

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.22

(индекс дисциплины)

Педагогика

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **10** Менеджмента и права

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки: **Бизнес-аналитика и прогнозирование**

Уровень образования: **бакалавриат**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		
	Аудиторные занятия	51		
	Лекции	17		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	34		
	Самостоятельная работа	21		
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	4		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная				2						
Очно-заочная										
Заочная										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

На основании учебных планов № б380301-12_20-14

Кафедра-разработчик: Менеджмента и права

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: Менеджмента и права

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции студентов в области педагогической деятельности на уровне профессионального образования.

1.3. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными положениями педагогики как науки, ее методами, средствами и формами, определить место общей и профессиональной педагогики в структуре педагогической науки;
- раскрыть перед студентами особенности педагогического процесса как способа организации учебно-методической работы; .
- сформировать у студентов знания, умения и навыки, связанные с учебно-методической деятельностью;
- сформировать у студентов знания, связанные с процессом педагогического проектирования, его этапами и общим алгоритмом.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-12	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	
Планируемые результаты обучения Знать: 1) базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы разработки учебно-методических материалов; 2) основные направления, закономерности и принципы развития системы образования. Уметь: 1) адаптировать содержание обучения к различным формам образования, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в учебно-методических материалах; 2) использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения. Владеть: 1) способами, методами разработки учебно-методических материалов.		
ПК- 13	способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	
Планируемые результаты обучения Знать: 1) принципы отбора и конструирования содержания экономического образования; Уметь: 1) проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов Владеть:		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
1) методическими способами и приемами совершенствования учебного процесса.		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики			
<p>Тема 1. Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания общей педагогики. Система наук об образовании.</p> <p>Место педагогики в системе наук об образовании и воспитании. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет познания. Методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической теории и практики.</p>	9		
<p>Тема 2.Тенденции развития общего и профессионального образования в современный период.</p> <p>Понятие профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества. Шесть доминирующих тенденций: растущая миграционных потоков; увеличение продолжительности жизни и демографические сдвиги; изменение занятости и реорганизация работы, растущее неравенство.; экологическая деградация и необходимость устойчивого социально-экономического развития, цифровая революция.</p> <p>Особенности профессиональной подготовки. Переход от единообразия к разнообразию в организации и управлении учебно-воспитательного, процесса начального профессионального образования. Переход к многоуровневому профессиональному образованию. Система непрерывного профессионального образования. Преемственность в профессиональном образовании. Интеграция в профессиональном образовании. Болонский процесс. Государственные образовательные стандарты их назначение, структура, содержание.</p>	9		
<p>Тема 3. Общая характеристика педагогического процесса в профессиональном образовании.</p> <p>Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, состав, структура, основные направления развития. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Виды педагогического процесса. Структура педагогического процесса и его основные компоненты. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса, их особенности в профессиональной подготовки. Движущие силы развития педагогического процесса. Управление педагогическим процессом - понятие и структура.</p>	9		
<p>Тема 4. Характеристика педагогических принципов.</p> <p>Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их роль в построении педагогического процесса. Общепедагогические принципы и их характеристика, особенности реализации в системе начального профессионального образования. Дидактические принципы и их характеристика, особенности реализации в системе начального</p>	9		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
профессионального образования. Принципы профессионального образования, их характеристика и реализация. Характеристика педагогических целей. . Характеристика содержания подготовки специалистов. Состав и структура содержания образования. Сущность содержания начального, среднего и профессионального образования..			
Текущий контроль 1 Устный опрос	1		
Учебный модуль 2. Педагогический процесс: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.			
Тема 5. Характеристика педагогических методов и средств. Общенаучное понятие метода Сущность педагогических методов Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Педагогические приемы как компоненты методов.. Характеристика педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификации педагогических средств. Виды педагогических средств: сущность и особенности применения в профессиональном образовании. Психолого-педагогические основы выбора педагогических средств. Перспективы развития педагогических средств в теории и практике профессионального обучения.	9		
Тема 6. Формы организации и осуществления педагогического процесса. Общенаучное понятие форм обучения, взаимосвязь понятий «форма» «содержание». Сущность форм обучения. Взаимосвязь форм обучения с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса. Классификации форм обучения и воспитания.	9		
Тема 7. Проектирование педагогических систем. Понятие о педагогических системах. Проектирование системы практической подготовки на разных ступенях проф. обучения: учебный план и программа как формы проектирования практической подготовки, их характеристика Проектирование системы теоретической подготовки в профессиональном образовании: учебный план и программы как формы проектирования теоретической подготовки., Становление культуры обучения на протяжении всей жизни в условиях перехода общества к экономике знаний. Расширение понятия «инклюзивное образование». Глобальный проект ЮНЕСКО «Обучающиеся города и регионы» и новые социально-экономические технологии, применяемые в его развитии	9		
Текущий контроль 2. case- study	2		
Промежуточная аттестация по дисциплине -зачет	6		
ВСЕГО:	72		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	4	2				
2	4	2				
3	4	2				
4	4	4				
5	4	4				
6	4	2				
7	4	1				
ВСЕГО:		17				

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Педагогика в системе научного образования	4	8				
2	Дискуссия по результатам эссе на тему: «Реализация Болонской Декларации в нашей стране»	4	8				
5	Структура педагогического процесса и его основные компоненты	4	8				
6	Проектирование образовательных систем	4	4				
7	Актуальные проблемы педагогики профессионального образования	4	6				
ВСЕГО:			34				

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Устный опрос	4	1				
2	Case-study	4	1				

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	4	7				
Подготовка к практическим занятиям	4	8				
Подготовка к зачету	4	6				
ВСЕГО:			21			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог	2		

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Практические и семинарские занятия	Дискуссия, решение проблемных ситуаций	2		
ВСЕГО:		4		

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые дан ные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»...
3. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с. <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература

4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с. <http://www.iprbookshop.ru/18621>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с. <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»...

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>)
2. Информационные справочные системы URL: <http://www.consultant.ru>, библиографическая и реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scopus.com>);

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. MicrosoftWindows 8.1;
2. MicrosoftOfficeProfessional 2013.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория с мультимедийным комплексом.

8.6. Иные сведения и (или) материалы

1. Примеры учебных планов, программ, планов-конспектов занятий;
2. Раздаточный материал «сводная таблица активных методов обучения»;
3. Мультимедийные презентации к лекциям, практическим занятиям по изучаемым темам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; • конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям.</p>
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации. Самостоятельная работа выполняется индивидуально. Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем вопросов; проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу. Получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-12	1. владеет базовым понятийным аппаратом, методологическими основами и методами разработки учебно-методических материалов; 2. знаком с основными направлениями, закономерностями и принципами развития системы образования. 3. способен адаптировать содержание обучения к различным формам образования, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в учебно-методических материалах; 4. готов использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения.	1. Устное собеседование 2. Практическое задание	1. Перечень вопросов к зачету (36 вопросов) 2. Практическое задание в виде тестов (7 вариантов)
ПК-13	1. руководствуется принципами отбора и конструирования содержания экономического образования; 2. способен проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.	1. Устное собеседование 2. Практическое задание	1. Перечень вопросов к зачету (36 вопросов) 2. Практическое задание в виде тестов (7 вариантов)

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
зачтено	Полный исчерпывающий ответ, понимание поставленных вопросов, демонстрирует эрудицию в ответах на все вопросы
Не зачтено	Не понимание поставленного вопроса, не способность ответить на вопрос без помощи преподавателя

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Место педагогики в системе наук об образовании и воспитании..	1
2	Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки	1
3	Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет познания	1
4	Понятие профессионального образования.	2
5	Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества.	2
6	Учет шести доминирующих тенденций глобализации и экономики знаний в профессионалом образовании.	2
7	Переход от единообразия к разнообразию в организации и управлении учебно-воспитательного, процесса начального профессионального образования.	2
8	Переход к многоуровневому профессиональному образованию.	2
9	Система непрерывного профессионального образования.	2

10	Преемственность в профессиональном образовании	2
11	Интеграция в профессиональном образовании.	2
12	Болонский процесс.	2
13	Государственные образовательные стандарты их назначение, структура, содержание	3
14	Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, состав, структура, основные направления развития.	3
15	Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности.	3
16	Виды педагогического процесса. Структура педагогического процесса и его основные компоненты.	3
17	Основные компоненты любого педагогического процесса, их особенности в профессиональной подготовки.	3
18	Сущность педагогических принципов и их роль в построении педагогического процесса.	4
19	Общепедагогические принципы и их характеристика, особенности реализации в системе начального профессионального образования.	4
20	Дидактические принципы и их характеристика, особенности реализации в системе начального профессионального образования.	4
21	Принципы профессионального образования, их характеристика и реализация.	4
22	Характеристика содержания подготовки специалистов.	4
23	Состав и структура содержания образования.	4
24	Сущность форм обучения.	5
25	Характеристика педагогических методов и средств.	5
26	Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения.	5
27	Классификации педагогических средств.	5
28	Перспективы развития педагогических средств в теории и практике профессионального обучения.	5
29	Материально-техническая база учебного заведения.	6
30	Взаимосвязь форм обучения с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса.	6
31	Классификации форм обучения и воспитания.	6
32	Учебный план и программа как формы проектирования практической подготовки, их характеристика	7
33	Учебный план и программы как формы проектирования теоретической подготовки,.	7
34	Становление культуры обучения на протяжении всей жизни в условиях перехода общества к экономике знаний.	7
35	Расширение понятия «инклюзивное образование».	7
36	Глобальный проект ЮНЕСКО «Обучающиеся города и регионы» и новые социально-экономические технологии, применяемые в его развитии	7

10.2.2. Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ
1	<p>Кто из известных педагогов строил свою систему воспитания на этих принципах:</p> <p>Материальная среда – специально подготовленные материалы для развития ребёнка.</p> <p>Подготовленный взрослый, который знает и понимает, что и как он делает в согласии с методом. Условно говоря, это -гид.</p> <p>Достаточно большая разновозрастная группа детей (ну хотя бы 10–15–20 чел.), в составе которой и развивается ребёнок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мария Монтессори 2. Селестен Френе 3. Василий Сухомлинский 4. Антон Макаренко 	1
2	<p>Кто является автором рекомендации «Нужно не только слушать слово воспитателя, но и молчать; в эти мгновения он думает, осмысливает услышанное и увиденное. Нельзя превращать детей в пассивный объект восприятия слов. А, среди природы ребенку надо дать возможность послушать, посмотреть, почувствовать»</p>	3

	1. Мария Монтессори 2. Селестен Френе 3. Василий Сухомлинский 4. Антон Макаренко	
3	«Три кита» системы - воспитание трудом, игра и воспитание коллективом 1. Мария Монтессори 2. Селестен Френе 3. Василий Сухомлинский 4. Антон Макаренко	4

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

10.3.3. Особенности проведения зачета

Возможность пользоваться конспектами лекций и записями материалов практических занятий;

- Время на подготовку к зачету - 20 минут, на ответ - 10 минут.

