

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ВШТЭ

Блок 2

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Кафедра: **23** Технология целлюлозы и композиционных материалов
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 18.06.01 Химическая технология

Профиль подготовки: Технология и оборудование химической переработки биомассы
 дерева: химия древесины

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации

План учебного процесса

Индекс	Наименование практик (по видам и типам)	Трудоем- кость, ЗЕТ	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
			Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы
Б	Практики							
Б2.В.0 1(П)	Педагогическая практика	3	5	108			5	108

Программа практики составлена в соответствии с с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.06.01 Химическая технология

на основании учебных планов № А180601-24_20-14
Az180601-12_20-15

Кафедра-разработчик: Технологии целлюлозы и композиционных материалов

Заведующий кафедрой: Аким Э.Л.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: Технологии целлюлозы и композиционных материалов

Заведующий кафедрой: Аким Э.Л.

Методический отдел: Смирнова В.Г.

1.1. Вид практики

- Производственная

1.2. Тип практики

- Педагогическая

1.3. Способ и форма проведения практики

- Способ проведения практики

Стационарная Выездная

- Форма проведения практики

Непрерывно Дискретно по видам практик Дискретно по периодам проведения практик

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ОПК- 3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	2
Планируемые результаты обучения Знать: 1) логические основы научно-исследовательской и педагогической деятельности 2) основные методологические принципы научного исследования и педагогического процесса 3) структуру и содержание этапов педагогического и исследовательского процесса; 4) правила и требования к оформлению курсовых проектов и работ, ВКР, отчетов о лабораторных занятиях 5) методику проведения зачетов и экзаменов, установочных лекций (консультаций перед ними) Уметь: 1) анализировать и обобщать и публично представлять результаты научных исследований, курсовых работ и проектов 2) осуществлять поиск информации, необходимой для написания научной работы, курсовых проектов и работ, ВКР Владеть: 1) методиками проведения лабораторных, практических занятий, чтения лекций, приема зачетов и экзаменов 2) навыками анализа, обобщения результатов выполненных научных исследований		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2
Планируемые результаты обучения Знать: 1) этические нормы, применяемые в педагогической деятельности Уметь: 1) принимать решения об оценке знаний и выстраивать линию профессионального поведения педагога с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Владеть: 1) навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе		

2) соблюдения принципов профессиональной этики

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- Психология и педагогика высшей школы (ОПК-3, УК-5)
- Правовые основы защиты интеллектуальной собственности (УК-5)

Влияние практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (практик) по данному направлению подготовки:

- Научно-квалификационная работа (диссертация)

1.6. Содержание практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем (часы)
Раздел 1. Вводный	
Этап 1 Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	5
Этап 2. Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта	5
Раздел 2. Учебно-методический	
Этап 3. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики	10
Этап 4 Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры	20
Этап 5. Ознакомление с организацией в институте и на кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс)	10
Раздел 3. Психолого-педагогический	
Этап 6. Разработка (не менее 10 занятий) и проведение занятий со студентами: - не менее 5 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практическое занятие); - не менее 2 занятий для аспирантов заочной формы обучения (1 лекция, 1 семинарское (или лабораторно-практическое) занятие).	20
Этап 7. Проведение пробных занятий со студентами (лекции, практические занятия, лабораторных работ, семинара)	30
Раздел 4. Итоговый	
Этап 9 Составление отчета по педагогической практике.	2
Этап 10.Проведение итоговой конференции.	2
Текущий контроль (собеседование)	2
Промежуточная аттестация (зачет)	2
ВСЕГО:	108

1.7. Формы отчетности по практике

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 1);
- 2) отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 3) методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий:
 - разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий);
 - учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;
 - статью научно-методического характера.

4) разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами. Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

1.8. Учебная литература

а) основная учебная литература

- 1) Меерович М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] / Меерович М., Шрагина Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 506 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58565>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2) Интеграция науки и практики в современных условиях: Материалы V Международной научно-практической конференции (18 февраля 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Н.А. Афанасьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59056>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3) Инновации в современной науке: Материалы XI Международного зимнего симпозиума (29 февраля 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Г.М. Алисанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59065>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

- 4) Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29877>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5) Алексеев Ю.В. и др. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика, подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов по спец. «Строительство», Доп.МО РФ/Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С.-М.:Изд-во Ассоциации строительных вузов,2006.-120с.- Библиогр.:с.107. <http://www.nizrp.narod.ru/mpokdr.htm>
- 6) .Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. [Электронный ресурс] -М.:Ось-89,2005.-112с.- В надзагл.: Моск.Гос.Открытый Педаг.ун-т им.М.А.Шолохова. <http://www.nizrp.narod.ru/mpokdr.htm>
- 7) Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2008.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36427>.— ЭБС «IPRbooks»

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

- 1) Федеральный институт промышленной собственности [Электронный ресурс]. URL: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system
- 2) Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: <http://www.rsl.ru/>

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office Professional 2013
3. Auto Deck Inventor 2015
4. Auto Deck AutoCAD 2015

1.11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- 1) Специализированная лаборатория варки и отбелики целлюлозы
- 2) Лаборатория многокомпонентных целлюлозных систем
- 3) Лаборатория испытаний целлюлозно-бумажной продукции
- 4) Лаборатория исследования продуктов био-рефайнинга древесины
- 5) Межвузовская лаборатория физико-механических испытаний композитов

1.12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

1.12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОПК-3 (2)	Анализирует и обобщает результаты выполненных научных исследований	собеседование	Учебно-методическое задание
УК-5 (2)	Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	Итоговая конференция	Учебно-методическое задание

Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций на установленных этапах их формирования по результатам прохождения практики

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
зачтено	предоставлен в срок и оформлен в соответствии с указанными требованиями пакет документов, включающий:- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры; - отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики; - методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий: •разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий); •учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры; •статью научно-методического характера. - разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.
не зачтено	аспирант не произвел письменного оформления всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций

1.12.2. Типовые учебно-методические задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по результатам прохождения практики

Перечень контрольных заданий, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания
1	Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины «Технология целлюлозы» с использованием форм и методов активного обучения»
2	Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины « Общая химическая технология» с использованием форм и методов активного обучения»
3	Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов
4	Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины»

5	Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины»
6	Анализ учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины и выявление основных элементов педагогической системы, моделируемых в нем, определение их полноты и взаимосвязи
7	Разработать способы формирования мотивации учения у студентов

1.12.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

- **Условия допуска обучающегося к сдаче зачета по практике и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение аттестации регламентируется локальными нормативными актами «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в СПбГУПТД».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному графику.

Обучающиеся, не прошедшие практику без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются лицами, имеющими академическую задолженность, и ликвидируют ее в соответствии с порядком ликвидации академической задолженности согласно ЛНА «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

- **Форма проведения промежуточной аттестации по практике**

устная письменная компьютерное тестирование иная

- **Особенности проведения зачета по практике**

Аттестация проводится на выпускающей кафедре на основании анализа содержания отчета по практике, собеседования, отзывов руководителей практики и оценки, выставленной обучающемуся на базе практики.

Если практика проводилась на выпускающей кафедре СПбГУПТД, оценку в отзыве проставляет руководитель практики от выпускающей кафедры. Если практика проводилась в профильной организации (структурном подразделении СПбГУПТД), оценку в отзыве проставляет руководитель практики от профильной организации (руководитель структурного подразделения СПбГУПТД).

Процедура оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности) обучающегося, характеризующих этап (ы) формирования каждой компетенции (или ее части) осуществляется в процессе аттестации по критериям оценивания сформированности компетенций.