

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШТЭ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Б1.Б.05</b> <small>(индекс дисциплины)</small>	<b>Иностранный язык (французский язык)</b> <small>(Наименование дисциплины)</small>
Кафедра: <b>6</b> <small>Код</small>	Иностранных языков <small>(Наименование кафедры)</small>
Направление подготовки: <b>13.03.01</b>	Теплоэнергетика и теплотехника
Профиль подготовки: <b>Энергетика теплотехнологий</b>	
Уровень образования: <b>Бакалавриат</b>	

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>288</b>		
	Аудиторные занятия	<b>124</b>		
	Лекции			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	124		
	Самостоятельная работа	<b>128</b>		
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	3		
	Зачет	1,2		
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>8</b>		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>							
Очно-заочная										
Заочная										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

На основании учебных планов № b130301-3\_20

Кафедра-разработчик: Иностранных языков

Заведующий кафедрой: Кириллова В.В.

### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Выпускающая кафедра: Промышленной теплоэнергетики

Заведующий кафедрой: Сморозин С.Н.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области профессиональной деятельности, для работы в научных и ведомственных организациях; связанные с решением научных и технических задач; научно-исследовательские и вычислительные центры; научно-производственные объединения; образовательные организации среднего профессионального и высшего образования

## 1.3. Задачи дисциплины

- Рассмотреть структуру иностранного языка, фонетический строй, лексико-грамматические правила, терминологическую базу специальности.
- Раскрыть принципы построения монологической и диалогической речи на иностранном языке на языке специальности и в бытовом общении.
- Продемонстрировать особенности грамматического строя иностранного языка
- Сформировать умения и навыки осуществления технического перевода по специальности.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1,2
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) нормы правильного литературного произношения, лексико-грамматический строй языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль; 2) основную терминологию своей специальности.  Уметь: 1) читать и понимать со словарем специальную литературу; 2) понимать устную монологическую и диалогическую речь; 3) вести беседу на бытовом и профессиональном уровне; 4) вести деловую переписку.  Владеть: 1) идиоматически ограниченной речью; 2) стилем нейтрального научного изложения; 3) наиболее употребительной (базовой) грамматикой; 4) терминологией своей специальности.		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1,2
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) правила работы с текстом на русском и иностранном языках; 2) принципы перевода текстов.  Уметь: 1) выбирать и применять грамматические правила для понимания и перевода текста на иностранном языке;		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
	2) представлять и комментировать результаты своей работы с текстом; 3) использовать справочную литературу и ресурсы интернета для работы с иностранным текстом.	
	Владеть: 1) критическим мышлением по отношению к учебным материалам и другим текстам на русском и иностранном языках; 2) способами самооценки по отношению к различным видам речевой деятельности.	

### 1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4

Дисциплина базируется на предыдущем уровне образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Иностранный язык для общих целей. Бытовая сфера общения.</b>			
Тема 1. О себе.	11		
Содержание темы: Правила чтения. Порядок слов французского предложения, сказуемое. Биография, семья, хобби, занятия в университете.			
Тема 2. Санкт-Петербург, родной город.	11		
Содержание темы: Времена глагола в действительном залоге, степени сравнения прилагательных и наречий.			
<b>Текущий контроль 1.</b> Индивидуальный опрос, фронтальный опрос.	2		
<b>Учебный модуль 2. Иностранный язык для общих целей. Социально-культурная сфера общения.</b>			
Тема 3. Страны изучаемого языка.	11		
Содержание темы: Модальные глаголы. Модальные конструкции.			
Тема 4. Учеба в университете.	11		
Содержание темы: Словообразование. Времена глагола в страдательном залоге. Порядок работы с текстом.			
<b>Текущий контроль 2 .</b> Индивидуальный опрос, фронтальный опрос.	2		
<b>Учебный модуль 3. Иностранный язык для профессиональных целей. Введение в специальность.</b>			
Тема 5. Моя будущая специальность.	13		
Содержание темы: Инфинитив и инфинитивный оборот. Ma profession future.			
Тема 6. Паровые турбины.	14		
Содержание темы: Распространенное определение.Turbines a vapeur.			
<b>Текущий контроль 3.</b> Индивидуальный опрос, фронтальный опрос.	2		
<b>Учебный модуль 4. Иностранный язык для профессиональных целей. Описание и принцип действия паровых турбин.</b>			
Тема 7. Управление турбинами.	13		
Содержание темы: Причастия и обособленный причастный оборот. Reglage des turbines.			
Тема 8. Виды турбин.	14		
Содержание темы: Сложносочиненные предложения. Turbines .			
<b>Текущий контроль 4.</b> Фронтальный опрос.	2		
<b>Текущий контроль 4.</b> Контрольная работа.			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	2		
<b>Учебный модуль 5. Иностранный язык для профессиональных целей. Основные виды турбин (активные и реактивные турбины).</b>			
Тема 9. Турбины с противодавлением.	16		
Содержание темы: Алгоритм работы над текстом научно-технической тематики. La turbine a contre-pression.			

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 10. Турбины с отбором пара.	16		
Содержание темы: Правила перевода текстов научно-технической тематики. La turbine a soutirage.			
<b>Текущий контроль 5.</b> Фронтальный опрос.	2		
<b>Учебный модуль 6. Иностраный язык для профессиональных целей. Основные виды газовых турбин.</b>			
Тема 11. Газовые турбины.	17		
Содержание темы: Лексико-грамматический анализ текста. La turbine a gaz.			
Тема 12. Область применения турбин.	17		
Содержание темы: Правила перевода текстов научно-технической тематики. Champ d'application des turbines.			
<b>Текущий контроль 6.</b> Фронтальный опрос.	2		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>2</b>		
<b>Учебный модуль 7. Иностраный язык для профессиональных целей. Виды электростанций.</b>			
Тема 13. ТЭЦ.	17		
Содержание темы: Развитие навыков всех видов чтения. Les centrales electriques thermiques.			
Тема 14. Системы паросиловых установок.	17		
Содержание темы: Правила перевода текстов научно-технической тематики. Installation a vapeur.			
<b>Текущий контроль 7.</b> Индивидуальный опрос.	2		
<b>Учебный модуль 8. Иностраный язык для профессиональных целей. Основные виды промышленных котлов.</b>			
Тема 15. Типы и классификация котлов.	18		
Содержание темы: Лексико-грамматический анализ текста.			
Тема 16. Применение промышленных котлов.	18		
Содержание темы: Правила перевода текстов научно-технической тематики.			
<b>Текущий контроль 8.</b> Контрольная работа: письменный перевод текста со словарем.			
<b>Текущий контроль 8.</b> Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен).</b>	<b>36</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>288</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

не предусмотрены

#### 3.2. Практические занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер Семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Правила чтения. Грамматический строй предложения в ФЯ и порядок слов. Биография, семья, хобби, занятия в вузе.	1	5				
2	Времена глагола в действительном залоге. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	7				
3	Склонение существительных и прилагательных. Модальные глаголы.	1	5				

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер Семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	Модальные конструкции.						
4	Словообразование. Страдательный залог. Результативный пассив.	1	7				
5	Инфинитив. Инфинитивный оборот. Чтение и перевод текста Ma profession future.	1	6				
6	Причастия I. Распространенное определение. Чтение и перевод текста Turbines a vapeur.	1	8				
7	Причастный оборот и варианты его перевода на русский язык. Чтение и перевод текста Reglage des turbines.	1	6				
8	Сложносочиненные предложения. Чтение и перевод текста Die Turbinenarten.	1	10				
9	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Чтение и перевод текста La turbine a contre-pression.	2	7				
10	Сослагательное наклонение. Чтение и перевод текста La turbine a soutirage.	2	9				
11	Алгоритм работы над текстом научно-технической тематики. Чтение и перевод текста La turbine a gaz.	2	7				
12	Правила перевода текстов научно-технической литературы. Чтение и перевод текста Champ d'application des turbines.	2	11				
13	Лексико-грамматический анализ текста. Чтение и перевод текста Les centrales electriques thermiques.	3	8				
14	Части речи. Предлоги и союзы. Чтение и перевод текста Installation a vapeur.	3	10				
15	Лексико-грамматический анализ текста. Чтение и перевод текста	3	8				
16	Правила перевода текстов научно-технической тематики. Чтение и перевод текста	3	10				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>124</b>				

### 3.3. Лабораторные занятия

не предусмотрен

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2,3,4,5,6	Фронтальный опрос	1	4				
		2	2				
		3	2				
1,2,3,7	Индивидуальный опрос	1	3				
		2	2				
		3	2				
4,6,8	Контрольная работа	1	1				
		2	-				
		3	1				

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1	26				
	2	18				
	3	18				
Подготовка к практическим занятиям	1	26				
	2	18				
	3	18				
Подготовка к зачетам	1	2				
	2	2				
Подготовка к экзаменам	3	36				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>128+36</b>				

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

не предусмотрено

### 7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

Традиционная

балльно-рейтинговая

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Груенко С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791>

б) дополнительная учебная литература

2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1938>

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Полторацкая Н.И. Тесты по грамматике французского языка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ГОУВПО СПбГТУРП, 2008. – 107 с.
2. Полторацкая Н.И., Акуленко О.Н. Французский язык. Сборник текстов для студентов всех специальностей: учебно-методическое пособие. – СПб.: ГОУВПО СПбГТУРП, 2012. – 109 с.
3. Панайотти О.П. Французские глаголы в таблицах [Электронный ресурс]/ Панайотти О.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26788>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.englishonlinefre>fr.html> – все для эффективного изучения французского языка
2. <https://www.studyfrench.ru> – грамматические справочники, онлайн-тексты, обучающее видео.
3. <http://www.franfan.ru> - изучение французского, страноведение

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Windows 8.1  
Microsoft Office Professional 2013

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет
2. Видеопроектор с экраном
3. Стандартно оборудованная аудитория

### 8.6. Иные сведения и (или) материалы

Раздаточные материалы (разработки ППС кафедры).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	Работа с конспектом теоретического материала по темам модулей, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстами модулей. Чтение и перевод научно-технической литературы по специальности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Вопросно-ответные формы работы.
Самостоятельная работа	Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовки к контрольным работам и экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя. При подготовке к экзамену (зачету) необходимо проработать конспекты теоретического материала по темам модулей, изучить лексико-грамматический материал, рекомендуемую литературу, подготовить устные темы и т.д.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



## 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-5 (1,2)	1. Демонстрирует знания лексического минимума для решения вопросов коммуникации в письменной и устной формах на французском языке. 2. Обладает четкими знаниями по грамматике французского языка. 3. Правильно строит монологическую и диалогическую речь с целью межличностного и межкультурного взаимодействия (на бытовом и профессиональном уровне).	1. Письменное типовое задание 2. Устное типовое задание 3. Устное собеседование	1. Перечень практических заданий (20) 2. Перечень вопросов к экзамену (4 вопроса) 3. Разговорные темы к экзамену (4 темы) 4. Письменное задание к зачету (3 контрольные работы по 2 варианта)
ОК-7 (1,2)	1. Правильно использует справочную литературу на французском языке (французско-русские, русско-французские толковые и терминологические словари; грамматические справочники). 2. Демонстрирует хорошие навыки использования ресурсов интернета, электронных библиотек, сайтов на французском языке, поиска иностранных источников в французских научных и популярных журналах, прессе.	1. Письменное типовое задание 2. Устное типовое задание 3. Устное собеседование	1. Перечень практических заданий (20) 2. Перечень вопросов к экзамену (4 вопроса) 3. Разговорные темы к экзамену (4 темы) 4. Письменное задание к зачету (3 контрольные работы по 2 варианта)

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие знания по лексике и грамматике французского языка. Свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Правильно переводит иностранный текст, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала по французскому языку.	Качество исполнения всех элементов письменного задания по французскому языку полностью соответствует всем требованиям программы.
хорошо	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала по французскому языку. Без существенных ошибок	Письменная работа по французскому языку выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки по лексике и грамматике французского языка или отступления от правил оформления

	выполняет предусмотренные в программе задания. Допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, устраняет их без помощи преподавателя.	письменного перевода.
удовлетворительно	Обучающийся показывает знания основного учебного материала по лексике и грамматике французского языка в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы. Справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками по лексике и грамматике французского языка. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.
неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала по лексике и грамматике французского языка, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки.	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного перевода.
Зачтено	Обучающийся твердо знает лексико-грамматический материал по программе французского языка, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматический материал по программе французского языка, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на французском языке.	

\* **Существенные ошибки** – недостаточная глубина и осознанность ответа (например, студент не смог применить теоретические знания для объяснения явления, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.).

\* **Несущественные ошибки** – неполнота ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности студента.

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень практических заданий к зачету и экзамену, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

**Вариант типовых письменных заданий к зачету, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	Переведите на русский язык следующие предложения: 1. Il est impossible d'atteindre un grand succès sans introduire la nouvelle	1. Нельзя добиться больших успехов в машиностроении, не используя новейшую

<p>technique.</p> <p>2. Grâce à l'introduction de la nouvelle technique on peut atteindre l'accroissement de la production.</p> <p>3. Pour former les matières plastiques convenables les chimistes devaient perfectionner la technologie.</p> <p>4. La ville fondée à l'Est de notre pays devint une grande centre industrielle .</p> <p>5. L'énorme énergie incluse à l'atome aujourd'hui trouve l'application pratique pour la vie en paix.</p> <p>6. Nous sommes sûrs que la qualité de la production faite par ce procédé soit mieux.</p> <p>7. En préparant le laboratoire pour les travaux l'assistant apporta le nouvel appareil pour mesurer l'irradiation radioactive.</p> <p>8. Cette région riche du charbon du terre et du minerai de fer a toutes les conditions pour développer l'industrie lourde.</p> <p>9. Le diamètre du noyau atomique est à peu près en 10000 fois moins que le diamètre de l'atome.</p> <p>10. Si la tension et l'intensité de courant nous sommes connues nous pouvons compter sa résistance.</p>	<p>технику.</p> <p>2. Благодаря введению новой техники можно достичь увеличения производства.</p> <p>3. Чтобы получить подходящую пластмассу, химики должны были усовершенствовать технологию.</p> <p>4. Город, возникший на востоке нашей страны, превратился в большой промышленный центр.</p> <p>5. Огромная энергия, содержащаяся в атоме, находит сегодня практическое применение для мирных целей.</p> <p>6. Мы убеждены, что качество продукции, изготовленной этим способом, будет лучше.</p> <p>7. Подготавливая лабораторию к работе, ассистент принес новый прибор для измерения радиоактивного излучения.</p> <p>8. Эта область, богатая каменным углем и железной рудой, имеет все условия для развития тяжелой промышленности.</p> <p>9. Диаметр ядра атома примерно в 10000 раз меньше чем диаметр атома.</p> <p>10. Если нам известны напряжение и сила тока в проводнике, то мы можем сразу рассчитать его сопротивление.</p>
--	--

**Вариант типовых письменных заданий к экзамену, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

Письменный перевод незнакомого текста со словарём

L'énergie primaire et d'énergie secondaire

En France, la consommation de cette branche correspond à un peu plus de 60 % de l'énergie finale consommée, c'est-à-dire que cette filière consommerait 60 % de ce qui est consommé par les utilisateurs finaux que sont les ménages et les industries. Pour comprendre ce constat il faut analyser les différents postes de consommation de cette branche, par ordre d'importance :

Ajustements : on ajuste l'énergie primaire nécessaire à la production d'énergie secondaire. On définit, selon le type d'énergie primaire (électricité thermo-nucléaire ou géothermique), la quantité d'énergie nécessaire à la production de l'énergie secondaire (électricité). Ainsi, on considère qu'il faut environ 3 TEP (tonne d'équivalent pétrole) d'énergie nucléaire pour produire 1 TEP. C'est comme si l'on considérait que le rendement d'une centrale nucléaire était de 33%. Pour comparaison, le rendement d'une centrale thermique à pétrole est d'environ 35 %. Comme la France produit énormément de Kwh d'origine nucléaire, les pertes théoriques ou ajustements sont énormes. Pertes : il s'agit des pertes des transformateurs électriques, des pertes des lignes électriques ...

Production d'électricité thermique : il s'agit des pertes dues au rendement des centrales thermiques à flamme (hors nucléaire).

Usages internes : il s'agit pour une grande partie de l'énergie nécessaire à la purification de l'uranium naturel.

Raffinage : Pertes lors du raffinage des produits pétroliers.

**Вариант типовых устных заданий к экзамену, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций**

Чтение и перевод пройденного текста по специальности без словаря

Prospective et recherche

Les scénarios prospectifs du régulateur français de l'électricité montrent des besoins en capacité de production à moyen et long termes. En particulier, les capacités de production électro-nucléaires diminuent avec la fermeture progressive des réacteurs arrivant en fin de vie.

Le prochain arrêt d'une centrale nucléaire française aura lieu lorsque Fessenheim, la plus ancienne centrale actuellement en exploitation, atteindra la fin de vie.

Dans ce cadre, le gouvernement français a prévu de construire de nouveaux réacteurs nucléaires.

Le besoin en capacité nouvelle à court terme est contesté, car le solde de la production électrique française (exportations moins importations) est largement positif.

Il suffit donc de réduire les exportations pour réduire le besoin en capacité nouvelle, ce qui impliquera cependant une évolution de la production électrique dans les pays importateurs, mais également en France (en période de pointe de consommation, la France peut être importatrice d'électricité).

Le remplacement annoncé pour 2015 de l'usine Georges-Besse d'Eurodif (enrichissement de l'uranium par diffusion gazeuse) par une nouvelle usine appelée Georges-Besse 2 (enrichissement de l'uranium par ultracentrifugation, procédé 50 fois moins consommateur d'électricité), permettra d'injecter dans le réseau la totalité de la puissance de la centrale nucléaire du Tricastin (néanmoins la date de lancement de Georges-Besse 2 correspond à la fin de vie de la centrale nucléaire de Fessenheim, probablement prévue entre 2017 et 2020).

Il existe des scénarios énergétiques rendant compte de la possibilité de diminuer la consommation électrique par une politique de maîtrise de l'énergie.

### 10.2.2. Перечень тем устного собеседования на экзамене, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

“Ma famille”, “Notre École supérieure”, “Saint-Petersburg”, “Ma future profession”.

### Вариант типовых заданий устного собеседования, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	Répondez aux questions suivantes: 1) Quand et où êtes-vous né? 2) D'où êtes-vous? 3) Quand avez-vous terminé l'école secondaire? 4) Quand êtes-vous entré à l'École supérieure?	1) Je suis né le 1 septembre en 1998. 2) Je suis de Moscou. 3) J'ai terminé l'école secondaire en 2016.  4) Je suis entré à l'École supérieure cette année.

### 10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

#### 10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена/зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная  Письменная  компьютерное тестирование  иная\*

#### 10.3.3. Особенности проведения зачета и экзамена

- Зачет осуществляется в конце каждого семестра и представляет собой подведение итогов работы студента в течение семестра. При этом учитываются зачетные контрольные работы и разговорные темы.
- Экзамен проходит по билетам в форме:
  1. Письменного перевода незнакомого текста по специальности со словарем (объем – 1500-1800 п.зн.)

2. Устного перевода пройденного текста по специальности без словаря (объем – 1500 п.зн.). В билете отражаются страницы, по которым ведется проверка.
  3. Беседа с преподавателем по темам "Моя биография, семья", "Мой институт", "Санкт-Петербург", "Моя будущая специальность".
- Возможность пользоваться словарями, справочниками и т.д.;
  - Время на подготовку ответа по билету 90 минут, в это время входит выполнение письменного перевода и подготовка к устному собеседованию.