

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШТЭ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.28**

(индекс дисциплины)

**Институциональная экономика**

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **29** Экономики и организации производства

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки: **Бизнес-аналитика и прогнозирование**

Уровень образования: **бакалавриат**

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>72</b>		
	Аудиторные занятия	<b>51</b>		
	Лекции	17		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	34		
	Самостоятельная работа	21		
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	4		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>2</b>		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная				<b>2</b>						
Очно-заочная										
Заочная										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом высшего образования  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

На основании учебных планов № b380301-12\_20-14

---

Кафедра-разработчик: Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: Фрейдкина Е.М.

### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Выпускающая кафедра: Менеджмента и права

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

- состоит в формировании у студентов системного мышления и умение структурировать экономические явления с учетом законодательства, норм, правил и традиций, расширение на базе полученных знаний кругозора и компетентности в области нормативно-правового регулирования экономической деятельности.

### Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с порядком разработки и оценки обоснованности нормативно-правовых актов по экономике; рассмотреть основные правила и методологию формирования экономических институтов; изучить нормативные акты международного и российского гражданского законодательства, которые регламентируют составление контрактов и обеспечивают эффективность экономических сделок.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	2,3
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) Методы отбора и обработки информации; 2) Законы институциональных изменений в экономике и современном обществе; Уметь: 1) Осуществлять сбор, анализ и обработку информации об институциональных элементах современного общества 2) Выделять и формулировать тенденции институционального развития Владеть: 1) Навыками анализа релевантной информации		
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	2
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) Методы принятия управленческих решений в зависимости от специфики институциональной среды Уметь: 1) Применять методы принятия управленческих решений в зависимости от специфики институциональной среды и нести за них ответственность Владеть: 1) Навыками оценки альтернатив при принятии управленческих решений		
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	2
<b>Планируемые результаты обучения</b>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p>Знать:            типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Уметь:            Применять типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть:            навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

- Математика (ОПК-2)
- Эконометрика (ОПК-2)
- Основы природосберегающих технологий (ОПК -2, ОПК-4)
- Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (ОПК-2)
- Менеджмент (ОПК-4)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Введение в институциональную экономику</b>			
Тема 1. Институционализм как экономическая школа Критика классической экономики. Старый институционализм. Новый институционализм. Современные задачи институциональной экономики	10		
Тема 2. Основы институционального анализа Понятие формального и неформального института. Ситуации приводящие к возникновению института. Механизмы контроля институтов. Теория игр.	12		
<b>Текущий контроль 1. Тестирование</b>	1		
<b>Учебный модуль 2. Экономическая эффективность в институциональном анализе</b>			
Тема 3. Трансакционные издержки. Понятие трансакции. Виды трансакционных издержек. Методы минимизации рыночных трансакционных издержек	10		
Тема 4. Теория прав собственности и контрактные отношения Понятие сделки в рамках институционализма. Пучек прав собственности. Проблема «принципал-агента». Методы минимизации морального риска. Полный и неполный контракт. Формы контрактных отношений. Механизмы, принуждающие к соблюдению контракта.	12		
<b>Текущий контроль 2. Тестирование</b>	2		
<b>Учебный модуль 3. Институциональное развитие государства</b>			
Тема 5. Теория фирмы. Понятие фирмы в классической экономике. Теории фирмы в институциональной экономике. Границы фирмы.	12		
Тема 6. Неинституциональная теория государства Функции государства. Теории государства: государство с позиции третьей силы.	10		
<b>Текущий контроль 3. Тестирование</b>	1		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет</b>	<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3.1. Лекции

Номера	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
--------	----------------	-----------------------	------------------

изучаемых тем	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	4	2				
2	4	4				
3	4	2				
4	4	4				
5	4	2				
6	4	3				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>17</b>				

### 3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Отличие старого и нового институционализма от классического подхода к изучению экономических законов (Опрос)	4	4				
2	Теория игр (решение задач)	4	5				
1-2	Текущий контроль 1. Тестирование	4	1				
3	Методы минимизации рыночных транзакционных издержек (решение кейса)	4	5				
4	Альтернативные режимы прав собственности (опрос по теме) Методы минимизации морального риска. (решение кейса)	4	5				
3-4	Текущий контроль 2. Тестирование	4	2				
5	Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов (опрос по теме) Мотивационная проблема в рамках фирмы (Опрос)	4	6				
6	Российское государство в позиции институциональной экономики (Опрос)	4	5				
5-6	Текущий контроль 3. Тестирование	4	1				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>34</b>				

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2,3	тестирование	4	3				

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	4	9				
Подготовка к практическим занятиям	4	10				
Подготовка к зачету	4	2				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>21</b>				

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-диалог, Разбор конкретных ситуаций	2		
Практические и семинарские занятия	Решение кейсов, практических задач	4		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>6</b>		

### 7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная  балльно-рейтинговая

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24749>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотряцкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447>.— ЭБС «IPRbooks»

#### б) дополнительная учебная литература

3. Институциональные изменения в экономике российских регионов [электронный ресурс]: коллективная монография.- М.: Теис, 2013.- 236 с.— Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/176027> ЭБС «Книгофонд»
4. Павлов П.Н. Технологическая динамика [Электронный ресурс]: институциональный подход/ Павлов П.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51113>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Петров И.В. Институциональные аспекты воспроизводства экономической безопасности региона в условиях модернизации банковского сектора [Электронный ресурс]: монография/ Петров И.В., Ермоленко О.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) – административно-управленческий портал
2. [www.knigofund.ru](http://www.knigofund.ru)- электронная бизнес-библиотека
3. [www.economicportal](http://www.economicportal) – экономический портал
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office Professional 2013

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерный класс с мультимедийным комплексом
2. Видеопроектор с экраном

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

В учебном процессе используются компьютерные презентации, раздаточные материалы

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение ключевых вопросов институциональной экономики в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;</li><li>• конспект лекций</li></ul>
Практические занятия	<p>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для решения экономических задач, навыками работы в малых группах.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работа с конспектом лекций;</li><li>• подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;</li><li>• просмотр рекомендуемой литературы;</li><li>• решение задач, кейсов и др.</li></ul>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к зачету; выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может выполняться в группе.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК-2 (2,3)	Ознакомлен с методами отбора и обработки информации; Объясняет причины институциональных изменений в экономике и современном обществе; Выделяет и формулирует тенденции институционального развития	1. Устное собеседование. 2. Практические задания	1. Перечень вопросов к зачету (46 вопросов) 2. Практические задания: задачи (15), кейсы (10)
ОПК-4 (2)	Способен принимать управленческие решения в зависимости от специфики институциональной среды.	1. Устное собеседование. 2. Практические задания	1. Перечень вопросов к зачету (46 вопросов) 2. Практические задания: задачи (15), кейсы (10)
ПК-2 (2)	Использует типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	1. Устное собеседование. 2. Практические задания	1. Перечень вопросов к зачету (46 вопросов) 2. Практические задания: задачи (15), кейсы (10)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
Зачтено	Ответ в целом качественный, основан на изучении лекционного и дополнительного материала. Обучающийся демонстрирует знания об институциональной структуре общества. Обучающийся умеет решать задачи допуская при этом не принципиальные ошибки
Не зачтено	Ответ не полный, носит поверхностный характер, не основан на изучении лекционного и дополнительного материала. Обучающийся предпринял попытку списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека. Обучающийся не умеет решать задачи.

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### 10.2.1. Перечень вопросов к зачету, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Модели человека в экономической теории.	1
2	Неоклассический и институциональный подходы в экономической теории.	1
3	Исторические предпосылки и логика возникновения институционального направления в экономической теории.	1
4	Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.	1
5	Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов.	1
6	Сущность и основные условия институционального предпринимательства.	1
7	Рынок как экономический институт. Персонифицированный и неперсонифицированный обмен.	1



8	Роль институтов в обеспечении рыночного обмена.	1
9	Организации и институты их общие черты и отличия.	2
10	Социально-экономические функции институтов.	2
11	Структура институциональной системы общества.	2
12	Институты, институциональные устройства и институциональные инструменты.	2
13	Понятие трансакции и ее структура.	3
14	Основные виды трансакций и условия их реализации.	3
15	Сущность трансакционных издержек и их классификация.	3
16	Основные виды трансакционных издержек.	3
17	Влияние трансакционных издержек на экономическую деятельность.	3
18	Трансакционный подход к объяснению существования рынков.	3
19	Права собственности как важнейший экономический институт.	4
20	Альтернативные режимы и соответствующие им формы собственности.	4
21	Проблема спецификации и размывания прав собственности в экономической деятельности.	4
22	Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.	4
23	Институциональное равновесие и институциональные изменения.	4
24	Основные формы институциональных изменений.	4
25	Понятие контракта и его структура.	4
26	Основные виды контрактов и их характеристика.	4
27	Особенности неоклассического контракта.	4
28	Отношенческие (имплицитные) контракты и их роль в современной экономике.	4
29	Причины, виды и способы преодоления постконтрактного оппортунизма.	4
30	Особенности институционального подхода к объяснению природы фирмы.	5
31	Проблема взаимоотношения «принципала» - «агента» и варианты ее решения.	5
32	Функциональные формы экономической организации.	5
33	Институциональная характеристика американской и японской фирмы.	5
34	Объяснение границ фирмы. Проблема диверсификации и роста	5
35	Холдинговая, мультидивизиональная и смешанная внутрифирменные структуры.	5
36	Классификация видов теневой экономики.	6
37	Социально-экономические последствия существования внезаконной экономики.	6
38	Формы и методы государственного воздействия на теневую экономику.	6
39	Институциональная природа государства.	6
40	Государство как агентство по созданию и защите общественных благ.	6
41	Основные функции государства и их содержание.	6
42	Контрактная и эксплуататорская концепции государства.	6
43	Механизм принятия решения государственными чиновниками.	6
44	Влияние трансакционных издержек на процесс воспроизводства человеческого капитала и пути их оптимизации.	6
45	Основное содержание теории общественного выбора.	6
46	Причины возникновения бюрократии. Бюрократия и поиск бюрократической ренты.	6

**10.2.2. Вариант типовых практических заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Условия типовых задач (задач, кейсов)	Ответ																		
1	<p><b>Тема 2. Основы институционального анализа</b></p> <p>Предприятие может выпускать 3 вида продукции <math>A_1</math>, <math>A_2</math> и <math>A_3</math>, получая при этом прибыль, зависящую от спроса, который может быть в одном из 4-х состояний (<math>B_1</math>, <math>B_2</math>, <math>B_3</math>, <math>B_4</math>). Элементы платежной матрицы характеризуют прибыль, которую получают при выпуске <math>i</math>-й продукции при <math>j</math>-м состоянии спроса. Игра предприятия <math>A</math> против спроса <math>B</math> задана платежной матрицей. Определить оптимальные пропорции в выпускаемой продукции</p>	<p>Решение.</p> <p><b>Критерий максимакса.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><math>A_i</math></th> <th><math>\Pi_1</math></th> <th><math>\Pi_2</math></th> <th><math>\Pi_3</math></th> <th><math>\Pi_4</math></th> <th><math>\max(a_{ij})</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>A_1</math></td> <td>2</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td><math>A_2</math></td> <td>2</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	$A_i$	$\Pi_1$	$\Pi_2$	$\Pi_3$	$\Pi_4$	$\max(a_{ij})$	$A_1$	2	7	8	6	8	$A_2$	2	8	7	3	8
$A_i$	$\Pi_1$	$\Pi_2$	$\Pi_3$	$\Pi_4$	$\max(a_{ij})$															
$A_1$	2	7	8	6	8															
$A_2$	2	8	7	3	8															

	B <sub>1</sub>	B <sub>2</sub>	B <sub>3</sub>	B <sub>4</sub>
A <sub>1</sub>	2	7	8	6
A <sub>2</sub>	2	8	7	3
A <sub>3</sub>	4	3	4	2

A <sub>3</sub>	4	3	4	2	4
----------------	---	---	---	---	---

Выбираем из (8; 8; 4)  
максимальный элемент max=8  
Вывод: выбираем стратегию  
N=1.

**Критерий Лапласа.**

A <sub>i</sub>	П <sub>1</sub>	П <sub>2</sub>	П <sub>3</sub>	П <sub>4</sub>	Σ(a <sub>ij</sub> )
A <sub>1</sub>	0.5	1.75	2	1.5	5.75
A <sub>2</sub>	0.5	2	1.75	0.75	5
A <sub>3</sub>	1	0.75	1	0.5	3.25
p <sub>j</sub>	0.25	0.25	0.25	0.25	

Выбираем из (5.75; 5; 3.25)  
максимальный элемент  
max=5.75  
Вывод: выбираем стратегию  
N=1.

**Критерий Вальда.**

A <sub>i</sub>	П <sub>1</sub>	П <sub>2</sub>	П <sub>3</sub>	П <sub>4</sub>	min(a <sub>ij</sub> )
A <sub>1</sub>	2	7	8	6	2
A <sub>2</sub>	2	8	7	3	2
A <sub>3</sub>	4	3	4	2	2

Выбираем из (2; 2; 2)  
максимальный элемент max=2  
Вывод: выбираем стратегию  
N=1.

**Критерий Севиджа.**

Находим матрицу рисков.  
**Риск** – мера несоответствия между разными возможными результатами принятия определенных стратегий. Максимальный выигрыш в j-м столбце  $b_j = \max(a_{ij})$  характеризует благоприятность состояния природы.

1. Рассчитываем 1-й столбец матрицы рисков.

$$r_{11} = 4 - 2 = 2; r_{21} = 4 - 2 = 2;$$

$$r_{31} = 4 - 4 = 0;$$

2. Рассчитываем 2-й столбец матрицы рисков.

$$r_{12} = 8 - 7 = 1; r_{22} = 8 - 8 = 0;$$

$$r_{32} = 8 - 3 = 5;$$

3. Рассчитываем 3-й столбец матрицы рисков.

$$r_{13} = 8 - 8 = 0; r_{23} = 8 - 7 = 1;$$

$$r_{33} = 8 - 4 = 4;$$

4. Рассчитываем 4-й столбец матрицы рисков.

		<p><math>r_{14} = 6 - 6 = 0</math>; <math>r_{24} = 6 - 3 = 3</math>;  <math>r_{34} = 6 - 2 = 4</math>;</p> <table border="1" data-bbox="1050 203 1442 434"> <tr> <td><math>A_i</math></td> <td><math>\Pi_1</math></td> <td><math>\Pi_2</math></td> <td><math>\Pi_3</math></td> <td><math>\Pi_4</math></td> </tr> <tr> <td><math>A_1</math></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><math>A_2</math></td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><math>A_3</math></td> <td>0</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Результаты вычислений оформим в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1050 528 1442 759"> <tr> <td><math>A_i</math></td> <td><math>\Pi_1</math></td> <td><math>\Pi_2</math></td> <td><math>\Pi_3</math></td> <td><math>\Pi_4</math></td> <td><math>\max(a_{ij})</math></td> </tr> <tr> <td><math>A_1</math></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><math>A_2</math></td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><math>A_3</math></td> <td>0</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Выбираем из (2; 3; 5) минимальный элемент <math>\min=2</math>  Вывод: выбираем стратегию <math>N=1</math>.  Таким образом, в результате решения статистической игры по различным критериям чаще других рекомендовалась стратегия <math>A_1</math>.</p>	$A_i$	$\Pi_1$	$\Pi_2$	$\Pi_3$	$\Pi_4$	$A_1$	2	1	0	0	$A_2$	2	0	1	3	$A_3$	0	5	4	4	$A_i$	$\Pi_1$	$\Pi_2$	$\Pi_3$	$\Pi_4$	$\max(a_{ij})$	$A_1$	2	1	0	0	2	$A_2$	2	0	1	3	3	$A_3$	0	5	4	4	5
$A_i$	$\Pi_1$	$\Pi_2$	$\Pi_3$	$\Pi_4$																																										
$A_1$	2	1	0	0																																										
$A_2$	2	0	1	3																																										
$A_3$	0	5	4	4																																										
$A_i$	$\Pi_1$	$\Pi_2$	$\Pi_3$	$\Pi_4$	$\max(a_{ij})$																																									
$A_1$	2	1	0	0	2																																									
$A_2$	2	0	1	3	3																																									
$A_3$	0	5	4	4	5																																									
2	<p><b>Тема 3. Трансакционные издержки</b>  В романе «Братья Карамазовы» Достоевский рассказывает следующую историю.  Подполковник распорядился большими суммами казенных денег. Каждый раз после очередной финансовой проверки подполковник ссужал деньги купцу Трифонову. Тот ездил на ярмарку, пускал деньги в оборот и возвращал подполковнику деньги с процентами. Но однажды приехал начальник дивизии, распек подполковника на чем свет стоит и велел тому подать в отставку. Подполковник попросил Трифонова вернуть ему последнюю сумму 4500 рублей. «Никогда я от вас ничего не получал, да и получать не мог», — ответил Трифонов.  Как называется такое соглашение? Что гарантировало исполнение этого соглашения? Какие изменения, произошедшие в структуре сделки, вызвали оппортунистическое поведение купца Трифонова?</p>	<p>Неявное соглашение.  Изменения в действиях одного из агентов обусловлены отсутствием механизма к принуждению контракта.</p>																																												
3	<p><b>Тема 4. Теория прав собственности и контрактные отношения</b>  Если число проданных на рейс билетов оказывается больше, чем посадочных мест, можно провести аукцион, в ходе которого выяснится, кто из пассажиров готов в обмен на определенную компенсацию лететь другим, более поздним рейсом. Размер компенсации определяется минимальной ценой, необходимой для того, чтобы побудить нужное количество людей отказаться от своих мест. Эта система работает довольно хорошо. Можно ли использовать подобную систему аукционов для того, чтобы решить вопрос о разрешении курить во время полета? Аргументируйте вашу точку зрения.</p>	<p>Нельзя, так как в данном случае решается проблема не только одного пассажира, но и всего сообщества в целом. Права собственности в данном случае приведет к отрицательным внешним воздействиям, что является не эффективным методом управления.</p>																																												

4	<p><b>Тема 4. Теория прав собственности и контрактные отношения</b></p> <p>В крупной российской компании численность персонала более 1000 человек с развитой филиальной сетью. Основное направление деятельности компании – услуги. Текучесть персонала на уровне 5–6% в год. Управление (структура компании) построена по принципу вертикальных связей с четко выделенными направлениями деятельности. Плюсом является полная налоговая прозрачность компании, т.е., как сейчас принято говорить «в компании «белые» зарплаты». Средний уровень заработной платы составляет 1000 \$ после налогообложения. В представленной ситуации компания переживает период бурного роста, т.е. в компанию принимается ежемесячно порядка 10–15 человек на самые разные позиции. На данный момент в компании нет четкой системы немонетарной мотивации.</p> <p>Предложите принципы формирования немонетарной системы мотивации для сотрудников компании. Предложите структуру пакета немонетарной мотивации. Какие шаги Вы будете предпринимать, какие ресурсы Вам понадобятся для реализации намеченной программы? Какие плюсы и минусы для персонала компании Вы видите в предложенной Вами программе?</p>	<p>Как известно, мотивация может быть материальной (зарплата, страховка, премия, штраф, оплата представительских расходов, подарки и т.д.) и нематериальной (благодарность, повышение статуса, передача полномочий, благоприятная обстановка, внутренний PR и т.д.). Можно также выделить мотивацию, которая воспринимается сотрудниками как нематериальная, однако требует от компании определенных затрат (к примеру проведение тренингов или корпоративных праздников). Невозможно повышать оплату до бесконечности. Нематериальная мотивация является более гибким инструментом воздействия. Главное для работодателя — правильно выбрать методы стимулирования. Этот эффект достигается тогда, когда цели и задачи сотрудников и организации совпадают в наибольшей степени. Для того, чтобы планировать такие мероприятия, внедрять необходимо поставить цели – для чего необходима мотивация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рост квалификации персонала и, как следствие, повышение уровня всей компании;</li> <li>2. привлечение и закрепление квалифицированных работников;</li> <li>3. повышение заинтересованности работников в профессиональном росте;</li> <li>4. предотвращение поступков, противоречащих установленным правилам;</li> <li>5. вовлечение работников в инновации;</li> <li>6. социальная защита работников.</li> </ol>
---	---	---

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

### 10.3.3. Особенности проведения зачета:

Время на подготовку 30 мин., в это время входит подготовка ответа на теоретический вопрос и решение практического задания. Для расчетов студенту необходимо иметь калькулятор, также ему предоставляется справочная информация.