

Директор ВШТЭ

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01

(индекс дисциплины)

История

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **5** Истории, философии и культурологии

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Профиль подготовки: **Прикладная математика и информатика**

Уровень образования: **бакалавриат**

План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса | | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
|---|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | Всего | 144 | | |
| | Аудиторные занятия | 54 | | |
| | Лекции | 18 | | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | 36 | | |
| | Самостоятельная работа | 54 | | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра) | Экзамен | 1 | | |
| | Зачет | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Реферат | | | |
| | Курсовой проект (работа) | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы) | | 4 | | |

| Форма обучения: | Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Очная | 4 | | | | | | | | | |
| Очно-заочная | | | | | | | | | | |
| Заочная | | | | | | | | | | |

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области истории, что позволит дать студентам основные знания об этапах становления и развития российской государственности, месте и роли России в мировой истории и современном мире; выработать умение оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть основные этапы исторического развития России.
- Раскрыть место и роль России в мировой истории и современном мире.
- Продемонстрировать особенности становления российской государственности.
- Выработать умение оперировать историческими знаниями.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Этап формирования |
|-----------------|--|-------------------|
| ОК- 2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 1 |

Планируемые результаты обучения

Знать:

- 1) основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- 2) механизмы складывания и развития российской государственности для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь:

- 1) ориентироваться и анализировать историческую и социально-политическую литературу; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

- 1) навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
- 2) исторической терминологией

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|--|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Учебный модуль 1. Россия и мир от древности до Нового времени | | | |
| Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук | 7 | | |
| Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического | | | |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|--|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| знания. Понятие и функции исторического источника. Основные направления изучения истории России в отечественной и зарубежной историографии. | | | |
| Тема 2..Древний мир и становление государственности на территории России | 10 | | |
| Античный мир и древнейшие народы на территории России и в сопредельных регионах (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена в Восточной Европе. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Великое переселение народов III-VI вв. н.э. Проблемы этногенеза восточных славян. Этно-культурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Проблема формирования элиты Древней Руси. Внешняя политика первых восточнославянских князей. | | | |
| Тема 3..Русские земли XIII-XV вв. в контексте развития средневековой цивилизации | 10 | | |
| Место средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация. Средневековый мир Европы. Особенности средневековья на Востоке. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния. Образование Великого княжества Литовского и присоединение к нему западных и южных земель. Формирование единого Российского государства и сословной системы организации общества. Россия и средневековые государства Европы и Азии. | | | |
| Текущий контроль 1: Опрос | 1 | | |
| Учебный модуль 2. Россия XVI-XIXвв. и ее место в мировой истории | | | |
| Тема 4..Россия в XVI-XVII вв. и ее место в мировой истории | 12 | | |
| Новое время в Европе как фаза всемирно-исторического процесса. Великие географические открытия и начало Нового времени. Складывание национальных государств в Европе и России: общее и особенное. Абсолютизм и восточная деспотия. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине. «Смутное время» начала XVII в. Воцарение династии Романовых. Церковь и государство в XVI-XVII вв. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Русские землепроходцы и освоение Сибири и Дальнего Востока. Формирование России как многонационального государства. | | | |
| Тема 5. Российская империя в XVIII-XIX вв. | 14 | | |
| Модернизация в Европе. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы Петра I. Внешняя политика петровского времени. Провозглашение России империей. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России 1762-1796 гг. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Французская революция и политическое развитие государств Европы. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот, ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его последствия для политического, социально-экономического развития европейских государств. Особенности и основные этапы экономического развития России в XVIII-XIX вв. Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Крушение Наполеоновской империи. Укрепление международных позиций России. Священный союз как система общеевропейского порядка. Николай I и попытки консервации политического строя России. Внешняя политика и войны России в 1825-1853 гг. Политика России на Кавказе. Поражение России в Крымской войне (1853-1856 гг.) и проблема модернизации социально-экономических и политических структур империи. Отмена крепостного права в России в 1861г. Александр II и реформы 60-70 гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Россия и Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Революции в Европе и особенности общественного движения в России XIX в. Движение декабристов, его предпосылки и природа. Либералы и их оценка перспектив | | | |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|---|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| развития страны. Идеи социализма в России. Русская радикальная интеллигенция, ее социальные идеи. Народничество. Рабочее движение. Русская культура XVIII – XIX в. и ее мировое значение. | | | |
| Текущий контроль 2: Эссе | 6 | | |
| Учебный модуль 3 Россия в контексте мировых проблем XX вв. | | | |
| Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в. | 14 | | |
| Россия в контексте мировых проблем начала XX в. Предпосылки социальных потрясений в России начала XX в. Противостояние власти и общества. Революция 1905-1907 гг. Аграрная реформа П. А. Столыпина: ее цели, итоги и последствия. Опыт думского парламентаризма. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в войне. Влияние войны на европейское развитие и приближение общенационального кризиса в России. Версальская система международных отношений. Новая карта Европы и мира. Альтернативные варианты развития России после Февральской революции 1917г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Создание Советского государства и первые мероприятия большевиков. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Красный и Белый террор. Причины победы Красной Армии в гражданской войне. Исход Белого движения. Нравственные и материальные потери гражданского противостояния. Первая волна российской эмиграции: центры, идеология, лидеры. Революция и Русская православная церковь. Гонения на Православие. Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-е годы XX в. НЭП. Образование СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Советское общество в конце 20-х – 30-е гг. Индустриализация. Становление и развитие плановой экономики в СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств и ее социально-экономические последствия. Эволюция национально-государственного устройства Советского государства. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и политические процессы. Глубинные причины складывания тоталитарной системы в СССР. Советский Союз накануне и в начальный период второй мировой войны. Решающие сражения и крупнейшие операции Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Советская военная экономика. Антигитлеровская коалиция. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Разгром гитлеровской Германии и освобождение Европы. Окончание Второй Мировой войны. Историческое значение победы СССР над фашистской Германией и Японией. Советские военачальники периода второй мировой войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Русская Православная церковь в годы войны. СССР в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.): экономика, общественно-политическая жизнь, культура. | | | |
| Тема 7. СССР и мир в 1950-е --1991 гг. | 12 | | |
| Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Критика культа личности и перемены в обществе в середине 50-х - начале 60-х гг. XX в. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Распад антигитлеровской коалиции и начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Карибский кризис (1962). Война во Вьетнаме. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Советская экономика в период “застоя”: основные факты и тенденции развития. Внешняя политика СССР в конце 60-х – первой половине 80-х гг. Холодная война и проблема разрядки. Афганская война. Диссидентство как явление. Советская культура: | | | |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|--|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| условия развития, достижения и противоречия. Советский Союз в 1985-1991 г. Перестройка. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР и создание Содружества Независимых государств. | | | |
| Текущий контроль 3: Тестирование | 1 | | |
| Учебный модуль 4 Россия и мир в конце XX и в XXI в. | | | |
| Тема 8. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. | 10 | | |
| Становление новой российской государственности Принятие Конституции Российской Федерации. Проблема национально-государственного строительства. Политические партии и общественные движения России. Социальная цена и первые результаты реформ. Российская Федерация и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Интеграционные процессы в Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Маастрихтский договор. | | | |
| Тема 9. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе | 10 | | |
| Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Региональные и глобальные интересы России. Борьба с международным терроризмом. Многополярный мир в начале XXI в. Россия последних лет. Парламентские (декабрь 2011 г.) и президентские (март 2012 г.) выборы в Российской Федерации: преемственность политического курса и новые национальные проекты. Курс на проведение радикальной социально-экономической модернизации. Противодействие коррупции, как угрозе национальной безопасности. Проблема Восток-Запад и Россия: взаимодействие в современном мире и диалог культур. | | | |
| Текущий контроль 4: опрос | 1 | | - |
| Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен | 36 | | |
| ВСЕГО: | 144 | | |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

| Номера изучаемых тем | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| 1 | 1 | 1 | | | | |
| 2 | 1 | 2 | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | |
| 4 | 1 | 2 | | | | |
| 5 | 1 | 3 | | | | |
| 6 | 1 | 3 | | | | |
| 7 | 1 | 2 | | | | |
| 8 | 1 | 1 | | | | |
| 9 | 1 | 2 | | | | |
| ВСЕГО: | | 18 | | | | |

3.2 Практические и семинарские занятия

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------|---|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| 1 | Исторические источники и методология исторической науки | 1 | 2 | | | | |
| 2 | «Люди и нравы» средневековья и Древней Руси | 1 | 2 | | | | |
| 3 | Русь и Орда. Проблема взаимовлияния. | 1 | 4 | | | | |

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| 4 | Иван Грозный и его время. | 1 | 4 | | | | |
| 5 | Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова Революционное движение в Европе и общественное движение в России в XIX в. | 1 | 8 | | | | |
| 6 | Модернизация в России и Европе в XVIII-XX вв. СССР во Второй мировой войне | 1 | 10 | | | | |
| 7 | Российская Федерация в системе мировой экономики и международных связей | 1 | 2 | | | | |
| 8 | Борьба с международным терроризмом в современном мире | 1 | 2 | | | | |
| 9 | Противодействие коррупции, как угрозе национальной безопасности. | 1 | 2 | | | | |
| ВСЕГО | | | 36 | | | | |

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера учебных модулей, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--|-----------------------|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|
| | | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во |
| 1, 4 | Опрос | 1 | 2 | | | | |
| 2 | Эссе | 1 | 1 | | | | |
| 3 | Тестирование | 1 | 1 | | | | |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| Усвоение теоретического материала | 1 | 20 | | | | |
| Подготовка к семинарским занятиям | 1 | 28 | | | | |
| Выполнение эссе | 1 | 6 | | | | |
| Подготовка к экзамену | 1 | 36 | | | | |
| ВСЕГО: | | 90 | | | | |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

| Наименование видов учебных занятий | Используемые инновационные формы | Объем занятий в инновационных формах (часы) | | |
|------------------------------------|---|---|-----------------------|------------------|
| | | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| П.3. | Диспут, дискуссия, круглый стол на тему « Восток-Запад и Россия: взаимодействие в современном мире и диалог культур». | 8 | | |
| ВСЕГО: | | 8 | | |

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история {Электронный ресурс}: учебник/ И.Н. Кузнецов.– Электронные текстовые данные.- М.: Дашков и К. , 2014-815 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>.–ЭБС «IPRbooks»

2. Моисеев В.В. История России. Том 1. [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев.- Электронные текстовые данные. – Белгород: Белгородский гос. технологический ун-т, 2013-326 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.–ЭБС «IPRbooks»

3. Моисеев В.В. История России. Том 2. [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев.- Электронные текстовые данные. – Белгород: Белгородский гос. технолог. ун-т, 2013-326 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.–ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

4. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебник / Р.П. Толмачева - М.: Дашков и К. , 2013 .- 402 с. « Книгафонд» – Режим доступа: [www.knigafund.ru/ book170839](http://www.knigafund.ru/book170839)

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эссе, рефераты, коллоквиумы, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену по дисциплинам гуманитарного цикла: методические указания для бакалавров и магистров (дневная форма обучения) / сост. Д.Ю. Алексеев, А.И. Иваненко, С.А. Козлов, Ю.Н. Макогон, Д.В. Николаев, В.Г. Целищева, Т.Р. Шишигина /ВШТЭ СПбГУПТД – СПб, 2016 -44 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://hrono.ru/> – Хроно. Всемирная история в интернете

<http://www.istorya.ru/>

<http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – История России

<http://www.militera.lib.ru/> – Библиотека текстов Военная история

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office Professional 2013

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория с мультимедийным учебным комплексом

8.6. Иные сведения и (или) материалы

История России. Мультимедиа-учебник; Документы по истории России/ <http://www.istorya.ru/>;
Кинофильмы: «Андрей Рублев» (режиссер А. Тарковский, 1966); «Царь» (режиссер П. Лунгин, 2009); Борис Годунов (режиссер С. Бондарчук, 1990); 1612. Хроники смутного времени (режиссер Владимир Хотиненко, 2007); «Быль монастырская» (режиссер С. Малашина); «Молодая Екатерина» (режиссер К. Брайант, 1991); «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук, 1971, 4 серии); «Освобождение» (режиссер Ю. Озеров, 1968-1971, 5 серий).
История России, документальный сериал (69 серий); Иллюстрированная история Российского государства. Биографии правителей, документальный сериал (30 серий); Н. М. Карамзин «История государства Российского», анимационный сериал.
Картографический материал по истории России и всеобщей истории.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекции | <p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none">-- проработку рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;-- конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.-- проверку терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;-- работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, развиваются организаторские способности.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none">-- работа с конспектом лекций;-- подготовка ответов к тестовым заданиям; эссе.-- просмотр рекомендуемой литературы .-- прослушивание аудио- и видеозаписей по теме. (кинофильмы: «Андрей Рублев» (режиссер А. Тарковский, 1966); «Царь» (режиссер П. Лунгин, 2009); и др. |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим</p> |

| | |
|---|--|
| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося |
| | источникам информации; выполнения эссе, а также подготовки к экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с вариантом задания (перечень вопросов и пр.) проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя. |

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

| Код компетенции (этап освоения) | Показатели оценивания компетенций | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---------------------------------|---|--|--|
| ОК-2 (1) | 1. Формулирует основные этапы исторического развития России и механизмы формирования российской государственности. 2. Анализирует историческую и социально-политическую литературу. 3. Владеет исторической терминологией, навыками критического восприятия информации и ведения дискуссии. | 1. Устное собеседование 2. Практические задания | 1. Перечень вопросов к экзамену (52 вопросов) 2. Практические задания (9 вариантов) |

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|------------------------------|--|
| | Устное собеседование |
| отлично | Всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. |
| хорошо | Достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, устраняет их без помощи преподавателя. |
| удовлетворительно | Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| неудовлетворительно | Пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с |

рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки.
Непонимание заданного вопроса.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов , разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировка вопросов | № темы |
|-------|---|--------|
| 1 | Место истории в системе наук. | 1 |
| 2 | Сущность, формы, функции исторического знания. | 1 |
| 3 | Античный мир и древнейшие народы на территории России и в сопредельных регионах. | 2 |
| 4 | Проблема этногенеза восточных славян. | 2 |
| 5 | Социально-политические процессы становления древнерусской государственности. | 2 |
| 6 | Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. | 2 |
| 7 | Древняя Русь и кочевники. | 2 |
| 8 | Русь и Орда. Проблема взаимовлияния. | 3 |
| 9 | Средневековый мир Европы | 3 |
| 10 | Иван Грозный: от политики реформ к опричнине. | 4 |
| 11 | «Смутное время» начала XVII в. | 4 |
| 12 | Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. М. Пожарский. | 4 |
| 13 | Соборное уложение 1649г. Становление крепостного права в России. | 4 |
| 14 | Церковь и государство в XVI-XVII вв | 4 |
| 15 | Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. | |
| 16 | Реформы Петра I. | 5 |
| 17 | Внешняя политика петровского времени. | 5 |
| 18 | Эпоха дворцовых переворотов в России | 5 |
| 19 | “Просвещенный абсолютизм” Екатерины Великой. | 5 |
| 20 | Культура России эпохи Просвещения. | 5 |
| 21 | Внешняя политика России 1762-1796 гг. Победы А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова. | 5 |
| 22 | Французская революция и политическое развитие государств Европы | 5 |
| 23 | Особенности и основные этапы экономического развития России в XVIII-XIX вв. | 5 |
| 24 | Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное. | 5 |
| 25 | Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования. | 5 |
| 26 | Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Крушение Наполеоновской империи. | 5 |
| 27 | Николай I и попытки консервации политического строя России. | 5 |
| 28 | Внешняя политика и войны России в 1825-1853 гг. | 5 |
| 29 | Крестьянский вопрос и попытки его решения. Отмена крепостного права в России в 1861г. | 5 |
| 30 | Александр II и реформы 60-70 гг. XIX в. Итоги преобразований. | 5 |
| 31 | Революции в Европе и особенности общественного движения в России XIX в | 5 |
| 32 | Русская культура XIX – начала XX в. и ее мировое значение. | 5 |
| 33 | Революция 1905-1907 гг. | 6 |
| 34 | Аграрная реформа П. А. Столыпина: ее цели, итоги и последствия. | 6 |
| 35 | Политические партии России: генезис, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма. | 6 |
| 36 | Участие России Первой мировой войне. | 6 |
| 37 | Альтернативные варианты развития России после Февральской революции 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. | 6 |
| 38 | Создание Советского государства и первые мероприятия большевиков. Политика “военного коммунизма”. | 6 |
| 39 | Гражданская война и иностранная военная интервенция. | 6 |
| 40 | Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-е годы XX в. | 6 |
| 41 | Советское общество в конце 20-х – 30-е гг. XX вв. | 6 |
| 42 | Решающие сражения и крупнейшие операции Великой Отечественной войны. | 6 |

| | | |
|----|---|---|
| 43 | Антигитлеровская коалиция. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. | 6 |
| 44 | СССР в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.): экономика, общественно-политическая жизнь, культуре. | 7 |
| 45 | СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. | 7 |
| 46 | Советская культура: достижения и противоречия | 7 |
| 47 | Советский Союз в период «перестройки» и «нового политического мышления». | 7 |
| 48 | Российская Федерация в 1992-2000 гг. Начало радикальных экономических реформ. Проблема национально-государственного строительства | 8 |
| 49 | Российская Федерация и СНГ. | 8 |
| 50 | Региональные и глобальные интересы современной России. Борьба с международным терроризмом. | 9 |
| 51 | Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации | 9 |
| 52 | Противодействие коррупции, как угрозе национальной безопасности. | 9 |

10.2.2. Практические задания, разработанные в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировка задания | Ответ |
|-------|---|---|
| 1 | О событиях какой войны идет речь в описании очевидца: «Поистине удивительно, как русские могли взобраться на такую крепость и взяли ее с помощью одних осадных лестниц». Петр каламбурил по случаю успеха: «Правда, что зело жесток сей орех был, однако, слава богу, счастливо разгрызен». В чем заключались основные итоги этой войны? | Северная война Помимо определения правильного ответа следует привести несколько развернутых аргументов в пользу данного варианта |
| 2 | Прочитайте отрывок из обращения московских фабрикантов в 1840 –х гг. в правительство и укажите название явления, о котором идет речь: « ... в условиях замены ручной потребности автоматическим действием механики от рабочего требуется не одна ручная ловкость, но и умственная способность, которую не проявляют обычные рабочие...». Охарактеризуйте значение этого явления для экономики России. | промышленный переворот Помимо определения правильного ответа следует привести несколько развернутых аргументов в пользу данного варианта |

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

10.3.3. Особенности проведения экзамена.

Во время проведения экзамена разрешается использовать картографический и иллюстративный материал. Время подготовки устного ответа – 20 минут, практического задания – 15 минут.