

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02

(индекс дисциплины)

История

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **5** **Истории, философии и культурологии**

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: **15.03.02 Технологические машины и оборудование**

Профиль подготовки: **Машины и оборудование лесного комплекса**

Уровень образования: **бакалавриат**

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	144		
	Аудиторные занятия	54		
	Лекции	18		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	90		
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	1		
	Контрольная работа			
	Реферат	1		
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		4		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная	4									
Очно-заочная										
Заочная										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

На основании учебных планов № b150302-3_20

Кафедра-разработчик: Истории, философии и культурологии

Заведующий кафедрой: Козлов С.А.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: Машин автоматизированных систем

Заведующий кафедрой: Александров А.В.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области истории, что позволит дать студентам основные знания об этапах становления и развития российской государственности, месте и роли России в мировой истории и современном мире; выработать умение оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть основные этапы исторического развития России.
- Раскрыть место и роль России в мировой истории и современном мире.
- Продемонстрировать особенности становления российской государственности.
- Выработать умение оперировать историческими знаниями.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК- 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1,2,3
Планируемые результаты обучения Знать: 1) основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; 2) механизмы складывания и развития российской государственности для формирования мировоззренческой позиции; Уметь: 1) ориентироваться и анализировать историческую и социально-политическую литературу; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеть: 1) навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; 2) исторической терминологией.		
ОК- 4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1
Планируемые результаты обучения Знать: 1) основные этапы исторического процесса, его движущие силы и закономерности; 2) важнейшие ценностные ориентиры историко-культурного процесса Уметь: 1) интерпретировать ключевые исторические проблемы; 2) анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе Владеть: 1) навыками логического и диалектического мышления		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Россия и мир от древности до Нового времени			
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук	8		
Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и функции исторического источника. Основные направления изучения истории России в отечественной и зарубежной историографии.			
Тема 2. Древний мир и становление государственности на территории России	12		
Античный мир и древнейшие народы на территории России и в сопредельных регионах (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена в Восточной Европе. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Великое переселение народов III-VI вв. н.э. Проблемы этногенеза восточных славян. Этно-культурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Проблема формирования элиты Древней Руси. Внешняя политика первых восточнославянских князей.			
Тема 3. Русские земли XIII-XV вв. в контексте развития средневековой цивилизации	12		
Место средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация. Средневековый мир Европы. Особенности средневековья на Востоке. Русь и Орда. Проблема взаимовлияния. Образование Великого княжества Литовского и присоединение к нему западных и южных земель. Формирование единого Российского государства и сословной системы организации общества. Россия и средневековые государства Европы и Азии.			
Текущий контроль 1: Опрос	2		
Учебный модуль 2. Россия XVI-XIX вв. и ее место в мировой истории			
Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. и ее место в мировой истории	12		
Новое время в Европе как фаза всемирно-исторического процесса. Великие географические открытия и начало Нового времени. Складывание национальных государств в Европе и России: общее и особенное. Абсолютизм и восточная деспотия. Иван Грозный: от политики реформ к опричнине. «Смутное время» начала XVII в. Воцарение династии Романовых. Церковь и государство в XVI-XVII вв. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Русские землепроходцы и освоение Сибири и Дальнего Востока. Формирование России как многонационального государства.			
Тема 5. Российская империя в XVIII-XIX вв.	16		
Модернизация в Европе. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы Петра I. Внешняя политика петровского времени. Провозглашение России империей. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России 1762-1796 гг. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Французская революция и политическое развитие государств Европы. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот, ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его последствия для политического, социально-экономического развития европейских государств. Особенности и основные этапы экономического развития России в XVIII-XIX вв. Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии.			

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Крушение Наполеоновской империи. Укрепление международных позиций России. Священный союз как система общеевропейского порядка. Николай I и попытки консервации политического строя России. Внешняя политика и войны России в 1825-1853 гг. Политика России на Кавказе. Поражение России в Крымской войне (1853-1856 гг.) и проблема модернизации социально-экономических и политических структур империи. Отмена крепостного права в России в 1861г. Александр II и реформы 60-70 гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Россия и Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Революции в Европе и особенности общественного движения в России XIX в. Движение декабристов, его предпосылки и природа. Либералы и их оценка перспектив развития страны. Идеи социализма в России. Русская радикальная интеллигенция, ее социальные идеи. Народничество. Рабочее движение. Русская культура XVIII – XIX в. и ее мировое значение.			
Текущий контроль 2: Эссе	8		
Учебный модуль 3 Россия в контексте мировых проблем XX вв.			
Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	16		
Россия в контексте мировых проблем начала XX в. Предпосылки социальных потрясений в России начала XX в. Противостояние власти и общества. Революция 1905-1907 гг. Аграрная реформа П. А. Столыпина: ее цели, итоги и последствия. Опыт думского парламентаризма. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в войне. Влияние войны на европейское развитие и приближение общенационального кризиса в России. Версальская система международных отношений. Новая карта Европы и мира. Альтернативные варианты развития России после Февральской революции 1917г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Создание Советского государства и первые мероприятия большевиков. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Красный и Белый террор. Причины победы Красной Армии в гражданской войне. Исход Белого движения. Нравственные и материальные потери гражданского противостояния. Первая волна российской эмиграции: центры, идеология, лидеры. Революция и Русская православная церковь. Гонения на Православие. Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-е годы XX в. НЭП. Образование СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Советское общество в конце 20-х – 30-е гг. Индустриализация. Становление и развитие плановой экономики в СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств и ее социально-экономические последствия. Эволюция национально-государственного устройства Советского государства. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и политические процессы. Глубинные причины складывания тоталитарной системы в СССР. Советский Союз накануне и в начальный период второй мировой войны. Решающие сражения и крупнейшие операции Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Советская военная экономика. Антигитлеровская коалиция. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Разгром гитлеровской Германии и освобождение Европы. Окончание Второй Мировой войны. Историческое значение победы СССР над фашистской Германией и Японией. Советские военачальники периода второй мировой войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Русская Православная церковь в годы войны. СССР в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.): экономика, общественно-политическая жизнь, культура.			
Тема 7. СССР и мир в 1950-е --1991 гг.	12		
Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Критика культ личности и перемены в обществе в середине 50-х - начале 60-х гг. XX в. Попытки			

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
осуществления политических и экономических реформ. Распад антигитлеровской коалиции и начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Карибский кризис (1962). Война во Вьетнаме. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Советская экономика в период «застоя»: основные факты и тенденции развития. Внешняя политика СССР в конце 60-х – первой половине 80-х гг. Холодная война и проблема разрядки. Афганская война. Диссидентство как явление. Советская культура: условия развития, достижения и противоречия. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР и создание Содружества Независимых государств.			
Текущий контроль 3: Тестирование	4		
Учебный модуль 4 Россия и мир в конце XX и в XXI в.			
Тема 8. Российская Федерация в 90-е гг. XX в.	12		
Становление новой российской государственности Принятие Конституции Российской Федерации. Проблема национально-государственного строительства. Политические партии и общественные движения России. Социальная цена и первые результаты реформ. Российская Федерация и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Интеграционные процессы в Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Маастрихтский договор.			
Тема 9. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	12		
Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Региональные и глобальные интересы России. Борьба с международным терроризмом. Многополярный мир в начале XXI в. Россия последних лет. Парламентские (декабрь 2011 г.) и президентские (март 2012 г.) выборы в Российской Федерации: преемственность политического курса и новые национальные проекты. Курс на проведение радикальной социально-экономической модернизации. Противодействие коррупции, как угрозе национальной безопасности. Проблема Восток-Запад и Россия: взаимодействие в современном мире и диалог культур.			
Текущий контроль 4: реферат	10		
Текущий контроль: контрольная работа			
Промежуточная аттестация по дисциплине зачет	8		
ВСЕГО:	144		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	1	1				
2	1	2				
3	1	2				
4	1	2				
5	1	3				
6	1	3				
7	1	2				
8	1	1				
9	1	2				
ВСЕГО:		18				

3.2 Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Исторические источники и методология исторической науки	1	2				
2	«Люди и нравы» средневековья и Древней Руси	1	2				
3	Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.	1	4				
4	Иван Грозный и его время.	1	4				
5	Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова Революционное движение в Европе и общественное движение в России в XIX в.	1	8				
6	Модернизация в России и Европе в XVIII-XX вв. СССР во Второй мировой войне	1	10				
7	Российская Федерация в системе мировой экономики и международных связей	1	2				
8	Борьба с международным терроризмом в современном мире	1	2				
9	Противодействие коррупции, как угрозе национальной безопасности.	1	2				
ВСЕГО			36				

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,	Опрос	1	1				
2	Эссе	1	1				
3	Тестирование	1	1				
4	Реферат	1	1				
3	Контрольная работа						

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	28				
Подготовка к семинарским занятиям	1	36				
Выполнение реферата	1	10				
Выполнение эссе	1	8				
Контрольная работа		-				
Подготовка к зачету	1	8				
ВСЕГО:		90				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Не предусмотрены

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная балльно-рейтинговая

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история {Электронный ресурс}: учебник/ И.Н. Кузнецов.– Электронные текстовые данные.- М.: Дашков и К. , 2014-815 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>.–ЭБС «IPRbooks»

2. Моисеев В.В. История России. Том 1. [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев.- Электронные текстовые данные. – Белгород: Белгородский гос. технологический ун-т, 2013-326 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.–ЭБС «IPRbooks»

3. Моисеев В.В. История России. Том 2. [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев.- Электронные текстовые данные. – Белгород: Белгородский гос. технолог. ун-т, 2013-326 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.–ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

4. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебник / Р.П. Толмачева - М.: Дашков и К. , 2013 .- 402 с. « Книгафонд» – Режим доступа: www.knigafund.ru/book170839

5. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: уч. пособие /Л.И. Ольштынский.-Электронные текстовые данные- М. Логос, 2012.- 408 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091>.–ЭБС «IPRbooks»

6. Зуев М.Н. История России для технических вузов :[Текст]: учеб. для прикладного бакалавриата, для студентов технических. вузов. /М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев. М.: Юрайт, 2015-531 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эссе, рефераты, коллоквиумы, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену по дисциплинам гуманитарного цикла: методические указания для бакалавров и магистров (дневная форма обучения) / сост. Д.Ю. Алексеев, А.И. Иваненко, С.А. Козлов, Ю.Н. Макогон, Д.В. Николаев, В.Г. Целищева, Т.Р. Шишигина /ВШТЭ СПбГУПТД – СПб, 2016 -44 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://hrono.ru/> – Хроно. Всемирная история в интернете

<http://www.istorya.ru/>

<http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – История России

<http://www.militera.lib.ru/> – Библиотека текстов Военная история

<http://www.knigafund.ru/> - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBooks

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office Professional 2013

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория с мультимедийным учебным комплексом

8.6. Иные сведения и (или) материалы

История России. Мультимедиа-учебник; Документы по истории России/ <http://www.istorya.ru/>;

Кинофильмы: «Андрей Рублев» (режиссер А. Тарковский, 1966); «Царь» (режиссер П. Лунгин, 2009); Борис Годунов (режиссер С. Бондарчук, 1990); 1612. Хроники смутного времени (режиссер Владимир Хотиненко, 2007); «Быль монастырская» (режиссер С. Малашина); «Молодая Екатерина» (режиссер К. Брайант, 1991); «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук, 1971, 4 серии); «Освобождение» (режиссер Ю. Озеров, 1968-1971, 5 серий).

История России, документальный сериал (69 серий); Иллюстрированная история Российского государства. Биографии правителей, документальный сериал (30 серий); Н. М. Карамзин «История государства Российского», анимационный сериал.

Картографический материал по истории России и всеобщей истории.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none">-- проработку рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;-- конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.-- проверку терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;-- работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, развиваются организаторские способности.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- работа с конспектом лекций; -- подготовка ответов к тестовым заданиям; эссе. -- просмотр рекомендуемой литературы . -- прослушивание аудио- и видеозаписей по теме. (кинофильмы: «Андрей Рублев» (режиссер А. Тарковский, 1966); «Царь» (режиссер П. Лунгин, 2009); и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; выполнения эссе, реферата, подготовка к контрольной работе, а также подготовки к зачету Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с вариантом задания (перечень вопросов и пр.) проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-2 (1, 2, 3)	1. Анализирует современную историческую и социально-политическую литературу. 2. Умеет планировать и осуществлять деятельность на основе результатов анализа. 3. Владеет умением логически верно и ясно излагать аргументы в пользу собственной точки зрения.	1. Устное собеседование. 2. Практическое задание.	1. Перечень вопросов к зачету (52 вопроса). 2. Перечень практических заданий (9 вариантов).
ОК-4 (1)	1. Анализирует основные этапы исторического процесса 2. Умеет анализировать процессы, происходящие в обществе 3. Владеет навыками аргументации и ведения дискуссий .	1. Устное собеседование. 2. Практическое задание.	1. Перечень вопросов к зачету (52 вопроса). 2. Перечень практических заданий (9 вариантов).

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
Зачтено	Знание основного учебного материала, знакомство с рекомендованной литературой, умение выполнять предусмотренные программой задания даже при наличии несущественных ошибок*, наличие необходимых знаний для исправления допущенных ошибок.
Не зачтено	Наличие пробелов в знаниях основного учебного материала, допущение существенных ошибок* в выполнении предусмотренных программой заданий, незнание рекомендованной литературы, неумение исправлять допущенные ошибки, непонимание задаваемых вопросов.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Место истории в системе наук.	1
2	Сущность, формы, функции исторического знания.	1
3	Античный мир и древнейшие народы на территории России и в сопредельных регионах.	2
4	Проблема этногенеза восточных славян.	2
5	Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.	2
6	Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства.	2
7	Древняя Русь и кочевники.	2
8	Русь и Орда. Проблема взаимовлияния.	2
9	Средневековый мир Европы	3
10	Иван Грозный: от политики реформ к опричнине.	3
11	«Смутное время» начала XVII в.	4
12	Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. М. Пожарский.	4
13	Соборное уложение 1649г. Становление крепостного права в России.	4
14	Церковь и государство в XVI-XVII вв	4
15	Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России.	5
16	Реформы Петра I.	5
17	Внешняя политика петровского времени.	5
18	Эпоха дворцовых переворотов в России	5
19	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины Великой.	5
20	Культура России эпохи Просвещения.	5
21	Внешняя политика России 1762-1796 гг. Победы А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.	5
22	Французская революция и политическое развитие государств Европы	5
23	Особенности и основные этапы экономического развития России в XVIII-XIX вв.	5
24	Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.	5
25	Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования.	5
26	Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Крушение Наполеоновской империи.	5
27	Николай I и попытки консервации политического строя России.	5
28	Внешняя политика и войны России в 1825-1853 гг.	5
29	Крестьянский вопрос и попытки его решения. Отмена крепостного права в России в 1861г.	5
30	Александр II и реформы 60-70 гг. XIX в. Итоги преобразований.	5
31	Революции в Европе и особенности общественного движения в России XIX в	5
32	Русская культура XIX – начала XX в. и ее мировое значение.	5
33	Революция 1905-1907 гг.	6
34	Аграрная реформа П. А. Столыпина: ее цели, итоги и последствия.	6

35	Политические партии России: генезис, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма.	6
36	Участие России Первой мировой войне.	6
37	Альтернативные варианты развития России после Февральской революции 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.	6
38	Создание Советского государства и первые мероприятия большевиков. Политика «военного коммунизма».	6
39	Гражданская война и иностранная военная интервенция.	6
40	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-е годы XX в.	6
41	Советское общество в конце 20-х – 30-е гг. XX вв.	6
42	Решающие сражения и крупнейшие операции Великой Отечественной войны.	6
43	Антигитлеровская коалиция. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.	6
44	СССР в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.): экономика, общественно-политическая жизнь, культуре.	7
45	СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений.	7
46	Советская культура: достижения и противоречия	7
47	Советский Союз в период «перестройки» и «нового политического мышления».	7
48	Российская Федерация в 1992-2000 гг. Начало радикальных экономических реформ. Проблема национально-государственного строительства	8
49	Российская Федерация и СНГ.	8
50	Региональные и глобальные интересы современной России. Борьба с международным терроризмом.	9
51	Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации	9
52	Противодействие коррупции, как угрозе национальной безопасности.	9

10.2.2. Практические задания, разработанные в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	Прочтите отрывок из произведения древнерусской литературы: «...великий князь... пошел на Угру... Ахмат же пришел к Угре со всеми своими силами, хотел перейти реку... и начали стрелять, а наши в них... наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега». О каком событии идет речь в данном отрывке? В каком году оно произошло? Назовите великого князя, упомянутого в тексте. Какое значение в истории России имеет описанное событие?	Стояние на Угре. 1480 г. Иван III. Освобождение русских земель от ордынского ига.
2	Прочтите отрывок из доклада: «...переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы». О ком идет речь в данном отрывке? Кто автор данного доклада? Укажите не менее трех последствий этого доклада для страны и международных отношений	О И. В. Сталине. Автор – Н. С. Хрущев. Ускорение процесса реабилитации жертв репрессий. «Оттепель» в общественной жизни. Кризис отношений с КНР и Албанией

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная

10.3.3. Особенности проведения зачета

Во время проведения зачета разрешается использовать картографический и иллюстративный материал. Время для подготовки – 30 минут.