

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 (индекс дисциплины)	Бизнес-проектирование (Наименование дисциплины)
Кафедра: 29 Код	Экономики и организации производства (Наименование кафедры)
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика	
Профиль подготовки: Бизнес-аналитика и прогнозирование	
Уровень образования: бакалавриат	

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	180		
	Аудиторные занятия	60		
	Лекции	30		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	30		
	Самостоятельная работа	84		
	Промежуточная аттестация	36		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	7		
	Зачет			
	Контрольная работа			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		5		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная							5			
Очно-заочная										
Заочная										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01

На основании учебных планов № b380301-12_20-14

Кафедра-разработчик: Экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: Фрейдкина Е.М.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: Менеджмента и права

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно
 является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

формирование у обучающихся профессиональных навыков в области бизнес-проектирования.

1.3. Задачи дисциплины

- научить студентов выполнять на практике весь комплекс работ по планированию бизнеса,
- разрабатывать бизнес-план для внутреннего пользования и потенциальных инвесторов;
- закрепить навыки подготовки презентации и защиты бизнес-плана.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК- 11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	3
Планируемые результаты обучения Знать: 1) основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: 1) применять методы анализа рисков бизнес-проекта; 2) находить эффективные методы управления рисками при реализации бизнес-проекта. Владеть: 1) методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Логистика (ПК-11)
- Анализ развития регионов России (ПК-1)
- Экономическая оценка инвестиций (ПК-11)
- Анализ и оценка рисков (ПК-11)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Теоретические аспекты бизнес-проектирования в коммерческой деятельности			
Тема 1. Теория и методология бизнес-проектирования Подходы к определению понятий в сфере бизнес-проектирования. Бизнес-проектирование и бизнес-планирование. Объект и субъект бизнес-проектирования. Теоретические аспекты проектирования бизнес-систем	14		
Тема 2. Классическая форма Тройственной Ограниченности: содержание проекта, время и стоимость.	14		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Треугольник управления проектами. Баланс между содержанием проекта, стоимостью, временем и качеством. Подходы к оценке стоимости проекта в процессе проектирования. Ограниченность времени и способы управления			
Тема 3. Классификация бизнес-проектов Классификационные признаки и особенности проектирования с учетом следующей методологии: тип проекта - по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект; класс проекта - по составу и структуре проекта и его предметной области; масштаб проекта - по размерам самого проекта, количеству участников и степени влияния на окружающий мир; длительность проекта - по продолжительности периода осуществления проекта; сложность проекта - например, по степени финансовой, технической или другой сложности; вид проекта - по характеру предметной области проекта.	14		
Тема 4. Состав участников бизнес-проекта Состав участников проекта, их роли, распределение функций и ответственности. Зависимость состава участников от типа, вида, масштаба и сложности проекта, а также от фаз его жизненного цикла. Изменения состава участников по фазам жизненного цикла проекта. Регламенты	14		
Текущий контроль 1 (тестирование)	1		
Учебный модуль 2. Процессы управления бизнес-проектами в коммерческой деятельности			
Тема 5. Сущность инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов Понятие «реинжиниринг» бизнеса. Ключевые факторы определения. Сравнительная характеристика реинжиниринга и изменения бизнеса. Компании, для которых реинжиниринг необходим. Принципы проектирования бизнес-процессов	14		
Тема 6. Виды процессов, их сущность и особенности Основные процессы. Вспомогательные процессы. Процессы управления. Основы и составляющие бизнес-процессов. Показатели бизнес-процессов. Особенности бизнес-процессов в сферах деятельности и отраслях	14		
Текущий контроль 2 (тестирование)	1		
Учебный модуль 3. Практические основы разработки бизнес-проекта в коммерческой деятельности			
Тема 7. Особенности бизнес-проектирования коммерческой деятельности Содержание бизнес-проектирования в деятельности предпринимателя. Роль бизнес-проекта в предпринимательском бизнесе. Типология бизнес-проектов. Структура и объем бизнес-проекта. Меморандум конфиденциальности	14		
Тема 8. Структура и содержание разделов бизнес-проекта Резюме бизнес-плана проекта; общее описание предприятия; продукция и услуги; маркетинг; производственный план; управление и организация; финансовый план; оценка рисков; приложения.	14		
Тема 9. Методология и показатели эффективности проектов Общая характеристика методов оценки эффективности. Метод дисконтированного периода окупаемости. Процедура методы. Влияние инфляции на оценку эффективности инвестиций. Методы элиминирования	14		
Тема 10. Анализ рисков реализации бизнес-проектов Процесс управления риском проекта: идентификация риска; качественная и количественная оценка риска; разработка необходимых ответных мер; документирование и контроль. Классификация рисков: риск выбора потребителя; риск ошибочной стратегии проникновения на рынок; риск ненадежности поставщиков; риск конкуренции; риск повышения цен на сырье и энергию; риск инфляции; риск дефицита ресурсов; риск колебания цен; риск изменения условий кредитования; риск транспортировки; риск изменения условий налогообложения.	14		
Текущий контроль 3 (тестирование)	2		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	36		
ВСЕГО:	180		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	7	2				
2	7	4				
3	7	4				
4	7	4				
5	7	2				
6	7	2				
7	7	2				
8	7	2				
9	7	4				
10	7	4				
ВСЕГО:		30				

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Теория и методология бизнес-проектирования (анализ и дискуссия по кейсам)	7	2				
2	Классическая форма Тройственной Ограниченности: содержание проекта, время и стоимость. (анализ и дискуссия по кейсам)	7	2				
3	Классификация бизнес-проектов (анализ и дискуссия по кейсам)	7	4				
4	Состав участников бизнес-проекта (анализ и дискуссия по кейсам)	7	2				
1-4	Проверка знаний (тестирование)	7	1				
5	Сущность инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов (анализ и дискуссия по кейсам)	7	2				
6	Виды процессов, их сущность и особенности (анализ и дискуссия по кейсам)	7	4				
5-6	Проверка знаний (тестирование)	7	1				
7	Особенности бизнес-проектирования коммерческой деятельности (анализ и дискуссия по кейсам)	7	4				
8	Структура и содержание разделов бизнес-проекта (анализ и дискуссия по кейсам)	7	2				
9	Методология и показатели эффективности проектов (решение задач)	7	2				
10	Анализ рисков реализации	7	2				

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	бизнес-проектов (решение задач)						
7-10	Проверка знаний (тестирование)	7	2				
ВСЕГО:			30				

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1,2,3	тестирование	7	3				

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	7	42				
Подготовка к практическим занятиям	7	42				
Подготовка к экзамену	7	36				
ВСЕГО:		84+36				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Лекция-дискуссия	2		
Практические занятия	Деловые игры, ситуационные игры, проектирование на учебном примере	4		
ВСЕГО:		6		

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Зенченко И.В. Бизнес-проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зенченко И.В.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2013.— 111 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50040>. — ЭБС «IPRbooks»
- б) дополнительная учебная литература
2. Джон Джестон Управление бизнес-процессами [Электронный ресурс]: практическое руководство по успешной реализации проектов/ Джон Джестон, Йохан Нелис—М.: Альпина Паблишер, 2016.— 648 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4846>.- IPRbooks
 3. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]/ Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 141 с. Режим доступа: – <http://www.iprbookshop.ru/56371>.- ЭБС IPRbooks
 4. Богданов В.В. Управление проектами [Электронный ресурс]: корпоративная система - шаг за шагом/ Богданов В.В.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 234 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39437>.- ЭБС IPRbooks

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. www.aup.ru – административно-управленческий портал
2. www.knigofund.ru- электронная бизнес-библиотека
3. www.economicportal – экономический портал
4. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека...

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office 2013

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерный класс с мультимедийным комплексом
2. Видеопроектор с экраном

8.6. Иные сведения и (или) материалы

В учебном процессе используются компьютерные презентации, раздаточные материалы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение ключевых вопросов организации предпринимательской деятельности в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины; • конспект лекций
Практические занятия	<p>На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для решения экономических задач, навыками работы в малых группах.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: работа с конспектом лекций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям; • просмотр рекомендуемой литературы;

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<ul style="list-style-type: none"> • решение задач • обсуждение докладов • решение кейсов и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к экзамену. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может выполняться в группе. В самостоятельном режиме выполняется контрольная работа по индивидуальному заданию, представленному преподавателем.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК- 11(3)	<p>1) демонстрирует знание основ построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>2) применяет методы анализа рисков бизнес-проекта, находит эффективные методы управления рисками при реализации бизнес-проекта;</p> <p>3) пользуется методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>	<p>1. Устное собеседование</p> <p>2. Практическое задание</p>	<p>1. Перечень вопросов к экзамену (20 вопросов)</p> <p>2. Практические задания (6 задач)</p>

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Практические задания
отлично	<p>Ответ полный, исчерпывающий. Основан на изучении основной и дополнительной литературы, лекционного материала. Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание основных экономических законов, свободно ориентируется в основных понятиях, терминах и определениях при ответе; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; может объяснить взаимосвязь основных институциональных факторов; прояв-</p>	<p>Ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует правильное понимание сути вопроса, обоснованно формулирует ответ. Умеет применять математический аппарат при вычислении эффективности бизнес-проекта. Может делать выводы по полученным результатам или обработанной информации.</p>

	<p>ляет творческие способности и широкую эрудицию в использовании учебного материала.</p> <p>Оригинальный подход к анализу текущей ситуации, студент умеет подкреплять свой ответ примерами из экономической практики.</p>	
хорошо	<p>Ответ полный. Основан на изучении основной литературы, лекционного материала. Обучающийся показывает достаточный уровень знаний основных экономических законов, ориентируется в основных понятиях и определениях; усвоил основную литературу; допускает незначительные погрешности при ответах на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует достаточное понимание задачи или предложенного ему вопроса. Допускает незначительные погрешности при применении математического аппарата при решении задачи. Получил правильный ответ, но испытывает затруднения с его интерпретацией.</p>
удовлетворительно	<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на изучении лекционного материала. Обучающийся показывает знания учебного материала в минимальном объеме; может сформулировать экономические законы, понятия и определения, но при этом, допуская большое количество принципиальных ошибок; допускает существенные ошибки в ответе на экзамене, но может устранить их под руководством преподавателя.</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные ошибки. Ответы присутствуют, но носят поверхностный характер.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины; не может сформулировать основные экономические законы; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; допускает при ответе на экзамене существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.</p>	<p>Обучающийся не может проанализировать условие задачи, наметить план ее решения, ответ на письменный вопрос не представляет.</p> <p>Представление чужой работы, отказ от выполнения задания</p>

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Теория и методология бизнес-проектирования	1
2	Современные теоретические подходы к бизнес-проектированию	1
3	Классическая форма Тройственной Ограниченности: содержание проекта, время и стоимость.	2
4	Институционализация проектов. Бизнес-проектирование как технология	2

5	Классификация бизнес-проектов	3
6	Типология бизнес- проектов	3
7	Состав участников бизнес-проекта	4
8	Внешнее окружение при бизнес-проектировании	4
9	Сущность, содержание и особенности инжиниринга бизнес-процессов	5
10	Сущность, содержание и особенности реинжиниринга бизнес-процессов	5
11	Виды процессов, их сущность и особенности	6
12	Процессный подход в бизнес-проектировании. Особенности и ограничения	6
13	Особенности бизнес-проектирования коммерческой деятельности	7
14	Этапы и специфика коммерческого бизнес-проектирования	7
15	Структура и содержание разделов бизнес-проекта	8
16	Описание разделов бизнес-проекта на примере	8
17	Методология и показатели эффективности проектов	9
18	Подходы к оценке эффективности в бизнес-проектировании	9
19	Анализ рисков реализации бизнес-проектов	10
20	Риск-менеджмент в бизнес-проектировании	10

10.2.2. Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий	Ответ
1	<p>Описание ситуации. Руководством предприятия N было принято решение об освоении нового вида продукции. По экспертным оценкам выбран приемлемый вариант комплекса оборудования, на котором будет производиться данная продукция. Разработана технология изготовления продукции. Определен реальный рынок продаж.</p> <p>Контрольный вопрос: Определить комплекс мероприятий, который необходим для того, чтобы данный проект был успешно реализован.</p>	Открытый ответ
2	<p>Составить бизнес-проект, который будет содержать в себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи проекта 2. Практическую значимость и актуальность 3. Сроки выполнения 4. Количество ответственных лиц и исполнителей (не менее 2 человек) в виде иерархии подчиненности. Обозначить их функции 5. Требуемые ресурсы. Источники финансирования. 6. Матрицу ответственности 7. План коммуникаций 8. Планируемые результаты 9. WBS с критериями завершения и процентным соотношением времени выполнения каждой суммарной задачи. 10. Расписание проекта. Определить продолжительность выполнения действий (как вариант, можно указать минимальную, максимальную и наиболее вероятную продолжительность действия). Определить ранние и поздние сроки выполнения событий. Определить резервы времени по каждому событию 11. Составить календарный план-график проекта, указав на нем критический путь, а также указать рядом с каждым действием ответственных лиц и исполнителей. 12. Описать и проанализировать все способы и возможности сокращения времени выполнения проекта за счет: изменения используемых или привлечения дополнительных ресурсов (рабочих, техники, денег и пр.), изменения перечня и последовательности выполняемых действий вследствие изменения способа или технологии выполнения проекта. 13. Охарактеризовать возможные риски и способы их предотвращения. Оформить журнал рисков. 14. Предложить систему контроля за ходом выполнения проекта. 15. Выводы о перспективах проекта и его эффективности. 	Отчет о проекте
3	<p>Анализ ситуации. Сергея Бочкарева назначили руководителем команды по реализации важного проекта, связанного с получением выгодного заказа. Сначала он встретился с семьей членами команды, определил масштабы проекта и раздал персональные задания. Все члены команды соглашались,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторитарный 2. Ошибки в планировании, распределении пол-

	<p>кивали в знак понимания и много записывали, так что по завершении собрания Сергей чувствовал себя прекрасно. «Они готовы», – подумал он. На выполнение проекта было отведено ровно четыре месяца. Проходили недели. Сергей был занят выполнением своей части проекта. Изредка он проверял индивидуальную работу членов команды, но регулярных собраний всех членов команды не проводил.</p> <p>В начале четвертого месяца Сергей почти случайно обнаружил, что между маркетинговой и логистической частями проекта существуют значительные функциональные противоречия. Сергей срочно созвал собрание команды и объявил чрезвычайное положение. Вся команда, а особенно Сергей, работала сутками в течение следующих нескольких недель, и только дважды нарушила сроки сдачи конкретных заданий, в конце концов завершив проект по истечении шести месяцев. Высшее руководство было недовольно задержкой, но все-таки смогло сохранить заказчика и подписало долгосрочный контракт.</p> <p>По завершении проекта Сергей вздохнул с облегчением, но особой радости эта работа ему не принесла. Управление командой оказалось тяжелой работой. Иногда ему с командой приходилось отступать от намеченного плана, дублировать функции, оставлять работу незавершенной и ругаться по поводу того, в каком направлении следует двигаться.</p> <p>Стиль работы Сергея Бочкарева характеризовался частым вмешательством в работу команды, выполнением заданий за членов команды, решением проблем, которыми должны были заниматься другие. В конце концов команде удалось выполнить проект, но Сергей честно признал, что общее качество работ оставляло желать лучшего.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте стиль работы Сергея. 2. Назовите ошибки, допущенные Сергеем в процессе руководства командой. 3. Перечислите причины, которые не позволили команде Сергея Бочкарева добиться результатов, на которые он рассчитывал. 4. Какие меры по совершенствованию руководства командой можно предложить Сергею Бочкареву, чтобы не допускать ошибок в будущем? 	<p>номочий, системе контроля</p> <p>3. Некачественное планирование, негибкость плана, неналаженное взаимодействие участников</p> <p>4. Исправить отмеченное</p>																																									
4	<p>Пусть имеется пять альтернативных проектов с характеристиками, приведенными в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="213 1245 1181 1424"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Проект 1</th> <th>Проект 2</th> <th>Проект 3</th> <th>Проект 4</th> <th>Проект 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Требуемые инвестиции, тыс. руб. на единицу продукции (K_i)</td> <td>25,8</td> <td>23,8</td> <td>21,1</td> <td>21,4</td> <td>20,0</td> </tr> <tr> <td>Себестоимость ед. продукции, тыс. руб. (c_i)</td> <td>10,6</td> <td>10,8</td> <td>11,4</td> <td>12,0</td> <td>12,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какой проект наилучший по критерию приведенных затрат? Нормативный срок окупаемости 5 лет, $E_n = 0,20$ (E_n - нормативный коэффициент эффективности дополнительных капиталовложений).</p>	Показатели	Проект 1	Проект 2	Проект 3	Проект 4	Проект 5	Требуемые инвестиции, тыс. руб. на единицу продукции (K_i)	25,8	23,8	21,1	21,4	20,0	Себестоимость ед. продукции, тыс. руб. (c_i)	10,6	10,8	11,4	12,0	12,2	<p>Наилучший проект 2.</p>																							
Показатели	Проект 1	Проект 2	Проект 3	Проект 4	Проект 5																																						
Требуемые инвестиции, тыс. руб. на единицу продукции (K_i)	25,8	23,8	21,1	21,4	20,0																																						
Себестоимость ед. продукции, тыс. руб. (c_i)	10,6	10,8	11,4	12,0	12,2																																						
5	<p>Проект, рассчитанный на 5 лет, требует инвестиций в размере 250 тыс. руб. Износ оборудования начисляется методом линейной амортизации. Ставка налога на прибыль 24%. Участие в проектах со сроком окупаемости более четырех лет считается целесообразным. Цена авансированного капитала – 19%, рентабельность авансированного капитала – 22%. Выручка от реализации продукции и текущие издержки по годам прогнозируются в следующих размерах, тыс. руб.</p> <table border="1" data-bbox="213 1794 1181 2060"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="5">Годы</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Выручка от реализации продукции</td> <td>280</td> <td>280</td> <td>270</td> <td>250</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>2. Текущие издержки:</td> <td>200</td> <td>220</td> <td>230</td> <td>230</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>2.1. Материалы</td> <td>70</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>2.2. Услуги</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.3. Оплата труда</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>70</td> <td>70</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Годы					1	2	3	4	5	1. Выручка от реализации продукции	280	280	270	250	200	2. Текущие издержки:	200	220	230	230	200	2.1. Материалы	70	70	80	80	60	2.2. Услуги	10	15	15	15	20	2.3. Оплата труда	60	70	70	70	50	<p>Расчеты показывают, что согласно критериям коэффициента эффективности чистой приведенной стоимости и индекса рентабельности инвестиций проект следует принять к осуществлению. Оценка проекта по критерию внутренней нормы рентабельности и срока</p>
Показатели	Годы																																										
	1	2	3	4	5																																						
1. Выручка от реализации продукции	280	280	270	250	200																																						
2. Текущие издержки:	200	220	230	230	200																																						
2.1. Материалы	70	70	80	80	60																																						
2.2. Услуги	10	15	15	15	20																																						
2.3. Оплата труда	60	70	70	70	50																																						

	2.4. Амортизационные отчисления	50	50	50	50	50	окупаемости став- вят под сомнение целесообразность его реализации, поскольку внут- ренняя норма до- ходности 19,63% ниже его порого- вого значения, установленного предприятием (22%). Так как расчеты привели к диаметрально противоположным выводам относи- тельно целесооб- разности реали- зации проекта, то следует принять во внимание до- полнительные факторы (срок окупаемости, в нашем случае), либо основыва- ться на наиболее важный, по мнению руково- дства фирмы, критерий. С учетом срока окупаемости про- ект не принима- ется к реализации	
	2.5. Прочие	10	15	15	15	20		
	3. Чистая прибыль	60,8	45,6	30,4	15,2	0,0		
	4. CF (3+2.4)	110,8	95,6	80,4	65,2	50,0		
6	Оцените проекты по степени риска						Проект Б является наиболее рискованным	
	Показатели	пессимистический		реальный		оптимистический		
		Пр. А	Пр. Б	Пр. А.	Пр. Б	Пр. А		Пр. Б
	NPV, тыс. руб.	0,10	-1,42	2,37	4,27	4,65	9,96	
	P, доли	0,1	0,05	0,6	0,7	0,3	0,25	

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче экзамена и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная

10.3.3. Особенности проведения экзамена

Время на подготовку 45 мин., в это время входит подготовка ответа на теоретический вопрос и решение практического кейса (задачи). Для расчетов студенту необходимо иметь калькулятор, также ему предоставляется справочная информация.