тестирование	1		
Учебный модуль 3 Методическая работа в деятельности преподавателя вуза			
Тема 7. Конструирование образовательного процесса в вузе в соответствии с содержанием образования Права и обязанности преподавателя в области методической работы Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов.	10		12
Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным	10		12

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов			
Тема 9. Инновационное образовательное пространство и преподаватель высшей школы Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса в высшей школе. Современные педагогические технологии. Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Активное обучение. Методы активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра как метод активного обучения. Четыре этапа проведения деловой игры. «Круглый стол» как метод активного обучения. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи, этапы организации и проведения мозгового штурма. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.	8		12
Текущий контроль 3 реферат	4		
Промежуточная аттестация по дисциплине зачет	8		4
ВСЕГО:	108		108

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Не предусмотрено

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Практическое занятие «Введение в психологию и педагогику высшей школы»	2	2			2	1
2	Практическое занятие «Развитие образования в высшей школе в условиях глобализации и перехода к экономике знаний и становления культуры обучения на протяжении всей жизни»	2	2			2	2
3	Практическое занятие «Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе»	2	2			2	1
1-3	Текущий контроль 1. Устный опрос	2	1				
4	Практическое занятие «Студент как субъект развивающей образовательной среды вуза и	2	2			2	2

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	проблема воспитания в высшей школе»						
5	Практическое занятие «Определение преподавательских способностей и особенности педагогической деятельности»	2	2			2	1
6	Практическое занятие «Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста»	2	2				
4-6	Текущий контроль 2 Тестирование.	2	2			2	2
7	Практическое занятие «Конструирование образовательного процесса в вузе в соответствии с содержанием образования»	2	2			2	1
8	Практическое занятие «Основы педагогического контроля в высшей школе»	2	2			2	1
9	Практическое занятие «Инновационное образовательное пространство и преподаватель высшей школы»	2	2			2	1
7-9	Текущий контроль 3 Реферат	2	2				
ВСЕГО:			23				12

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Устный опрос	2	1				
2	Тестирование	2	1				
3	Реферат	2	1				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Подготовка к практическим занятиям	2	40			2	46
Изучение теоретического материала	2	37			2	46
Подготовка к зачету	2	8			2	4
ВСЕГО:		85				92+4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Не предусмотрено

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022>.— ЭБС «IPRbooks».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Образовательный ресурс ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. URL <http://www.iprbookshop.ru/>

1. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
2. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)
3. www.alleng.ru
4. www.psyznayka.net

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные справочные системы URL: <http://www.consultant.ru>

2. Microsoft Windows 8.1
3. Microsoft Office Professional 2013

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория с мультимедийным учебным комплексом

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <p>работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;</p>
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством преподавателя. При подготовке к зачету необходимо проработать материалы практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УК – 5 (1,2,3)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Имеет навыки интерпретировать собственное психическое состояние 2) Применяет методы повышения эффективности собственного образовательного процесса, самообразования и профессионального общения с коллегами; 3) Использует методики самостоятельной организации и проведения исследовательской работы в области изучаемой дисциплины 4) Решает и планирует задачи профессионального и личностного развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устное собеседование 2. Практическое задание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень вопросов к зачету (21 вопрос) 2. Перечень типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (4 варианта)

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УК – 6 (1)	<p>1) Имеет навыки интерпретировать собственное психическое состояние</p> <p>2) Применяет методы повышения эффективности собственного образовательного процесса, самообразования и профессионального общения с коллегами;</p> <p>3) Использует методики самостоятельной организации и проведения исследовательской работы в области изучаемой дисциплины</p> <p>4) Решает и планирует задачи профессионального и личностного развития.</p>	<p>1. Устное собеседование</p> <p>2. Практическое задание</p>	<p>1. Перечень вопросов к зачету (21 вопрос)</p> <p>2. Перечень типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (4 варианта)</p>
ОПК - 5 (1)	<p>1) Характеризует предмет, объект и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе науки их основных отраслях</p> <p>2) Использует знания психологии учитывая психологические особенности студенчества как специфической социальной страты</p> <p>3) владеет методами и формами организации учебной деятельности студентов, методикой анализа причин неуспеваемости и способов их преодоления</p> <p>4) Имеет навыки работы с методической литературой, в том числе и с периодической печатью</p> <p>5) Применяет теоретические знания в практике педагогической деятельности</p> <p>6) Моделирует образовательные и педагогические ситуации</p>	<p>1. Устное собеседование</p> <p>2. Практическое задание</p>	<p>1. Перечень вопросов к зачету (21 вопрос)</p> <p>2. Перечень типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (4 варианта)</p>

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания форсированности компетенций
зачтено	выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы. Выполнены все практические работы, как индивидуальные, так и командные
не зачтено	выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам. Имеются невыполненные задания

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	ВОПРОСЫ	№ темы
1.	Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вузов как важнейший фактор повышения качества высшего образования в эпоху экономики знаний	1
2.	Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе	2
3.	Типологические особенности личности и студента	2
4.	Методы изучения личности студента. Метод включенного наблюдателя. Анкетирование и интервьюирование в психологических исследованиях	3
5.	Состояние стресса у студентов в процессе деятельности и предупреждающая психологическая подготовка к выполняемым учебным и другим задачам	3
6.	Психологическая компетентность преподавателя. Определение преподавательских способностей и особенности педагогической деятельности	4
7.	Психологическая культура преподавателя	5
8.	Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста	6
9.	Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов	7
10.	Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.	7
11.	Сущность, содержание и структура учебной деятельности	7
12.	Деятельностный подход к обучению	8
13.	Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов	8
14.	Социальные мотивы учения	8
15.	Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.	8
16.	Основы педагогического контроля в высшей школе	8
17.	Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования	9
18.	Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ	9
19.	Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам	9
20.	Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования	9
21.	Инновационные процессы в высшей школе	9

10.2.2. Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей. 1) дидактических 2) академических 3) организаторских 4) перцептивных	4
2	Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: 1) затрудняют деловое и личностное взаимодействие 2) проявляются в процессе организации учебной работы 3) осуждаются другими людьми 4) заставляют уделять работе много времени и внимания	1
3	Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) самовоспитание	2
4	Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:	3

	1) внушение 2) эмоциональное заражение 3) убеждение 4) подражание	
--	----------------------------------------------------------------------------	--

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

10.3.3. Особенности проведения зачета

Время, отводимое на подготовку к зачету, составляет не более 25 мин. После подготовки отвечает в устной форме. Преподаватель, принимающий зачет, должен иметь результаты оценивания видов деятельности обучающегося в течение семестра.