

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШТЭ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.02**

(индекс дисциплины)

**История**

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **5** **Истории, философии и культурологии**

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Профиль подготовки: **Логистика и управление цепями поставок.**

Уровень образования: **прикладной бакалавриат**

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>108</b>		<b>108</b>
	Аудиторные занятия	<b>54</b>		<b>12</b>
	Лекции	36		4
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	18		8
	Самостоятельная работа	18		87
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>		<b>9</b>
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	1		1
	Зачет			
	Контрольная работа			1
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>3</b>		<b>3</b>

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная	<b>3</b>									
Очно-заочная										
Заочная	<b>3</b>									

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом высшего образования  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

На основании учебных планов №

bp380302-123\_20  
zp380302-123\_20

Кафедра-разработчик: Истории, философии и культурологии

Заведующий кафедрой: Козлов С.А.

### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Выпускающая кафедра: кафедра Маркетинга и логистики

Заведующий кафедрой: Терешкина Т.Р.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области истории, что позволит дать студентам основные знания об этапах становления и развития российской государственности, месте и роли России в мировой истории и современном мире; выработать умение оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть основные этапы исторического развития России.
- Раскрыть место и роль России в мировой истории и современном мире.
- Продемонстрировать особенности становления российской государственности.
- Выработать умение оперировать историческими знаниями.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК- 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1,2,3
<b>Планируемые результаты обучения</b>  Знать: 1) основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; 2) механизмы складывания и развития российской государственности для формирования мировоззренческой позиции; Уметь: 1) ориентироваться и анализировать историческую и социально-политическую литературу; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеть: 1) навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. 2) исторической терминологией		

## 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Россия и мир от древности до Нового времени</b>			
<b>Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук</b>	6		8
Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и функции исторического источника. Основные направления изучения истории России в отечественной и зарубежной историографии.			
<b>Тема 2. Древний мир и становление государственности на территории</b>	8		12

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>России</b>			
Античный мир и древнейшие народы на территории России и в сопредельных регионах (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена в Восточной Европе. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Великое переселение народов III-VI вв. н.э. Проблемы этногенеза восточных славян. Этно-культурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Проблема формирования элиты Древней Руси. Внешняя политика первых восточнославянских князей.			
<b>Тема 3..Русские земли XIII-XV вв. в контексте развития средневековой цивилизации</b>	8		14
Место средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация. Средневековый мир Европы. Особенности средневековья на Востоке. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния. Образование Великого княжества Литовского и присоединение к нему западных и южных земель. Формирование единого Российского государства и сословной системы организации общества. Россия и средневековые государства Европы и Азии.			
<b>Текущий контроль 1: Опрос</b>	1		-
<b>Учебный модуль 2. Россия XVI-XIX вв. и ее место в мировой истории</b>			
<b>Тема 4..Россия в XVI-XVII вв. и ее место в мировой истории</b>	10		13
Новое время в Европе как фаза всемирно-исторического процесса. Великие географические открытия и начало Нового времени. Складывание национальных государств в Европе и России: общее и особенное. Абсолютизм и восточная деспотия. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине. «Смутное время» начала XVII в. Воцарение династии Романовых. Церковь и государство в XVI-XVII вв. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Русские землепроходцы и освоение Сибири и Дальнего Востока. Формирование России как многонационального государства.			
<b>Тема 5. Российская империя в XVIII-XIX вв.</b>	12		14
Модернизация в Европе. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы Петра I. Внешняя политика петровского времени. Провозглашение России империей. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России 1762-1796 г. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Французская революция и политическое развитие государств Европы. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот, ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его последствия для политического, социально-экономического развития европейских государств. Особенности и основные этапы экономического развития России в XVIII-XIX вв. Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Крушение Наполеоновской империи. Укрепление международных позиций России. Священный союз как система общеевропейского порядка. Николай I и попытки консервации политического строя России. Внешняя политика и войны России в 1825-1853 г. Политика России на Кавказе. Поражение России в Крымской войне (1853-1856 г.) и проблема модернизации социально-экономических и политических структур империи. Отмена крепостного права в России в 1861г. Александр II и реформы 60-70 гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Россия и Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Революции в Европе и особенности общественного движения в России XIX в. Движение декабристов, его предпосылки и природа. Либералы и их оценка перспектив развития страны. Идеи социализма в России. Русская радикальная интеллигенция, ее социальные идеи. Народничество. Рабочее движение. Русская культура XVIII – XIX в. и ее мировое значение.			
<b>Текущий контроль 2: Эссе</b>	6		-
<b>Учебный модуль 3 Россия в контексте мировых проблем начала XX-XXI вв.</b>			

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Тема 6. Россия и мир в XX в.</b>	12		16
<p>Россия в контексте мировых проблем начала XX в. Предпосылки социальных потрясений в России начала XX в. Противостояние власти и общества. Революция 1905-1907 гг. Аграрная реформа П. А. Столыпина: ее цели, итоги и последствия. Опыт думского парламентаризма. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в войне. Влияние войны на европейское развитие и приближение общенационального кризиса в России. Версальская система международных отношений. Новая карта Европы и мира. Альтернативные варианты развития России после Февральской революции 1917г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Создание Советского государства и первые мероприятия большевиков. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Красный и Белый террор. Причины победы Красной Армии в гражданской войне. Исход Белого движения. Нравственные и материальные потери гражданского противостояния. Первая волна российской эмиграции: центры, идеология, лидеры. Революция и Русская православная церковь. Гонения на Православие. Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-е годы XX в. НЭП. Образование СССР.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Советское общество в конце 20-х – 30-е гг. Индустриализация. Становление и развитие плановой экономики в СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств и ее социально-экономические последствия. Эволюция национально-государственного устройства Советского государства. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и политические процессы. Глубинные причины складывания тоталитарной системы в СССР.</p> <p>Советский Союз накануне и в начальный период второй мировой войны. Решающие сражения и крупнейшие операции Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Советская военная экономика. Антигитлеровская коалиция. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Разгром гитлеровской Германии и освобождение Европы. Окончание Второй Мировой войны. Историческое значение победы СССР над фашистской Германией и Японией. Советские военачальники периода второй мировой войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Русская Православная церковь в годы войны. СССР в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.): экономика, общественно-политическая жизнь, культура. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Критика культа личности и перемен в обществе в середине 50-х - начале 60-х гг. XX в. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Распад антигитлеровской коалиции и начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Карибский кризис (1962). Война во Вьетнаме. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Советская экономика в период «застоя»: основные факты и тенденции развития. Внешняя политика СССР в конце 60-х – первой половине 80-х гг. Холодная война и проблема разрядки. Афганская война. Диссидентство как явление. Советская культура: условия развития, достижения и противоречия. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР и создание Содружества Независимых государств. Интеграционные процессы в Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Маастрихтский договор. Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации. Проблема национально-государственного строительства. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>			

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Тема 7. Российская Федерация и мировое сообщество в XXI в.</b>	8		12
Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Региональные и глобальные интересы России. Борьба с международным терроризмом. Россия последних лет. Парламентские (декабрь 2011 г.) и президентские (март 2012 г.) выборы в Российской Федерации: преемственность политического курса и новые национальные проекты. Курс на проведение радикальной социально-экономической модернизации. Противодействие коррупции как угрозе национальной безопасности. Проблема Восток-Запад и Россия: взаимодействие в современном мире и диалог культур.			
<b>Текущий контроль 3 : Тестирование</b>	1		-
<b>Текущий контроль (контрольная работа)</b>	-		10
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине ( экзамен)</b>	<b>36</b>		<b>9</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	2			1	0,5
2	1	2			1	0,5
3	1	6			1	0,5
4	1	6			1	0,5
5	1	6			1	0,5
6	1	8			1	0,5
7	1	6			1	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>				<b>4</b>

#### 3.2 Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер Семестра	Объем (часы)
1	Исторические источники и методология исторической науки	1	2		-	1	0,5
2	«Люди и нравы» средневековья и Древней Руси	1	2		-	1	0,5
3	Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.	1	2		-	1	0,5
4	Иван Грозный и его время.	1	2		-	2	1,0
5	Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова Революционное движение в Европе и общественное движение в России в XIX в.	1	2		- -	1	1,5
6	Модернизация в России и Европе в XVIII-XX вв. СССР во Второй мировой войне	1	4			1	2,0

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер Семестра	Объем (часы)
7	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе Борьба с международным терроризмом в современном мире Противодействие коррупции как угрозе национальной безопасности	1	4			1	2,0
<b>ВСЕГО</b>			<b>18</b>				<b>8</b>

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

### 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

### 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Опрос	1	1				-
2	Эссе	1	1				-
3	Тестирование	1	1				-
3	Контрольная работа					1	1

### 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	4			1	36
Подготовка к семинарским занятиям	1	8			1	41
Выполнение эссе	1	6				-
Контрольная работа	-	-			1	10
Подготовка к экзамену	1	36			1	9
<b>ВСЕГО:</b>		<b>54</b>				<b>96</b>

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемное обучение	2		2
Семинарские занятия	Диспут, дискуссия	6		2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>8</b>		<b>4</b>

## 7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ И.Н. Кузнецов.– Электронные текстовые данные.- М.: Дашков и К. , 2014-815 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>.–ЭБС «IPRbooks»

2. Моисеев В.В. История России. Том 1. [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев.- Электронные текстовые данные. – Белгород: Белгородский гос. технологический ун-т, 2013-326 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.–ЭБС «IPRbooks»

3. Моисеев В.В. История России. Том 2. [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев.- Электронные текстовые данные. – Белгород: Белгородский гос. технолог. ун-т, 2013-326 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.–ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

4. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебник / Р.П. Толмачева - М.: Дашков и К. , 2013 .- 402 с. « Книгафонд» – Режим доступа: [www.knigafund.ru/ book170839](http://www.knigafund.ru/book170839)

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эссе, рефераты, коллоквиумы, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену по дисциплинам гуманитарного цикла: методические указания для бакалавров и магистров (дневная форма обучения) / сост. Д.Ю. Алексеев, А.И. Иваненко, С.А. Козлов, Ю.Н. Макогон, Д.В. Николаев, В.Г. Целищева, Т.Р. Шишигина /ВШТЭ СПбГУПТД – СПб, 2016 -44 с.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://hrono.ru/> – Хроно. Всемирная история в интернете

<http://www.istorya.ru/>

<http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – История России

<http://www.militera.lib.ru/> – Библиотека текстов Военная история

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 8.1

2 Microsoft Office Professional 2013

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория с мультимедийным учебным комплексом

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

История России. Мультимедиа-учебник; Документы по истории России/ <http://www.istorya.ru/>;

Кинофильмы: «Андрей Рублев» (режиссер А. Тарковский, 1966); «Царь» (режиссер П. Лунгин, 2009); Борис Годунов (режиссер С. Бондарчук, 1990); 1612. Хроники смутного времени (режиссер Владимир Хотиненко, 2007); «Быль монастырская» (режиссер С. Малашина); «Молодая Екатерина» (режиссер К. Браун, 1991); «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук, 1971, 4 серии); «Освобождение» (режиссер Ю. Озеров, 1968-1971, 5 серий).

История России, документальный сериал (69 серий); Иллюстрированная история Российского государства. Биографии правителей, документальный сериал (30 серий); Н. М. Карамзин «История государства Российского», анимационный сериал.

Картографический материал по истории России и всеобщей истории.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработку рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li> <li>• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</li> <li>• Проверку терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;</li> <li>• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.</li> </ul> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, развиваются организаторские способности. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций;</li> <li>• подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям; эссе,</li> <li>• просмотр рекомендуемой литературы .</li> <li>• прослушивание аудио- и видеозаписей по теме. (кинофильмы: «Андрей Рублев» (режиссер А. Тарковский, 1966); «Царь» (режиссер П. Лунгин, 2009); и др.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения эссе; выполнение контрольной работы; а также подготовки к экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с вариантом задания (теста, перечень вопросов и пр.) проработать конспекты лекций и практических занятий, получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-2 (1,2,3)	1.Формулирует основные этапы исторического развития России и механизмы формирования российской	1.Устное собеседование 2. Практические	1. Перечень вопросов к экзамену (52

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	государственности. 2.Анализирует историческую и социально-политическую литературу. 3. Владеет исторической терминологией, навыками критического восприятия информации и ведения дискуссии.	задания	вопросов) 2. Практические задания (9 вариантов)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
отлично	Всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
хорошо	Достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, устраняет их без помощи преподавателя.
удовлетворительно	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
неудовлетворительно	Пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Непонимание заданного вопроса.

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### 10.2.1. Перечень вопросов , разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Место истории в системе наук.	1
2	Сущность, формы, функции исторического знания.	1
3	Античный мир и древнейшие народы на территории России и в сопредельных регионах.	2
4	Проблема этногенеза восточных славян.	2
5	Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.	2
6	Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства.	2
7	Древняя Русь и кочевники.	2
8	Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.	3
9	Средневековый мир Европы	3
10	Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.	3
11	«Смутное время» начала XVII в.	4

12	Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. М. Пожарский.	4
13	Соборное уложение 1649г. Становление крепостного права в России.	4
14	Церковь и государство в XVI-XVII вв	4
15	Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России.	5
16	Реформы Петра I.	5
17	Внешняя политика петровского времени.	5
18	Эпоха дворцовых переворотов в России	5
19	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины Великой.	5
20	Культура России эпохи Просвещения.	5
21	Внешняя политика России 1762-1796 гг. Победы А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.	5
22	Французская революция и политическое развитие государств Европы	5
23	Особенности и основные этапы экономического развития России в XVIII-XIX вв.	5
24	Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.	5
25	Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования.	5
26	Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Крушение Наполеоновской империи.	5
27	Николай I и попытки консервации политического строя России.	5
28	Внешняя политика и войны России в 1825-1853 гг.	5
29	Крестьянский вопрос и попытки его решения. Отмена крепостного права в России в 1861г.	5
30	Александр II и реформы 60-70 гг. XIX в. Итоги преобразований.	5
31	Революции в Европе и особенности общественного движения в России XIX в	5
32	Русская культура XIX – начала XX в. и ее мировое значение.	5
33	Революция 1905-1907 гг.	6
34	Аграрная реформа П. А. Столыпина: ее цели, итоги и последствия.	6
35	Политические партии России: генезис, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма.	6
36	Участие России Первой мировой войне.	6
37	Альтернативные варианты развития России после Февральской революции 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.	6
38	Создание Советского государства и первые мероприятия большевиков. Политика “военного коммунизма”.	6
39	Гражданская война и иностранная военная интервенция.	6
40	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-е годы XX в.	6
41	Советское общество в конце 20-х – 30-е гг. XX вв.	6
42	Решающие сражения и крупнейшие операции Великой Отечественной войны.	6
43	Антигитлеровская коалиция. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.	6
44	СССР в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.): экономика, общественно-политическая жизнь, культуре.	6
45	СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений.	6
46	Советская культура: достижения и противоречия	6
47	Советский Союз в период «перестройки» и «нового политического мышления».	
48	Российская Федерация в 1992-2000 гг. Начало радикальных экономических реформ. Проблема национально-государственного строительства	6
49	Российская Федерация и СНГ.	7
50	Региональные и глобальные интересы современной России. Борьба с международным терроризмом.	7
51	Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации	7
52	Противодействие коррупции, как угрозе национальной безопасности.	7

#### 10.2.2. Варианты практических заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	О событиях какой войны идет речь в описании очевидца: «Поистине удивительно, как русские могли взобраться на такую крепость и взяли ее с помощью одних осадных лестниц». Петр каламбурил по случаю успеха: «Правда, что зело жесток сей орех был, однако,	Северная война Помимо определения правильного ответа следует привести

	слава богу, счастливо разгрызен». В чем заключались основные итоги этой войны?	несколько развернутых аргументов в пользу данного варианта
2	Прочитайте отрывок из обращения московских фабрикантов в 1840 –х гг. в правительство и укажите название явления, о котором идет речь: « ... в условиях замены ручной потребности автоматическим действием механики от рабочего требуется не одна ручная ловкость, но и умственная способность, которую не проявляют обычные рабочие...». Охарактеризуйте значение этого явления для экономики России.	промышленный переворот Помимо определения правильного ответа следует привести несколько развернутых аргументов в пользу данного варианта

### 10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

#### 10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся принято на Ученом совете университета .

#### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

#### 10.3.3. Особенности проведения экзамена.

Во время проведения экзамена разрешается использовать картографический и иллюстративный материал. Время подготовки устного ответа – 20 минут, практического задания – 15 минут.