

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШТЭ

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.04**

Мировые культуры и межкультурные коммуникации

Учебный план: ФГОС3++zm130401-2\_20-13.plx

Кафедра: **5** Истории, философии и культурологии

Направление подготовки:  
(специальность) 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль подготовки: Технология производства электрической и тепловой энергии  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоёмкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                        | Практ.<br>занятия |                |                   |                      |                                      |
| 2                         | УП  | 6                             | 4                 | 58             | 4                 | 2                    | Зачет                                |
|                           | РПД | 6                             | 4                 | 58             | 4                 | 2                    |                                      |
| Итого                     | УП  | 6                             | 4                 | 58             | 4                 | 2                    |                                      |
|                           | РПД | 6                             | 4                 | 58             | 4                 | 2                    |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 146

Составитель (и):

кандидат исторических наук, доцент

Павлова И.К.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории, философии и культурологии

Козлов С.А.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Злобин В.Г.

Методический отдел:

Смирнова В.Г.

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выработать способность толерантного восприятия культурных, социальных, национальных, расовых, конфессиональных различий. Развить навыки эффективного взаимодействия в условиях разнообразия культур и межкультурного диалога как способа отношения к культуре и обществу. Сформировать умение организовывать коммуникационный процесс в ходе повседневного и делового общения с учетом понимания культурного контекста.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Определить сущность коммуникации и охарактеризовать её место в культуре;
- Дать представление об основных направлениях и концепциях межкультурной коммуникации;
- Охарактеризовать наиболее значимые проблемы межкультурного общения и основные методы обучения межкультурной коммуникации;
- Дать представление о знаковых средствах культуры и их роли в межкультурных коммуникациях;
- Дать представление о многообразии культур и их коммуникативных особенностях;
- Показать значение межкультурной коммуникации в организации профессионального и делового общения.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Философские проблемы науки и техники

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>   |
| <b>Знать:</b> основы и принципы формирования культурного пространства во всем многообразии норм, ценностей, традиций, стереотипов для определения эффективности технологий межкультурной коммуникации, учета правил и особенностей делового общения |
| <b>Уметь:</b> организовать коммуникационный процесс с учетом понимания культурного контекста для достижения заданного результата  |
| <b>Владеть:</b> навыками совместной деятельности в различных формах с учетом особенностей культурной среды  |
| <b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>   |
| <b>Знать:</b> понятие культурной картины мира в контексте глобальных проблем современности, особенности различных типов культур, принципы межкультурных коммуникаций  |
| <b>Уметь:</b> определить движущие силы и закономерности культурного процесса для понимания особенностей межкультурных коммуникаций  |
| <b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия в условиях разнообразия культур на основе принятых моральных и правовых норм и ценностей   |

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий   | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
|   |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |
| Раздел 1. Теория межкультурных коммуникаций   |                           |                   |               |              |                              |
| <p>Тема 1. Введение в предмет. Понятие коммуникации и её основные типы. Факторы развития МКК в истории человечества. Краткая история МКК как научной и учебной дисциплины. Междисциплинарные связи МКК: с теорией культуры; культурной антропологией; социальной антропологией; теорией коммуникации; семиотикой; историей ментальностей; историей мировой культуры. Коммуникация в системе культуры: понятие культуры, её сущность, функции, внутреннее строение. Многообразие подходов к пониманию культуры, в том числе антропологический, семиотический, социологический, коммуникативный. Универсальные процессы культуры. Коммуникация как важнейший процесс культуры.</p> <p>Темы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Понятие культуры; 2. Коммуникация в системе культуры; 3. МКК и теория культуры; 4. МКК и культурантропология; 5. МКК и теория коммуникации; 6. Коммуникация в ряду универсальных процессов культуры.</p> | 2                         | 1                 | 5             | ИЛ           |                              |

|  |  |   |  |   |    |
|--|--|---|--|---|----|
| <p>Тема 2. Проблемы межкультурного общения. Личность как субъект коммуникации. Инкультурация и культурная самоидентификация личности. Культурная компетенция и культурная адекватность. Факторы коммуникативного поведения в межкультурном общении. «Культурные очки». Этнокультурные стереотипы и предрассудки как коммуникативные барьеры. Виды стереотипов и их функции. Пути преодоления конфликтов в межкультурной коммуникации. Понятие эмпатии. Толерантность и её виды. Толерантность и интолерантность. Понятие толерантной личности. Межкультурное обучение, его цели и задачи. Методы обучения межкультурной коммуникации: дидактические и эмпирические. Проблема освоения чужой культуры. Концепция Милтона Беннета: этноцентристские и этнорелятивистские этапы освоения чужой культуры. Система межкультурного образования в современном мире.</p> <p>Темы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Культурная самоидентификация личности в контексте МКК; 2. Проблемы и особенности инкультурации в различных культурных традициях; 3. Культурная компетенция и культурная адекватность в межкультурном общении; 4. «Культурные очки» как фактор коммуникативного поведения; 5. Этнокультурные стереотипы и предрассудки: их виды и роль в межкультурном общении; 6. Методы обучения межкультурной коммуникации.</p> |  | 1 |  | 5 | АС |
|--|--|---|--|---|----|

|  |  |     |   |    |    |
|--|--|-----|---|----|----|
| <p>Тема 3. Этнопсихологические аспекты коммуникации</p> <p>Основные концепции межкультурной коммуникации. МКК и культурная антропология. Понятия «модальной личности» и национального характера в этнопсихологии. Теории Э. Холла: концепция низкоконтекстуальных и высококонтекстуальных культур, монохронных и полихронных культур. Типология культурных измерений Г. Хофстеде: параметры дистанции власти, обособленности (коллективизма – индивидуализма), маскулинности – феминности, избегания неопределенности, стратегического мышления. Теория управления беспокойством и неопределенностью В. Гудикунста. Теория системы ценностей К. Клакхона и Ф. Стродбека.</p> <p>Темы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Этнопсихологические аспекты МКК: понятия "модальной личности" и национального характера; 2. Коммуникативные особенности высоко- и низкоконтекстуальных культур; 3. Специфика восприятия времени в различных культурах; 4. Характеристика национальных культур по параметру "дистанцированности власти"; 5. Коллективистские и индивидуалистские культуры: специфика коммуникативного и организационного поведения; 6. Маскулинные и феминные культуры: гендерные аспекты МКК; 7. Проблемы неопределенности и беспокойства в коммуникации.</p> |  | 0,5 | 1 | 10 | ИЛ |
|--|--|-----|---|----|----|

|   |  |   |   |   |    |
|---|--|---|---|---|----|
| <p>Тема 4. Знаковые средства в межкультурной коммуникации. Знаковые средства культуры в МКК. МКК и семиотика. Концепции Ю.М. Лотмана, Б.А. Успенского, М. К. Петрова, А.С. Кармина. Первичные и вторичные моделирующие системы в коммуникации. Основные типы знаковых систем. Тексты культуры и проблема их интерпретации. Виды коммуникации: вербальная невербальная, паравербальная. Невербальная коммуникация: проксемика, хронемика, гаптика, кинесика, такесика, гастика, ольфакция, окулесика, аускультация. Идея лингвистической относительности (лингвистического релятивизма): гипотезы В. Гумбольдта, Л. Вайсгербера, Э. Сепира и Б. Уорфа. Лингвистическая семантика А. Вежбицкой. Лингвострановедение и лингвокультурология: школы Ю.С. Степанова, В.Н. Телия, Н. Д. Арутюновой, Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, В.В. Воробьева). Концепция лингвокультурной грамотности Э.Д. Хирша. Национально-культурная специфика речевого поведения. Языковые проявления стереотипов. Перевод как вид межкультурной коммуникации.</p> <p>Темы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Первичные и вторичные моделирующие системы в коммуникации; 2. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная; 3. Концепции лингвистической относительности; 4. МКК и лингвокультурология: теории и школы; 5. Национально-культурная специфика речевого поведения; 6. Языковые проявления стереотипов; 7. Перевод как вид межкультурной коммуникации.</p> |  | 1 | 2 | 5 | АС |
| Раздел 2. .Культурное многообразие мира   |  |   |   |   |    |

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
| <p>Тема 5. Мировые культуры как субъекты коммуникации. Типологии культур. Культурно-исторические типы и цивилизации. Типы, виды, сферы и формы культуры. Типы культур: западные и восточные, южные и северные культуры. Национально-культурные доминанты. Религиозные аспекты коммуникации. Мировые религии в межкультурной коммуникации. Виды отношений между культурами: утилитарные отношения, отрицание, готовность к диалогу. Взаимное восприятие культур: аккультурация, негативная конвергенция, диалог. Концепция диалога культур (М. М. Бахтин, В. С. Библер).</p> <p>Темы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Типологии культур: культурное многообразие мира; 2. Культуры и цивилизации прошлого: исторический опыт межкультурного общения; 3. Восток и Запад, Север и Юг: культурно- историческая специфика и проблемы межкультурных контактов; 4. Проблемы взаимного восприятия и отношений между культурами: история и современность; 5. Религия в системе культуры; 6. Религиозные аспекты межкультурной коммуникации в прошлом и настоящем.</p> | 1 | 1 | 14 | АС |
|---|---|---|----|----|



|  |  |     |  |   |    |
|--|--|-----|--|---|----|
| <p>Тема 6. Ментальный аспект коммуникации. Менталитеты и ментальности. Основоположники истории ментальностей (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби). Предшественники данного направления в России (В.О. Ключевский, П.М. Бицилли, А.С. Лаппо- Данилевский, И.М. Гревс).</p> <p>Культурные архетипы и особенности их формирования. Понятие «культурной картины мира» (А.Я. Гуревич, А.Л. Юрганов). Культурная картина мира как фактор межкультурного общения. Национальные образы мира. Представления о пространстве и времени в разных исторических культурах; понятие хронотопа. Культурная картина мира и история повседневности. Культурные картины мира в языках, искусстве, этикете, ритуале.</p> <p>Темы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Менталитеты и ментальности: национально-культурные образы мира; 2. Культурные картины мира в межкультурной коммуникации прошлого; 3. Представления о пространстве и времени в разных исторических культурах; 4. Представления о жизни и смерти, праве и власти, труде и собственности, "своем" и "чужом" в различных исторических культурах; 5. Культурная картина мира в повседневности, языках, ритуале, искусстве; 6) Этикет, его виды (ситуационный и профессиональный, светский и религиозный, воинский, придворный, дипломатический, игровой, деловой), формы (вербальная, невербальная, письменная, сетевая), особенности в различных культурах прошлого и современности.</p> |  | 0,5 |  | 4 | ИЛ |
|--|--|-----|--|---|----|

|  |  |   |  |   |    |
|--|--|---|--|---|----|
| <p>Тема 7. Проблема русского/российского менталитета в межкультурной коммуникации. Обращение к ментальным особенностям русского народа в трудах западников и либералов (П.Я. Чаадаева, К.Д. Кавелина, В.Г. Белинского, А.И. Герцена и др.), славянофилов и почвенников (К.С. Аксакова, А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина, Н.Я. Данилевского). Русская национальная специфика в работах представителей отечественной религиозной философии (В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, В.В. Розанова, С.Н. Булгакова, Г. П. Федотова, Л. П. Карсавина, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, Б.П. Вышеславцева). Современные концепции российского менталитета (В.С. Стёпин , Л. В. Милов, Б.В. Марков, В.А. Щученко, Г.Д. Гачев, В.К. Кантор, В. К. Трофимов). Восток – Запад – Россия: проблема цивилизационной принадлежности России. Русский культурный архетип, условия и факторы его формирования. Коммуникативные особенности российского менталитета.</p> <p>Темы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Между Востоком и Западом: проблема цивилизационной принадлежности России; 2. Концепции отечественного менталитета: религиозно-философские, славянофильские, либерально-западнические; 3. Основные черты русского/российского менталитета: представления о пространстве и времени, праве и власти, труде и собственности, "своём" и "чужом" и т.д.; 4. Ментальная специфика культурных восприятий в России: диалог, аккультурация, негативная конвергенция? 5. Коммуникативные особенности русских; 6. Ментальные черты и коммуникативные особенности народов Российской Федерации.</p> |  | 1 |  | 8 | АС |
|--|--|---|--|---|----|

|  |  |       |   |    |    |
|--|--|-------|---|----|----|
| <p>Тема 8. Национальные особенности деловых коммуникаций. Межкультурная коммуникация и организационная культура. Значение МКК для международного бизнеса и управления. Модели корпоративных культур по Т. Дилу и А. Кеннеди. Модели и критерии измерения деловых культур по Ф. Тромпенаарсу и Ч. Хемпдену-Тернеру. Классификация организационных культур Ф. Тромпенаарса («семья», «Эйфелева башня», «управляемая ракета», «инкубатор»). Уровни и составляющие корпоративной культуры по Г. Трайсу и Д. Бейеру.</p> <p>Темы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Особенности деловых коммуникаций в Российской Федерации; 2. Национальные особенности деловых коммуникаций Китая; 3. Специфика коммуникативной и организационной культуры Индии; 4. Специфика японской коммуникативной и деловой культуры; 5. Коммуникативные и организационные особенности арабского Востока; 6. Западноевропейские и североамериканские организационные модели. 7. Особенности коммуникативных культур и организационных моделей Латинской Америки.</p> |  |       |   | 7  | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)  |  | 6     | 4 | 58 |    |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)  |  | 0,25  |   |    |    |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>  |  | 10,25 |   | 58 |    |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения  | Наименование оценочного средства   |
|-----------------|---|--|
| УК-4            | <p>1. Характеризует современные коммуникативные технологии; правила и особенности деловой коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>2. Применяет на практике коммуникативные технологии делового общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>3. Использует навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практико-ориентированные задачи задачи</p> |
| УК-5            | <p>1. Раскрывает особенности различных культур мира; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>2. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>  | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практико-</p>                              |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
|  | 3. Использует методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия. | ориентированные задачи |
|--|---|------------------------|

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций   |                   |
|------------------|--|-------------------|
|                  | Устное собеседование   | Письменная работа |
| Зачтено          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, свободно и безошибочно выполняет тестовое задание и решает ситуационную задачу, способен полно и аргументировано изложить свою позицию; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.</li> <li>- Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет тестовое задание и решает ситуационную задачу, способен аргументировано изложить свою позицию; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя.</li> <li>- Допускает несущественные погрешности в ответе, но устраняет их без помощи преподавателя.</li> <li>- Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы;</li> <li>- Допускает существенные погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> </ul> |                   |
| Не зачтено       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки и не может их устранить даже при помощи преподавателя.</li> <li>- Обучающийся не может ответить на поставленные вопросы.</li> <li>- Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.</li> </ul>   |                   |

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п  | Формулировки вопросов              |
|--------|------------------------------------|
| Курс 2 |                                    |
| 1      | Понятие межкультурной компетенции. |

|    |   |
|----|---|
| 2  | Факторы коммуникативного поведения в межкультурной коммуникации. «Культурные очки».   |
| 3  | Невербальная коммуникация и её разновидности  |
| 4  | Виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная   |
| 5  | Понятие коммуникации и её типы  |
| 6  | Коммуникация как важнейший процесс культуры. Универсальные процессы культуры в контексте МКК  |
| 7  | Коммуникация и культура   |
| 8  | История и причины возникновения теории МКК  |
| 9  | Национальные модели корпоративной культуры  |
| 10 | МКК и глобальные проблемы современности.  |
| 11 | Этика делового общения в межкультурной коммуникации   |
| 12 | Уровни и типы корпоративной культуры  |
| 13 | Этикет в истории коммуникации: придворный, дипломатический, деловой, праздничный, речевой   |
| 14 | Специфика японской коммуникативной культуры.  |
| 15 | Особенности коммуникации между народами Европы и арабского Востока  |
| 16 | Специфика межкультурного общения с народами Индии.  |
| 17 | Коммуникативные особенности китайского менталитета  |
| 18 | Отечественный менталитет: коммуникативные особенности   |
| 19 | Культурная картина мира. и национальный менталитет  |
| 20 | Культуры западные и восточные, южные и северные   |
| 21 | Проблемы типологии культур. Теории локальных цивилизаций  |
| 22 | Личность и личностное сознание в европейских культурах: от Средних веков до нашего времени  |
| 23 | Модальная личность и национальный характер  |
| 24 | Личность как субъект коммуникации. Инкультурация и культурная самоидентификация личности  |
| 25 | Психологическая факторная модель коммуникации Г. Малецке.   |
| 26 | Теория управления беспокойством и неопределенностью В. Гудикунста   |
| 27 | Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека   |
| 28 | Модель культуры Г. Хофштеде. Культуры с большой / малой дистанцией власти. Культуры с высокой / низкой терпимостью к неопределенности |
| 29 | Параметрическая модель культуры Г. Хофштеде: маскулинные и фемининные культуры  |
| 30 | Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры                                       |
| 31 | Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Восприятие и осознание пространства представителями различных культур                       |
| 32 | Коммуникативная модель культуры Э. Холла. Восприятие и осознание времени представителями различных культур                            |
| 33 | Понятие и сущность эмпатии  |
| 34 | Сущность этноцентризма и культурного релятивизма. Модель освоения чужой культуры М. Беннета   |
| 35 | «Культурный шок» в освоении другой культуры   |
| 36 | Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации.   |
| 37 | Толерантность и интолерантность. Виды толерантности   |
| 38 | Стереотипы и предрассудки в МКК   |
| 39 | Виды отношений между культурами: утилитарные отношения, отрицание, готовность к диалогу   |
| 40 | Методы обучения межкультурной коммуникации  |
| 41 | Концепция лингвокультурной грамотности Э.Д. Хирша.  |
| 42 | Идея лингвистической относительности. Гипотеза Э. Сепира- Б. Уорфа.   |
| 43 | Язык как зеркало культуры. Языковая картина мира  |
| 44 | Знаковые средства культуры: основные типы знаковых систем.  |

## 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось:
  - 1) в начале XX века
  - 2) в третьей четверти XX века
  - 3) во второй половине XIX века
  - 4) в конце XX века.
2. Кто предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».
  - 1) М. Беннет
  - 2) Э. Холл
  - 3) Э. Хирш
  - 4) К. Клакхон.
3. Термин «Межкультурная коммуникация» был введён:
  - 1) З. Фрейдом
  - 2) Э. Холлом
  - 3) Л.С. Выготским
  - 4) А. Адлером.
4. Уровни корпоративной культуры, по Т. Диллу и А. Кеннеди включают в себя:
  - 1) ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения
  - 2) установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальное проявление культуры, язык общения
  - 3) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности
  - 4) нет правильного ответа
5. В рамках невербальной семиотики и коммуникации занимается изучением языка запахов и их роли в коммуникации:
  - 1) ольфакция
  - 2) окулесика
  - 3) хронемика
  - 4) аускультация.
6. Автор одной из известных исторических типологий культуры, который ввёл в науку понятие «гештальта» и обозначил различия между понятиями «культура» и «цивилизация»:
  - 1) М. Вебер в книге «Протестантская этика и дух капитализма»
  - 2) Э. Тайлор в книге «Первобытная культура»
  - 3) О. Шпенглер в книге «Закат Европы»
  - 4) Н.Я. Данилевский в книге «Россия и Европа».
7. В содержании этнорелятивистских этапов освоения чужой культуры М. Беннет выделяет:
  - 1) терпимость к превосходству
  - 2) уважение к различиям в системах ценностей
  - 3) принятие сепарации
  - 4) неудовлетворенность различиями в поведении
8. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, подчёркнутом внимании к собственному достоинству:
  - 1) английская
  - 2) японская
  - 3) североамериканская
  - 4) французская
9. Согласно концепции Г. Хофштеде, представители культур с низким уровнем избегания неопределенности бывают недовольны чрезмерной ... жизни:
  - 1) регламентацией
  - 2) пунктуальностью
  - 3) устойчивостью
  - 4) согласованностью
10. Наука о знаках, смыслах, значениях:
  - 1) логика
  - 2) этика
  - 3) семиотика
  - 4) аксиология.

## 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Формулировка задачи:

Вы стали свидетелем конфликта между двумя представителями разных этносов (наций). Какие особенности конфликта могут сказать о том, что в его основе лежит интолерантность? Определите понятие интолерантности и перечислите её основные признаки.

2. Приведите примеры отличительных форм вежливости у народов Европы, Азии, Америки

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе аттестации по дисциплине Мировые культуры и межкультурные коммуникации студенту предлагается ответить на 2 вопроса из утвержденного перечня. На подготовку ответа предоставляется 0,5 часа. При этом студенту не рекомендуется пользоваться учебной литературой, в том числе электронными методическими материалами, а также сетью Интернет. Пользование указанными материалами может повлечь за собой снижения оценки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор  | Заглавие  | Издательство   | Год издания | Ссылка  |
|--|---|--|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>         |   |  |             |   |
| Титова Л. Г.                                     | Деловое общение   | Москва: ЮНИТИ-ДАНА   | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71212.html">http://www.iprbookshop.ru/71212.html</a> |
| Гузикова М. О.,<br>Фофанова П. Ю.                | Основы теории межкультурной коммуникации                          | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ                     | 2015        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66569.html">http://www.iprbookshop.ru/66569.html</a> |
| Рот Ю., Коптельцева Г.                           | Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг                      | Москва: ЮНИТИ-ДАНА   | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81799.html">http://www.iprbookshop.ru/81799.html</a> |
| Виговская М. Е.,<br>Лисевич А. В.                | Психология делового общения                                       | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа   | 2018        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75204.html">http://www.iprbookshop.ru/75204.html</a> |
| Бабаева А. В.,<br>Мамина Р. И.,<br>Маминой Р. И. | Деловое общение и деловой этикет                                  | Санкт-Петербург: Петрополис  | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84671.html">http://www.iprbookshop.ru/84671.html</a> |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>   |   |  |             |   |
| Цветков А. В.,<br>Соловьева А. В.                | Этнопсихология. Учебное пособие в схемах                          | Москва: ЮНИТИ-ДАНА   | 2015        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66244.html">http://www.iprbookshop.ru/66244.html</a> |
| Белая Е. Н.                                      | Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути              | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского               | 2016        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59614.html">http://www.iprbookshop.ru/59614.html</a> |
| Мендельсон В. А.,<br>Зиганшина М. Р.             | Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет | 2016        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62488.html">http://www.iprbookshop.ru/62488.html</a> |
| Санарова Е. Г.                                   | Теория перевода   | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа               | 2018        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/76921.html">http://www.iprbookshop.ru/76921.html</a> |
| Короткий С. В.                                   | Деловые коммуникации  | Саратов: Вузовское образование   | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80614.html">http://www.iprbookshop.ru/80614.html</a> |
| Деревянкин Е. В.                                 | Деловое общение   | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ                     | 2015        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68236.html">http://www.iprbookshop.ru/68236.html</a> |
| Кузнецова Е. В.                                  | Деловые коммуникации  | Саратов: Вузовское образование   | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61079.html">http://www.iprbookshop.ru/61079.html</a> |

|   |                                |  |      |   |
|---|--------------------------------|--|------|---|
| Скибицкая И. Ю.   | Деловые коммуникации           | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>архитектурно-<br>строительный<br>университет (Сибстрин),<br>ЭБС АСВ | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85883.html">http://www.iprbookshop.ru/85883.html</a> |
| Виговская М. Е.,<br>Лисевич А. В.,<br>Корионова В. О.                       | Психология делового<br>общения | Саратов: Ай Пи Эр<br>Медиа   | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44184.html">http://www.iprbookshop.ru/44184.html</a> |
| Круталевич М. Г.,<br>Прытков Р. М.,<br>Холодилина Ю. Е.,<br>Бурдюгова О. В. | Деловые коммуникации           | Оренбург: Оренбургский<br>государственный<br>университет, ЭБС АСВ                                    | 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61357.html">http://www.iprbookshop.ru/61357.html</a> |
| Голуб О. Ю.,<br>Тихонова С. В.  | Теория коммуникации            | Москва: Дашков и К, Ай<br>Пи Эр Медиа  | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/57124.html">http://www.iprbookshop.ru/57124.html</a> |
| Виговская М. Е.,<br>Лисевич А. В.,<br>Корионова В. О.                       | Психология делового<br>общения | Саратов:<br>Профобразование, Ай Пи<br>Эр Медиа   | 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/77001.html">http://www.iprbookshop.ru/77001.html</a> |
| Анпилогова Л. В.,<br>Кудашова Ю. В.   | Теория коммуникации            | Оренбург: Оренбургский<br>государственный<br>университет, ЭБС АСВ                                    | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61412.html">http://www.iprbookshop.ru/61412.html</a> |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система: [официальный сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронная библиотека ВШТЭСБГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |